



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN HARGHITA



*L.T. „O.C.T. ăslăuanu”
Toplița*

**PENTRU O GENERAȚIE
DE CHARACTER!**

Numele unității de învățământ	LICEUL TEORETIC „OCTAVIAN CODRU TĂSLĂUANU” TOPLIȚA
Adresa completă	STR DEALULUI NR. 9 TOPLIȚA 535700 HARGHITA
Telefon / Fax	0266 341169 / 0266 341169
Poștă electronică / website	taslauanu@yahoo.com http://scoli.didactic.ro/LTOCT/ http://octjunior.webs.com/

Argumente aduse în favoarea implementării proiectului:

- Necesitatea reconsiderării mediului școlar, ca mediu școlar prietenos
- Încurajarea continuă în vederea schimbării atitudinale a cadrelor didactice față de partenerii educaționali (elevi, părinți, comunitate)
- Motivarea profesorilor pentru a participa activ la viața școlii și pentru a democratiza procesul educațional
- Motivarea elevilor pentru a se implica activ și responsabil în propria formare
- Stimularea și valorizarea creativității elevilor
- Dezvoltarea parteneriatului școală - comunitate prin promovarea unui climat de cooperare, colaborare și comunicare deschisă la nivel intra- și interinstituțional
- Încurajarea profesorilor și elevilor de a proiecta și realiza în echipă activități în sprijinul școlii și al comunității

Echipa de proiect:

- **Mirela Petruț** - coordonator proiect
- **Doina Filip** – institutor, clasa a II-a
- **Mariana Rînja** – învățătoare, clasa I
- **Camelia Mîndru** – diriginte clasa a VI-a
- **Mihaela Stan** – diriginte clasa a VII-a
- **Francisc Poplauschi** – diriginte clasa a X-a A
- **Izabella Vodă** – diriginte clasa a X-a D
- **Ioana Matei** – diriginte, clasa a XI-a B
- **Cristina Harpa** - diriginte, clasa a XI-a D
- **Melia Antal** - responsabil monitorizare și evaluare proiect
- **Aniela Țepeluș** – psiholog școlar

Obiectivul general al proiectului:

- Dezvoltarea trăsăturilor pozitive de caracter, prin implementarea programului „Character First” ca resursă alternativă a procesului educațional pentru abordarea formării și modelării caracterului, prin construirea de atitudini, valori și strategii de intervenție.

Obiective specifice:

- O₁: conștientizarea nevoii de abordare și valorificare a trăsăturilor de caracter prin activități integrate în curriculumul;
- O₂: promovarea valorilor fundamentale precum: responsabilitatea, creativitatea, implicarea, toleranța;
- O₃: adoptarea metodelor de consolidare a caracterului prin laudă, tehnici de memorare, de povestire;
- O₄: utilizarea în procesul educațional a metodelor și tehnicilor specifice programului “Character first!”
- O₅: promovarea unui mediu de învățare pozitiv, centrat pe elev și pe munca în echipă
- O₆: sensibilizarea și implicarea părinților în educarea la copii a trăsăturilor pozitive de caracter;
- O₇: consolidarea parteneriatului educațional: școală - familie - comunitate.

Grup țintă:

■ Direct:

- 213 elevi (46 elevi din ciclul primar, 56 elevi din ciclul gimnazial, 111 elevi din ciclul liceal)
- 11 cadre didactice (2 învățătoare, psiholog școlar, coordonator programe-proiecte, director adjunct, 6 diriginți)

■ Indirect:

- părinții elevilor
- comunitatea

ACTIVITĂȚI PROPUSE:

- 1. FORMAREA CHARACTERULUI**
- 2. CHARACTERUL - CARTEA DE IDENTITATE**
- 3. CLASA MEA, O CLASĂ DE CHARACTER**
- 4. FAMILIA MEA DE CHARACTER**
- 5. TĂSLĂUANU - O ȘCOALĂ DE CHARACTER!**
- 6. PENTRU O GENERAȚIE DE CHARACTER**
- 7. TOP 10 CHARACTER**

**PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR:
IANUARIE – Iunie 2008**

NR CRT	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	I	F	M	A	M	I	TIP ACTIVITATE
1	FORMAREA CARACTERULUI							Curriculară (Consiliere și orientare
2	CARACTERUL - CARTEA DE IDENTITATE							Popularizare - diseminare
3	CLASA MEA, O CLASĂ DE CARACTER							Expoziție de produse
4	FAMILIA MEA DE CARACTER							Concurs
5	TĂSLĂUANU - O ȘCOALĂ DE CARACTER!							Extracurriculară
6	PENTRU O GENERAȚIE DE CARACTER							Dezbatere
7	TOP 10 CARACTER							Evaluare / Portofolii finale

	PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR “CONSILIERE ȘI ORIENTARE”								
NR.	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	I	F	M	A	M	I	GRUP ȚINTĂ	RESPONSABIL
1	ATENȚIA							I	M. RÎNJA
2	IERTAREA								
3	ASCULTAREA								
4	ATENȚIA							II	D. FILIP
5	IERTAREA								
6	ASCULTAREA								
7	ATENȚIA							VI	C. MÎNDRU
8	SINCERITATEA								
9	RESPONSABILITATE								
10	RECUNOȘȚINȚĂ VS. NEMULȚUMIRE							VII	M. STAN
11	SINCERITATE VS. IPOCRIZIE								
12	RESPONSABILITATE VS. NESERIOZITATE								
13	SINCERITATE-IPOCRIZIE							XA	F POPLAUSCHI
14	CREATIVITATE-NEAFIRMARE								
15	HĂRNICIE-LENE								
16	ASCULTARE- ORDINE							XD	I. VODĂ
17	RESPONSABILITATE - TOLERANȚĂ								
18	ÎNȚELEPCIUNE - BLÂNDEȚE								
19	DREPTATE - BUNĂVOINȚĂ							XIB	I.MATEI
20	RESPECT								
21	IERTARE								
22	AUTOCONTROL							XID	C. HARPA
23	SINCERITATEA								
24	RESPECTUL								
25	ADEVĂRUL								
26	RECUNOȘȚINȚA								

ACTIVITATEA NR. 1

- **Titlul activității:** FORMAREA CARACTERULUI
- **Tipul activității:** curriculară (consiliere și orientare)
- **Perioada de desfășurare:** ianuarie-iunie 2008
- **Locul desfășurării:** școală
- **Numărul de participanți:** 213
- **Responsabili:** învățătoarele/diriginții
- **Beneficiari:** elevii, profesorii, părinții, comunitate locală;
- **Mijloace:** ghiduri, broșuri, PC, videoproiector, polistiren, acuarele, hârtie, carton, etc.
- **Modalități de evaluare:** chestionare, fișe de feed-back
- **Descrierea activității:** implementarea programului la nivelul claselor care sunt incluse în proiect, prin abordarea și tratarea trăsăturilor de caracter conform planificării diriginților/înv.
- La nivelul fiecărei clase: elaborarea propriei strategii de implementare, după algoritmul:
 - § informarea părinților despre proiect: decembrie 2007
 - § analizarea comportamentelor negative la nivel de clasă și stabilirea trăsăturilor de caracter pe care le vor dezvolta: decembrie 2007
 - § planificarea activităților în concordanță cu trăsăturile pentru care optează în proiect (o trăsătură pentru o lună sau după aprecierea cadrului didactic)
 - § un exemplar din planificare va constitui anexă la proiectul școlii; (Anexa 1)
 - § responsabilul cu monitorizarea și evaluarea proiectului, prezintă rezultatele în consiliul profesoral;

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR CLASEI a II a

Inst. Doina Filip

1) ATENȚIA (ianuarie, februarie 2008)

- Definiția-explicarea conceptului, prezentarea angajamentelor, memorarea lor;
- Povestire-Căprioara cu codiță albă;
- Comenzi non verbale- exerciții de aliniere;
- Cântec-Dacă ești atent!
- Activitate practică-Căprioara cea atentă;
- EVALUARE

2) IERTAREA (martie, aprilie 2008)

- Definiția-explicarea conceptului, prezentarea angajamentelor, memorarea lor;
- Povestire-Mielul;
- Activitate practică-Țesând iertarea;
- Cântec-Dacă ești...
- Mănușa murdară-experiment;
- EVALUARE

3) ASCULTAREA (mai, iunie 2008)

- Definiția-explicarea conceptului, prezentarea angajamentelor, memorarea lor;
- Povestire-Elefantul de la circ;
- Joc-Cuvinte amestecate;
- Cântec-Dacă ești ascultător!
- Activitate practică-Cele cinci chei ale ascultării;
- EVALUARE

4) SINCERITATEA (septembrie, octombrie 2008)

- Definiția-explicarea conceptului, prezentarea angajamentelor, memorarea lor;
- Povestire-Perla din scoică;
- Portocala cu noroi; chestionar;
- Cântec-Dacă ești sincer;
- Activitate practică-Bilețele despre adevăr;
- EVALUARE

5) ORDINEA (noiembrie, decembrie 2008)

- Definiția-explicarea conceptului, prezentarea angajamentelor, memorarea lor;
- Povestire-Veverița cu fălci,
- Activitate practică-Aranjare mesei,menținerea curățeniei;
- Cântec-Dacă ești ordonat!
- Calendarul ordinii;
- EVALUARE

6) ONESTITATEA (ianuarie, februarie 2009)

- Definiția-explicarea conceptului, prezentarea angajamentelor, memorarea lor;
- Povestire-Leul african;
- Reprezentarea morală a onestității;
- Integrama onestității;
- Activitate practică-Leul onest;
- EVALUARE

7) GENEROZITATEA (martie, aprilie, mai 2009)

- Definiția-explicarea conceptului, prezentarea angajamentelor, memorarea lor;
- Povestire-Pelicanul;
- Bonuri de timp și de talent;
- Activitate practică-Reciclarea materialelor reciclabile;
- Cântecul-Dacă ești...;
- EVALUARE

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR CLASEI I

Înv. Marioara Rînja

1) **ATENȚIA** (ianuarie, februarie 2008)

- Definiția-explicarea conceptului, prezentarea angajamentelor, memorarea lor;
- Povestire-Căprioara cu codiță albă;
- Comenzi non verbale- exerciții de aliniere;
- Cântec-Dacă ești atent!
- Activitate practică-Colorare-Căprioara;
- EVALUARE

2) **IERTAREA** (martie, aprilie 2008)

- Definiția-explicarea conceptului, prezentarea angajamentelor, memorarea lor;
- Povestire-Mielul;
- Activitate practică-Țesând iertarea;
- Cântec-Dacă ești...
- Colorare-Mielul;
- EVALUARE

3) **ASCULTAREA** (mai, iunie 2008)

- Definiția-explicarea conceptului, prezentarea angajamentelor, memorarea lor;
- Povestire-Elefantul de la circ;
- Joc-Cuvinte amestecate;
- Cântec-Dacă ești ascultător!
- Activitate practică-Buzunărașul cu laude;

■ EVALUARE

4) **SINCERITATEA** (septembrie, octombrie 2008)

- Definiția-explicarea conceptului, prezentarea angajamentelor, memorarea lor;
- Povestire-Perla din scoică;
- Portocala cu noroi;
- Cântec-Dacă ești sincer;
- Activitate practică-Inima din palmă;

■ Colorare,Scoica;

■ EVALUARE

5) **ORDINEA** (noiembrie, decembrie 2008)

- Definiția-explicarea conceptului, prezentarea angajamentelor, memorarea lor;
- Povestire-Veverița cu fălci,
- Activitate practică-Aranjare mesei,menținerea curățeniei;
- Cântec-Dacă ești ordonat!
- Turnul din creioane;

■ Colorare-Veverițe;

■ EVALUARE

6) **ONESTITATEA** (ianuarie, februarie 2009)

- Definiția-explicarea conceptului, prezentarea angajamentelor, memorarea lor;
- Povestire-Leul african;
- Joc-Gâsca zboară;
- Colorarea imaginii-Leul;
- EVALUARE

7) **GENEROZITATEA** (martie, aprilie, mai 2009)

- Definiția-explicarea conceptului, prezentarea angajamentelor, memorarea lor;
- Povestire-Pelicanul;
- Joc-Jos, sus;
- Activitate practică-Reciclarea materialelor reciclabile;
- Cântecul-Dacă ești...;
- EVALUARE

ATENȚIA

A-i acorda unui om prețuirea cuvenită, concentrându-te asupra spuselor sale



Clasa I

Înv. Marioara RÎNJA

- Data: 28.02.2008
- Desfășurarea activității:
 - Captarea atenției:
 - Definiția atenției: individual
 - Prezentarea lucrărilor realizate de elevi, colorarea planșei “Căprioara”
 - Lectura povestioarei “Căprioara cu codiț albă”, urmată de discuții
 - Jocuri de atenție:
 - Cine te-a strigat?
 - Ghicește cuvântul
 - Interpretarea melodiei “Dacă ești atent”
 - Monitorizare M. Petruț



Clasa a II-a

Inst. Doina FILIP

■ Desfășurarea activității:

- Captarea atenției: lectura povestioarei “Căprioara cu codiță albă” urmată de discuții
- Prezentarea noului conținut:
 - descrierea pașilor pentru confecționarea căprioarei, însoțită de demonstrație
 - introducere în temă: prezentarea proiectului
- Confecționarea căprioarei, muncă independentă
- Expunerea lucrărilor realizate de elevi
- Interpretarea cântecului “Dacă ești atent și-o știi!”
- Monitorizare M. Petruț





IERTAREA

A șterge greșelile celor ce mi-au făcut rău și a nu păstra ranchiuna



ASCULTAREA

A îndeplini repede și cu bucurie instrucțiunile date de cei care sunt responsabili pentru mine





REZULTATELE PROIECTULUI

- S-au constituit grupuri de inițiativă-acțiune în domeniul formării caracterului;
- S-au dezvoltat abilitățile de recunoaștere, sprijinire și încurajare a dezvoltării trăsăturilor pozitive de caracter
- S-au elaborat planuri și s-au realizat activități în domeniul programului de formare a caracterului;
- Au fost elaborate și difuzate materiale informative despre proiect și activitățile sale (broșuri, lucrări, panouri, CD-uri cu poze);
- S-a amenajat un punct documentar al școlii (pentru consiliere și orientare);
- S-a realizat o expoziție cu produsele rezultate în urma proiectului
- S-a valorificat experiența pozitivă, s-au prezentat metodele utilizate, și produsele realizate: la nivelul școlii (consilii profesionale, ședințe cu părinții); la nivelul zonei (întâlniri metodice; cercuri pedagogice);

IMPACTUL ASUPRA BENEFICIARILOR :

Părerile elevilor despre proiectul „Pentru o generație de caracter”

- EDINA: Părerea mea este că proiectul nostru este foarte educativ și ne învață cum să ne comportăm sau să fim atenți, să fim mereu sinceri.
- ALEX BRAIC: Mie îmi plac toate proiectele pentru că învăț multe din ele.
- MARA: Mie imi place foarte mult proiectul cu sinceritatea pentru că am confecționat scoici cu perle.
- TUDOR: Mie imi plac toate proiectele noastre pentru că ne învață să fim educați si să fim mai deștepti .
- DAVID PETRUȚ: Mie îmi place proiectul acesta pentru ca mă învață să îmi formeze caracterul.
- CĂTĂLIN: Mie mi-a plăcut proiectul PENTRU O GENERAȚIE DE CHARACTER fiindcă am învățat foarte multe.
- ALEX TOKES: Mie mi-a plăcut foarte mult proiectul pentru ca ne învață foarte multe lucruri și ne face mult mai deștepti.
- MĂDĂLINA POP: Mie îmi place cel mai mult scoica cu perlă în ea, iar doamna învățătoare ne învață lucruri care nouă ne plac !
- ALEXANDRA DOȚA: Mie îmi plac proiectele pe care le-am făcut pentru că sunt foarte educative si frumoase.
- CRISTINA: Pe mine m-a interesat scoica cu perla foarte mult.
Și doamna e foarte draguță !
- ALEX POP: Mie îmi place proiectul iertarea fiindcă este o poveste foarte frumoasă în care este descris un lup si un miel.

- NADINA ARDELEAN: am învățat cântece, poezii, texte și am ascultat povești; mi-a plăcut povestea de la tema Sinceritatea
- NICOLA MATEI: mi-a plăcut povestea cu șiragul de perle și mi-ar plăcea să continuăm proiectul
- KERTESZ EVELYN: mi-a plăcut povestea cu Căprioara
- ADELA: aș vrea să mai citim povești noi
- IOANA NISTOR: mi-a plăcut povestea cu elefantul și aș vrea să continuăm cu alte povești
- RAREȘ NATEA: am participat la proiect, m-am jucat și am învățat
- RAMONA OMETIȚĂ: mi-au plăcut jocurile de mișcare
- SUTO ROBERT: am participat la proiect, mi-au plăcut poveștile și doresc să continuăm cu alte activități distractive
- RALUCA GABOR: aș vrea să spunem mai multe povești și să desenăm
- ALEX ȚIFREA: eu aș dori să mergem în excursii și acolo să ne desfășurăm activitățile
- ANDREEA CERCEL: aș vrea să mai învăț și despre alte trăsături de caracter și să colorez desene
- MIRUNA: am confecționat și colorat în cadrul proiectului o căprioară, un miel, un elefantel și o perlă. Mie mi-a plăcut căprioara și aș vrea să continuăm cu un iepuraș!

Impactul asupra părinților:

- Sorin Haja: aceste activități au promovat comunicarea deschisă, colaborarea și cooperarea elevilor din clasele I și a II-a.
- Cristina Tăslăvan: proiectul ne-a dat ocazia nouă părinților să ne implicăm în activități și să ne reconsiderăm poziția față de proprii copii.

Impactul asupra cadrelor didactice:

- Doina Filip: activitățile au fost deosebite, toți copiii au participat cu mult interes și s-au străduit să respecte promisiunile pe care le-au făcut
- Marioara Rînja: demersurile au fost plăcute, atractive, copiilor li se formează trăsături pozitive de caracter prin activități transcurriculare
- Mirela Petruț: activitățile proiectului au promovat responsabilitatea, creativitatea, implicarea, toleranța; copiii s-au implicat și s-au responsabilizat în propria formare