

LICEUL TEHNOLOGIC "IZOSSIMA"  
ARMĂȘEȘTI, IALOMIȚA

# ARIPI PESTE BĂRĂGAN

REVISTA ȘCOLARĂ, NR. 9, MAI 2017

ISSN 1844-1483

# CUPRINS

|                                                                    |        |
|--------------------------------------------------------------------|--------|
| 1. PROIECTUL EDUCATIE PENTRU SCHIMBARE-„COPIL CA TINE SUNT SI EU,, | 3      |
| 2. CINE SUNT ACESTE FUNDATII?.....                                 | 4      |
| 3. ACTIVITĂȚI DE REMEDIERE ȘI PERFORMANȚĂ.....                     | 5      |
| 4. SĂ PĂSTRĂM MEDIUL CURAT.....                                    | 6      |
| 5. CUM POT AJUTA COPIII MEDIUL...DE LA A LA Z.....                 | 6      |
| 6. POVESTEA CELOR TREI R.....                                      | 7      |
| 7. STIL DE VIAȚĂ SĂNĂTOS.....                                      | 8      |
| 8. TRADIȚII ȘI OBICEIURI.....                                      | 10.    |
| 9. DE CE SĂ CITIM ?.....                                           | 11     |
| 10. DIN CREAȚIILE NOASTRE.....                                     | 12     |
| 11. CĂLĂTORIE ÎN ȚARA MEA.....                                     | 13     |
| 12. TALENTE ȘI ABILITĂȚI.....                                      | 14     |
| 13. OPINIA MEA.....                                                | 15     |
| 14. CUVINTE DE MULȚUMIRE.....                                      | 16     |
| 15. IMPRESII DE FINAL.....                                         | 17-18. |



### PROIECTUL EDUCATIE PENTRU SCHIMBARE -„COPIL CA TINE SUNT SI EU PREZENTARE

Începând cu anul școlar 2016 – 2017 în unitatea noastră școlară se derulează programul “Școală după Școală” (After School) adresat copiilor din învățământul primar.

Fundatia World Vision Romania va finanta Beneficiarul pentru derularea proiectului "Copil ca tine sunt si eu", denumit generic in cele ce urmeaza „**Proiectul**”, declarat castigator in cadrul runde de finantare “Investitie in mediul rural” desfasurata cu fonduri oferite de Fundatia Vodafone Romania.

Proiectul propus a plecat de la nevoia identificată pentru copiii care provin din familii defavorizate și ale căror rezultate educationale sunt scăzute și în același timp, familiile acestora nu le pot oferi sprijin pentru dezvoltarea unor abilități socio-emotionale de care ar beneficia participând la activități non-formale.

Proiectul are în vedere desfășurarea unor activități care să-i ajute pe copii în călătoria vieții. Astfel, prin activitățile dezvoltate în proiect, comunitatea își propune ca acești copii să-și îmbunătățească rezultatele școlare și să acopere decalajele educationale, să-și descopere talentele și abilitățile, să socializeze, astfel câștigând încredere în forțele proprii prin abordarea unor jocuri, concursuri, activități de creație. Principalele activități vor avea în vedere un program de pregătire remedială și unul pentru performanță, dezvoltarea abilităților practice prin înființarea unor ateliere de lucru.

Activitățile proiectului s-au desfășurat în Clubul copiilor-Școala cu clasele I-IV de 2 ori pe săptămână, de la 12 la 16 astfel:

- **Servirea mesei la cantina Liceului Tehnologic Armășești**
- **Activități de remediere și performanță.**
- **Talente și abilități.** Copiii vor frecventa cercurile din cadrul școlii de după școală:
  - a). cercul de lectură și creație
  - b). cerc de dans
  - c). cerc de pictură și desen,
  - d). cerc art-design
  - e). cerc de etnografie și folclor
  - f). editarea unei reviste
- **Activități culturale.**
- **Stil de viață sănătos**
- **Activități de protecția mediului.**

**Proiectul "Copil ca tine sunt și eu" a fost finanțat de Fundatia World Vision Romania in parteneriat cu Fundatia Vodafone Romania**

**Cine sunt aceste fundații? Ce fac ele? Ce am realizat împreună?**

**World Vision România** face parte din parteneriatul *World Vision International* prezent în aproape 100 de țări din întreaga lume. *World Vision România* este o fundație creștină care desfășoară programe de intervenție umanitară de urgență, dezvoltare și advocacy, punând în centrul activității sale bunăstarea copilului. Fundația se concentrează asupra muncii cu copiii, familiile și comunitățile, în scopul depășirii sărăciei și nedreptății. Inspirată de valorile creștine, fundația lucrează cu persoanele cele mai vulnerabile din lume, indiferent de religie, rasă, etnie sau gen. În 27 de ani de prezență în România, fundația a ajutat peste 500.000 de copii și adulți, în 400 de comunități din 8 județe.

*World Vision România* crede în dreptul la șanse egale pentru copiii de la sate și de la oraș și, de aceea, în comunitățile rurale unde este prezentă, desfășoară programe de dezvoltare comunitară pe termen lung cu focus pe educație și reducerea abandonului școlar, sănătate și protecția copilului, agricultură și dezvoltare rurală, angajament civic și creștin. Copiilor li se facilitează astfel accesul la condiții de viață mai bune prin dezvoltarea durabilă a comunității în care trăiesc. Proiectele sale se concentrează pe transformarea comunităților și a membrilor acestora, pentru a realiza o viață împlinită pentru fiecare copil.

**Fundația World Vision Romania** desfășoară proiecte în comuna Armășești din anul 2005. În primii ani proiectele finanțate s-au bazat mai mult pe infrastructură. Astfel, au fost reabilitate grădinițele din Armășești și Malu-Roșu, au fost construite toalete interioare, s-au renovat două săli care au devenit sala de sport și o sală pentru desfășurarea de activități extracurriculare, a fost renovată ferma zootehnică a liceului și populată cu animale, au fost forate fântini, etc. În paralel s-au desfășurat activități cu accent pe dezvoltarea personală prin descoperirea de talente la diverse ateliere de lucru, participarea la concursuri, largirea orizontului despre lume și viață, descoperirea frumuseților țării noastre prin organizarea de excursii. Pe latura economică și dezvoltare de trei ani au fost donate capre la peste 40 de familii din comunitate. Acum sunt în desfășurare activitățile cercului de apicultură în care sunt înscriși 16 elevi ai liceului și care din toamnă, în urma experienței acumulate, vor îngriji 10 stupi ce vor fi donați liceului. Timp de nouă luni s-au derulat activitățile proiectului "Copil ca tine sunt și eu" și nu putem trece fără să mulțumim profesioniștilor din

departamentul educație, d-lui Adrian Secal, și coordonatorului Maria Mălureanu care au făcut colaborarea cu Fundația Vodafone un succes. Sperăm ca până la încheierea proiectului "Mai întâi copiii" din județul Ialomița să avem colaborări fructuoase și cu multe rezultate măsurabile.

**Fundația Vodafone Romania** este o organizație neguvernamentală românească, cu statut caritabil, distinctă și independentă de operațiunile comerciale ale companiei, înființată în 1998.

În cei 18 ani de activitate, Fundația Vodafone Romania a finanțat peste 963 de programe în domeniile sănătății, educației, serviciilor sociale, având ca beneficiari copii, tineri, batrani, persoane defavorizate fizic, social sau economic. Până în prezent, Fundația Vodafone Romania a investit 23 milioane de euro în proiecte desfășurate de organizațiile non-profit partenere.

Mai multe detalii despre programele Fundației se regăsesc pe [www.fundatia.vodafone.ro](http://www.fundatia.vodafone.ro)

Colaborarea cu Vodafone a început prin lansarea proiectului "Educație prin schimbare". Cu pași nesiguri am început scrierea proiectului așa cum am văzut nevoia copiilor din școala noastră. Din cele trei județe alese de Vodafone să depună proiecte, Ialomița, Dolj și Vâlcea, am avut marea bucurie să fim printre cele cinci școli câștigătoare. Și așa am început marea aventură concretizată în desfășurarea de activități remediale, extrașcolare și de relaxare, servirea mesei de prânz pentru 27 de copii din clasele I-IV și grupa pregătitoare. Fundația Vodafone a sponsorizat acest proiect cu suma de 47.500 lei.

Au desfășurate activități de neuitat cu ajutorul doamnelor profesoare Diaconu Elena, Tudorache Iuliana și Ilie Mihaela, după cum o să vedeți în cuprinsul revistei. Aceste activități nu ar fi fost posibile fără bunăvoința doamnei director, Stan Niculina care a înlesnit servirea mesei calde la cantina liceului, transportul elevilor cu microbuzul școlii și multe altele care au derivat de aici. Mulțumim tuturor celor ce au contribuit pentru a face ca activitățile să se desfășoare într-un mod constructiv și benefic copiilor!

Mulțumim și membrilor "Asociației Copiii-speranța Armășeștiului" care au fost voluntari și care și-au dedicat o parte din timpul lor liber pentru ca totul să decurgă normal și firesc pentru ca acești copii inocenți să aibă la timp ceea ce era necesar.

**Coordonator proiect "Copil ca tine sunt și eu"**  
**Prof. Mihaela Stan**



### Activități de remediere și performanță

Conform programului de activități, au fost pregătite temele pentru acasă și s-au desfășurat activități de remediere a lacunelor și activități pentru performanță cu elevii cu rezultate bune la învățatură.



Au beneficiat de supraveghere și ajutor specializat toți cei 27 copii implicați în proiect, în funcție de nevoile fiecăruia. Doamnele învățătoare Diaconu Elena, Tudorache Iuliana și Ilie Mihaela, împreună cu voluntarii de la ciclul gimnazial: Buzea Cristina, Pană Gabriela, Niță Andreea, Hoduț Dorina, Stan Mirela, Stanimir Delia -clasa a IV a, au venit în ajutorul copiilor pentru rezolvarea și înțelegerea problemelor pe care le-au întâmpinat.



De-a lungul acestui an școlar am transmis elevilor mei plăcerea de a participa la concursuri și activități extrașcolare. Este adevărat că acestea ne solicită foarte mult din timpul nostru prețios, însă vă garantez că elevii au doar de câștigat. Pot spune cu mândrie că elevii au câștigat nu numai experiență, ci și încredere în ei, și nu în ultimul rând premii importante. Am să enumăr câteva dintre ele, mai ales că la data realizării revistei nu am primit toate rezultatele:

Concursul Școlar Național Comper

Concursul „Fii inteligent la matematica”, unde eleva Nistor Lavinia –clasa a II a, a obținut Premiul I cu punctaj maxim.

Rezultatul CONCURSUL „FORMIDABILII”: SAMSON A. TOPALĂ M. IVAȘCU F. ILIE M., GHIOCEL A- PREMIUL I, NEGRU D. RADU I.-PREMIUL II, MIHAI I. TIȚĂ A. PREMIUL III,



REZULTATE BUNE

În cadrul programului „Scoala după școală” s-au desfășurat printre alte activități și cercuri de pictură. În timpul acestora copiii participanți au realizat lucrări frumoase pe diferite teme. În funcție de sărbătorile și evenimentele apropiate perioadei respective, copiii au desenat, au pictat lucrări specifice (de 1 Decembrie, de Crăciun, de 1 Martie, de Paști). Unele dintre aceste lucrări au fost participante la diferite concursuri locale, județene, naționale. Talentul și-a spus cuvântul, munca a fost frumos răsplătită. Rezultatele obținute mă fac mandră și bucură că i-am coordonat și îndrumat pe acești „mici artiști”.

Pentru ca activitățile să fie mai atractive au fost combinate cu momente de relaxare, jocuri.



**MOTTO: “ A înțelege natura înseamnă a înțelege viitorul, dar a face ceva pentru salvarea naturii atât de amenințată azi, înseamnă a contribui la fericirea omenirii”**



### **SĂ PĂSTRĂM MEDIUL CURAT**

„Învățându-i pe copii să apere natura, îi învățăm să apere viața. Viața triumfă și suntem mai optimiști când mediul înconjurător e curat, când copacii înfloresc și dau culoare cenușului urban.”

Protejarea planetei Pământ, casa noastră, a tuturor, este o problemă care trebuie să-i intereseze nu doar pe ecologiști, ci pe toată lumea, adulți și copii. Noi, dascălii, trebuie să punem un mare accent pe educația ecologică a celor mici, pentru a ne putea bucura împreună, pe timp îndelungat de albastrul curat al cerului, de limpezimea apelor, de florile câmpului și de frunzele verzi. Una dintre cele mai mari șanse de a construi o conștiință ecologică este implicarea la maximum a învățământului în promovarea problemelor de mediu. Natura, studiată cu dragoste, cu pasiune, poate deveni centrul de interes al tuturor disciplinelor școlare, precum și al multora dintre activitățile extracurriculare.

La intrarea în școală copiii au o serie de reprezentări despre mediul natural, social și familial în care trăiesc. Școala este chemată să determine nu numai sentimente de admirație față de frumusețile naturii, ci și convingeri și deprinderi de protejare a mediului înconjurător. Prin diferitele discipline incluse în procesul de învățământ trebuie să îl convingem pe fiecare elev de necesitatea apărării

### **CUM POT AJUTA COPIII MEDIUL...DE LA A LA Z**

Adoptați o stradă, un parc sau un râu pe care să-l mențineți curat și sănătos!

Bucurați-vă de natură: mergeți la iarbă verde, faceți excursii, dar aveți grijă ce lăsați în urma voastră!

Cumpărați obiecte solide pe care le puteți folosi mai mult timp!

Donăți hainele care vă rămân mici cuiva mai sărac!

Economisiți spațiu, aplatizând cutiile și conservele goale!

Formați echipe în care să colectați împreună sticla, plasticul și diverse recipiente metalice!

Găsiți etichete care indică dacă produsul cumpărat are consecințe negative asupra mediului!

Hârtia poate fi economisită folosind ambele părți ale unei coli! Insistați să căutați și să cumpărați acele produse ambalate în materiale reciclabile!

Limitați consumul de prefabricate. Amuzați-vă, construind singuri lucrurile de care aveți nevoie!

Jucați-vă în aer liber și mai puțin în fața calculatorului care consumă energie electrică!

Mergeți pe jos sau cu mijloacele de transport în comun sau, și mai bine, plimbați-vă, mergeți cu rolele sau cu bicicleta!

Nu aruncați gunoiul la întâmplare. Folosiți containerele de gunoi și locurile special amenajate pentru colectarea produselor reciclabile!

Obişnuiți-vă să închideți apa cât vă spălați pe dinți. Lasați-o deschisă numai pentru a vă umezi periuța și pentru a vă clăti!

Plantați un copac pentru a preveni eroziunea solului, ca să aveți umbră și ca să le dați păsărilor un adăpost!

Reduceți cantitatea de apă pe care o folosiți!

Stingeți lumina când ieșiți din cameră! Închideți aparatura de uz casnic, dacă nu o folosiți!

Transformați-vă într-o persoană căreia îi pasă de viitorul ei și al planetei!

Utilizați produse fără ambalaje suplimentare, coloranți sau substanțe chimice dăunătoare!

Valorificați fiecare produs cumpărat folosindu-l de mai multe ori sau găsindu-i cât mai multe întrebuințări!

Zâmbește! Ai ajutat și tu la reducerea poluării

## ACTIVITĂȚI DE PROTECȚIA MEDIULUI

În cadrul proiectului „Școală după școală eginizare curții școlii, activități de reciclare a hârtiei , a pet-urilor, am participat la activitățile proiectului Patrula de reciclare, am confecționat obiecte din deșeuri cu care elevii au participat proiectul "LET'S BE ECO !", proiect de reutilizare a deșeurilor demonstrând prin aceasta respect față de mediul înconjurător și contribuind la educarea tinerilor în acest spirit.



## Poveste literei R a celor trei R



Ionut este elev in clasa pregatitoare . Astazi la scoala a invatat litera R mare de tipar.Toata dupa masa el a citit pe abecedarul lui ca, maine sa stie lectia la perfectie. De atata efort el adormi cu abecedarul in brate, deschis la lectia cu litera R. Deodata se auzi un zgomot. Cine sa fie? Literele au sarit sprintene din abecedar si au inceput sa vorbeasca agitate:

-Eu sunt cea mai importanta dintre toate, spuse litera A plina de importanta! Eu incep alfabetul! De mine trebuie sa ascultati! Pana si Ionut este in clasa IA.!

- Ba eu sunt importanta ! striga litera M enervata! Cu mine incepe cuvantul « **mama** » pe care orice copil il spune prima data. Si asa fiecare litera se

lauda dupa puteri. Litera R, care statea si asculta, sari si ea de pe pagina abecedarului intrebând cu timiditate:

- Si eu, care ar fi rostul meu?

- Ha! Ha! Tu esti o litera fara importanta! Esti R de la “**rebut**” sau de la “**repetent**”

Toate literele incepura sa rada de el. Suparat iese pe fereastra si pleca pe drum foarte necajit. Merse trist gandindu-se:”*Trebuie sa fiu si eu de folos la ceva! Nu se poate*”.Tocmai cand obosise si se aseza sa se odihneasca, zari in fata lui un container mare, verde, pe care stateau scrise la loc de cinste trei litere R. Nu-i venea sa-si creada ochilor! Le privea cu ochii mariti de mirare.

Atunci auzi:

-Hei, ce ai ramas asa mirat?

-Sunt mirat pentru ca nu stiu ce cautati voi acolo, sus .

- Pai, nu stii ce rost avem? Uite, spuse primul R, eu vin de la cuvantul **REDUCE**-adica indemn oamenii sa reduca cantitatea de deseuri. - Eu, spuse al doilea R, vin de la cuvantul **RECICLEAZA**-adica sfatuiesc oamenii sa recicleze gunoaiile si sa le dea o noua viata.

- Iar eu, spuse al treilea R, sfatuiesc oamenii sa **REFOLOSEASCA** materialele reciclabile, reducand astfel consum materiale.



- Va multumesc! Mi-ati redat increderea! Sunt si eu de folos la ceva! Si micuta litera, se intoarse fericita acasa si se aseza surazand, la locul ei pe pagina abecedarului lui Ionut. Iar a doua zi la scoala, Ionut citi foarte bine lectia cu litera R mare de tipar.



### STIL DE VIAȚĂ SĂNĂTOS

Elevii au primit informații privind necesitatea igienei personale și au exersat deprinderi specifice stilului de viață sănătos: spălarea pe mâini după activități, înainte de servirea mesei, utilizarea demonstrativă a periuței de dinți, a periei de păr și a pieptănelui, lustruirea încălțămintei .



D-na asistenta ne-a explicat cum sa ne protejam impotriva bolilor, cum sa ne hranim sanatos.Au fost desfasurate activitati cu tema:

1“Suntem ceea ce mâncăm” - activitate de diseminare și promovare a unui stil de viață sănătos .Activitățile au avut ca scop formarea/consolidarea deprinderilor de alimentație sănătoasă prin : prezentarea unor materiale (prezentări power point/filmulețe) privind importanța alimentației sănătoase; realizarea unor desene/postere/colaje respectând tematica activității; Piramida alimentara: discutii pe baza plansei, realizarea unui poster cu „ Piramida alimentara,,Asa da! Asa Nu!



Jocuri :„Salata de fructe,, „Pizza,, „Mancarea mea preferata este,,

„Sportul izvor de sănătate”- activitati de dezvoltare armonioasă prin sport, formarea unor atitudini pozitive față de sport și de adoptare a unui comportament sănătos privind mișcarea zilnică susținută.

În cadrul acestor activități grupul-țintă al proiectului a desfasurat exercitii fizice, jocuri de relaxare,, „Pasarelele in cuib,, „Steaua,,Scaunelul,,

„Șahul-sportul minții”-concurs clasele a III a-a IV „Micii bucătari,,Prepararea salatei de fructe, a sucurilor natural din fructe si legume proaspete au fost activități la care copiii au participat cu mare placere,



iar produsele pregătite au fost servite cu plăcere.



Pentru consolidarea deprinderilor unei alimentații sănătoase elevii au fost înscriși în proiectul „ Suc și mouse,,

Prof. inv. Primar Elena Diaconu



### Bunele maniere

În cadrul programului Școală după școală am învățat elevii să se comporte frumos și respectuos cu cadre didactice, cu musafirii, să fie politicoși cu persoanele mature, să stie cum să se comporte la masă, în vizită, la spectacol, la teatru, cu colegii, să vorbească frumos, să spună „Mulțumesc!,,,Te rog, frumos!,,, mai pe scurt „bunele maniere,,

#### În fața cadrului didactic.

-se arată respectul și admirația față de el prin ascultare activă, dar și prin a nu îl întrerupe atunci când spune ceva

-unui coleg de bancă guraliv și zgomotos care te invită la povești, în timpul orei, ai putea să-i răspunzi frumos vorbim în pauză, nu acum sau pur și simplu să-l ignori.

#### La masă:



- înainte de masă, toata lumea se spală pe mâini.  
-să folosești frecvent cuvintele “Multumesc frumos” și “Te rog frumos” pentru momentele în care, la

masă, ți se schimbă farfuria cu mâncare. De asemenea să ceri politicos ceva care se află la distanță de tine.



-Mâncarea se manâncă încet, cu înghițituri mici și dese. Ea se mestecă bine pentru a evita senzația de sufocare și chiar înecare.

-La masa se discută subiecte lejere: despre ceea ce a făcut fiecare dintre membrii amiliei pe parcursul zilei, despre un eveniment la care doriți să participați, ce ați mai văzut prin oraș etc. Atunci când toți membrii se așează la masă, nimeni nu încearcă să monopolizeze discuția.

-la masă nu se vorbește cu gura plină.

-Vorbiți frumos la masă și spuneți de fiecare dată un simplu „Mulțumesc” când vi se servește un nou fel de mâncare sau la final de masă.

**Câteva recomandări:** Cartea se poate oferi cu prețul pe ea. Se spune că o carte în sine este prețioasă, iar valoarea acesteia nu constă în prețul scris pe etichetă.

Cartea se poate oferi în dar fără a fi ambalată în hârtie specială de cadouri

Felicitările, dedicațiile nu se scriu niciodată pe prima pagină a cărții, aceasta este rezervată autorului. Prin urmare, o felicitare strecurată între paginile cărții este mult mai potrivit



### Traditii si obiceiuri

Zestrea unei națiuni o constituie valorile sale culturale și tradiționale: graiul, portul, obiceiurile și religia.

Când acestea sunt pe cale de dispariție putem vorbi de un proces ireversibil de degradare a națiunii și chiar de dispariție a acesteia.

Pentru ca generațiile care ne urmează să cunoască rădăcinile poporului și evoluția sa pe treptele istoriei, este de datoria noastră, a celor cu misiunea de educatori, să le lăsăm cât mai puțin alterată zestrea de care vorbeam, pentru a ne recunoaște și a nu uita că am fost și că suntem români.

Această preocupare de transmitere spre viitor a tradițiilor și obiceiurilor locale s-a păstrat de-lungul timpului și în localitatea noastră prin activități de țesut, cusut, cojocărit, cântece transmise prin viu grai, dansuri populare, obiceiuri, descântece etc.

Folclorul este inima oricărei culturi. Și dacă i-am învățat pe copiii noștri cântece vechi, colinde, pași din dansul strămoșilor noștri, făcându-i să înțeleagă că prezentul este valoros împreună cu trecutul, înseamnă că am sădit în sufletele lor unul dintre cele mai sensibile sentimente.

Valorificând cele învățate în cadrul activităților desfășurate am observat că ementele de tradiție și cultură populară îi unește, îi sensibilizează și îi bucură pe copii, creează armonie și emoție, impresionează pozitiv, deopotrivă pe copii și pe părinți.

Chiar dacă la sat acest proces de transmitere a valorilor poporului român este înlesnit de contactul direct cu tărâmul și creația sa, copii trebuie educați pentru a fi continuatori ai tradițiilor populare, iar cadrele didactice au rolul de a inocula în sufletele copiilor dragostea și respectul pentru tradițiile poporului românesc.

Din această perspectivă am demarat o activitate de antrenare a copiilor și părinților de achiziționare a unor obiecte vechi: farfurii, oale, ștergare, costume populare și de amenajare a unui colț de folclor.



În cadrul programului copiii au învățat colinde, dansurile populare „Brasoveanca,, Hora la români ,, pe care le-au prezentat părinților la serbările școlare.

Este un mod prin care tradiția rămâne vie în sufletele tuturor, perpetuându-se în rândul generațiilor care se succed, care moștenesc astfel o zestre spirituală de excepție.



Să-i învățăm pe copii să prețuiască și să respecte obiceiurile și tradițiile în care s-au născut, să-i învățăm să iubească meleagurile natale, portul românesc și pe români.

Să le sădim în suflet aceste elemente definitorii ale identității neamului românesc fără de care nu am mai putea ști de unde venim și cine suntem de fapt noi românii pe acest pământ.



Nu este permis să uităm niciodată că : „...datinile , poveștile , muzica și poezia sunt arhivele popoarelor , iar elese poate reconstitui trecutul lor îndepărtat .” (G. Breazu ).

Prof înv. Primar Diaconu Elena

**„Lectura este pentru spirit, ceea ce exercitiul este pentru trup “**

**(MIHAI BENIUC)**

**De ce sa citim?**

Citim pentru ca literatura ne ajuta sa traim ca oameni, adevarati oameni.

Multi citesc pentru a se instrui, pentru a-si face o cultura solida;

Altii citesc pentru a se putea transpune in nenumarate vietii, intalnind doar in carti;

Mai exista si alta categorie, care citeste pentru a simti acea emotie speciala pe care o carte poate sa o ofere, iar viata reala –nu;

Uneori lectura are efecte decisive asupra constructiei morale, comportamentale si modului de gandire a unei persoane, asupra evolutiei sale ulterioare;

Pentru unii, lectura devine ajutorul nesperat al crizei existentiale.

Desi se cunosc beneficiile lecturii asupra cititorilor, se pot numara tot mai putini cititori in devenire, comparative cu anii trecuti.

Cauzele sunt multiple. Invasia mass-mediei si a tehnologiei ultraperformante ne tin departe de CARTE, desi nu vor putea inlocui cartea niciodata.

In cadrul proiectului „Scoala dupa scoala” prin activitatile derulate in cercul de lectura, am incercat sa-I apropiem pe copii mai mult de preocuparea de a citi. Am incercat sa-i facem sa inteleaga ca prin ceea ce citesti te poti bucura, poti sa razi sau sa plangi.

Cartea iti ofera posibilitatea sa te opresti mai multa vreme asupra unui pasaj care iti place, sa te intorci la altul pe langa care ai trecut in graba, dar la care simti nevoia sa revii. O carte te trimite la alte carti si toate, impreuna formeaza baza trainica a culturii.

Alaturi de copiii mai mici, din clasele primare, au fost si copiii de la clasele gimnaziale care au fost mentori si indrumatori voluntari, alaturi

de cadrele didactice. Buzea Cristina, Pana Gabriela, Stan Mirela, Tufan Andreea sunt cativa dintre voluntarii care ne-au sprijinit in medierea provocarii interesului pentru lectura. Cum am facut asta?

-am stimulat si incurajat o atitudine deschisa fata de confruntarea copiilor cu situatii noi si complexe;

-am incurajat manifestarea creativitatii, a curiozitatii, originalitatii;

-am recompensat succesul;

-am sustinut asumarea de responsabilitate fata de sarcinile propuse;

-am monitorizat schimbarile din situatia scolara. Dupa parcurgerea acestor tip de activitati, copiii vor fi capabili sa lege mai usor textul de imagine si si imaginea de text.

-sa reproduca oral textul citit;

-sa relateze cu cuvinte proprii fragmente din text;

-sa alcatuiasca planul de idei al textului;

-sa caracterizeze personaje;

-sa-si expuna parerile despre personaje, actiuni;

-sa compuna texte folosind diferite suporturi.

Invatator, Tudorache Iuliana



## DIN CREAȚIILE NOASTRE

Nistor Gabriela

## Primăvară minunată

Primăvară, bun venit!  
 Câmpul tu l-ai înverzit  
 Ghiociei au răsărit  
 Primavara au vestit.  
 Oamenii s-au bucurat  
 Pământul s-a dezghețat.  
 Zambilele înfloresc  
 Cu parfumul ne uimesc.

Primăvară, bun venit!  
 La noi iarăși ai sosit  
 Câmpul tu l-ai înverzit  
 Ghiociei au răsărit  
 Primavara au vestit.  
 Oamenii s-au bucurat,  
 Pământul s-a dezghețat,  
 Zambilele înfloresc  
 Cu parfumul ne uimesc.

## Primăvara a venit

Bănică Alina

Primăvară, ai venit cu mare bucurie  
 Florile ai înflorit, copiii i-ai scos afară,  
 Iarba tu ai încolțit, greierașii au iesenit,  
 Fluturași multicolori zboară veseli printre flori.  
 Ia ochii tuturor.

Pe câmpia verde zburdă mieii albi,  
 Parfum ea răspândește  
 Soarele cel galben ne zâmbește larg.  
 În grădina toată.  
 Ghiociei, zambile, narcise, allele  
 Si mii de gaze-atrage  
 Împrăștie parfumul curat al primăverii.  
 Albinele-i dau roată.

Pentru tine, primăvară  
 Tănase Iulica Tănase Iulica  
 Primăvară minunată  
 , bun venit!  
 Primăvară, bun venit!  
 Câmpul tu l-ai înverzit  
 La noi iarăși ai sosit  
 Ghiociei au răsărit  
 Ghiociei au înflorit  
 Primavara au vestit.  
 Și zăpada s-a topit.  
 Oamenii s-au bucur  
 Păsări se zăresc în zare,  
 Pământul s-a dezghețat,

## Zambila

Bănică Maria Gabriela  
 Zambila cea frumoasă  
 A înflorit în grădină  
 Culoarea ei albastră  
 Ia ochii tuturor  
 Pe câmpii și pe imaș  
 Zambilele înfloresc  
 Zburdă veseli și zglobii  
 Și fluturașii roiesc.  
 Mieluți albi și fluturi mii.

## Primăvară

Mihai Ionuț

Primăvara a venit cu alai de flori  
 Primavară, primăvară  
 Totul este colorat în mii de culori,  
 Rândunica zboară iară,  
 Am așteptat mult după ea  
 Caișii au înflorit  
 Ca să scăpăm de iarna grea.  
 Albinele s-au trezit.





### CĂLĂTORIE ÎN ȚARA MEA

Excursia are ca scop principal lărgirea orizontului didactic, realizând de asemenea legătura dintre teorie și practică. Excursia este una dintre cele mai atractive, plăcute și utile activități de recreere și odihnă activă, facilitând contactul direct cu mediul, aceasta presupunând o percepere activă a unor zone geografice, peisaje, etc. Prin aceste acțiuni copiii dobândesc

informații, își formează reprezentări, trăiesc experiențe de învățare. Aceasta reprezintă un mijloc didactic de mare importanță pentru formarea caracterului.

Excursiile la care copiii din proiect au avut șansa să participe au fost clipe de reală bucurie pentru ei, mai ales că unii nu au mers până acum într-o excursie.

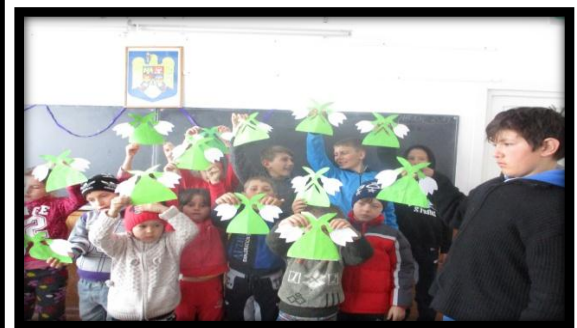
Pe data de 19 decembrie s-a desfășurat la Pitești activitatea „Scrisoarea către Moș Crăciun”. Acțiunea a fost sponsorizată de Fundația Vodafone, au beneficiat 30 de copii însoțiți de d-nele Tudorache Iuliana și Diaconu Elena. La teatrul Alexandru Davila din Pitești copiii au vizionat spectacolul teatru de păpuși „Pinocchio” și un spectacol interactiv de magie.

După spectacol a avut loc întâlnirea cu Moș Crăciun care a oferit copiilor darurile pe care aceștia și le-au dorit și au scris sau desenat în scrisoarea pe care au scris-o în noiembrie, cu spiridusele trimise de moș. Copiii au fost impresionați de atmosfera creată în sală, au fost extaziați de participarea activă în exercitiile de magie. Pentru ei va fi o sărbătoare pe care nu o vor uita.

Cu ocazia Crăciunului, elevii Școlii Malu-Roșu și elevii Școlii Movilița înscriși în Proiectul Școală după școală au participat la activitatea „Scrisoare către Moș Crăciun”, care s-a desfășurat la Pitești. Acțiunea a fost sponsorizată de Fundația Vodafone, au beneficiat 30 de copii de la școala Malu-Roșu însoțiți de d-nele Tudorache Iuliana și Diaconu Elena. Elevii au vizionat la Teatrul „Carol Davila” din Pitești spectacolul cu piesa „Pinocchio”, o adaptare după Carlos Collodi. Piesa este o comedie dedicată în special micilor spectatori. Cu toții au urmărit cu interes piesa fiind în același timp fascinați de jocul de lumini, de decoruri, dar și de costumația actorilor. Faptul că activitatea s-a desfășurat într-o sală de spectacol a fost impresionant și emotionant mai ales

pentru copiii care au fost aleși să participe pe scenă ca și mici magicieni- Negru Denis. Cea mai mare bucurie a fost însă apariția lui Moș Crăciun și a spiriduşilor care au oferit copiilor cadouri substanțiale. Emoția de pe chipul copiilor nu se poate descrie în cuvinte. Ca dorințele copiilor au fost întocmai respectate a fost chiar și pentru mulți dintre ei neașteptat. Tita Andrei de la clasa a III-a și-a dorit ghete, manusi, mingi pentru a practica fotbalul. Își dorea foarte mult, dar fiind mai mare, cunoaște valoarea banilor și știa că astfel de obiecte costa mult și că părinții nu și-ar fi permis niciodată. Face parte dintr-o familie în care părinții sunt despartiti, el este în grija tatălui și mai are o sora care stă cu mama. A sperat și a fost foarte fericit că acum poate să practice un hobby în condiții bune.

**Talente și abilități**







### OPINIA MEA

Sunt elev in clasa I si in acest an scolar am participat la programul „Scoala dupa scoala”. In timpul petrecut dupa orele de curs am invatat, daram facut si multe activitati distractive impreuna cu colegii.

Mi-am facut prieteni noi si suntem strans uniti. Pentru mine a fost important ca am invatat lucruri noi, jucandu-ne, deci nu m-am plictisit. De multe ori ma intrebam cand a trecut timpul atat de repede. Am vazut locuri noi, ne-am plimbat. Mi-a placut mult intalnirea cu Mos Craciun, cadourile primite si mai ales spectacolul de magie de la Pitesti. Acolo am fost invitat pe scena si am fost si eu un mic magician. La Poiana Brasov am invatat stsa trag cu

Surpriza a fost ca acolo era inca zapada. Cand ne-am plimbat prin padure eu am vazut doi pui de caprioar  
Am scris chiar și câteva versuri:

### Iarna

A plecat de la noi,  
Zăpada lucioasă  
Doar la munte a rămas.  
O așteaptă mult,  
Iar atunci când vin  
Derdelușu-i plin.

**NEGRU DENIS,**

arcul. Am facut echipa cu prietenii noi , de la Rosiori. Andrei ne-a invatat sa ridicam corturi si s a descoperim frumusetile padurii. Am primit diplome pentru rezultatele noastre



-Ce ti-a placut ,Denis , cel mai mult?

.Mi-a placut mult si vizita la gradina zoologica. Cand doamna invatatoare a intrebat :

-Ce ti-a placut ,Denis , cel mai mult?

M –am gandit putin si apoi am raspuns:

-Totul, doamna invatatoare.

As dori ca si la anul sa particip la „Scoala dupa scoala”, daca s-ar putea cu mai multi colegi.

Acestea au fost randurile si parerea mea despre activatile din acest an.

**Elev clasa I**



## CUVINTE DE MULTUMIRE



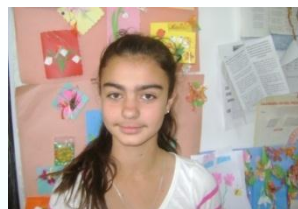
Fiul meu, Mazilu Mario, din clasa I , a fost beneficiarul programului „Scoala dupa scoala”.

As putea spune multe cuvinte frumoase, dar ma rezum la ceea ce m-a multumit atat pe mine, cat si pe copilul meu. Am fost multumita deoarece Mario, alaturi de alti 26 de copii, a primit o masa calda in fiecare zi, si-a rezolvat temele, a participat la activitati, excursii, a primit cadouri de la acesti oameni minunati. Cei de la **Fundatia World Vision** impreuna cu **Fundatia Vodafone** s-au gandit la binele copiilor nostri.

Ca parinte, mi-as dori ca acest program sa continue. Multumim tuturor celor care si-au facut timp pentru copiii nostri pentru a-I invata si experimenta lucruri noi si frumoase.

**Cu respect,**

**Părinte Mazilu Nicoleta**



A fost o ca o doamna

M-am bucurat alaturi de Topala Viorel, Tita Andrei, Poporogu Elena, Lazar George, Ivascu Florin in multe activitati distractive. Ne-am jucat si am invatat impreuna lucruri noi.

A fost o emotie unica , m-am simtit ca o doamna invatatoare.

**Voluntar ,Elena Mocanu**



Am incercat sa fiu un model adevarat pentru copiii mai mici decat mine.

M –am gandit ca inainte de a le cere lor sa citeasca bine, eu trebuie sa citesc foarte bine. Ajutandu –i pe ei, eu am devenit putin mai harnica, mai intelegatoare.

**Voluntar-Stan Mirela**

**Elev –cls.a VI-a**



In acest an am trait o noua experienta, cea de a fi voluntar in cadrul programului „Scoala dupa scoala”.

Am avut grija de copiii minunati de la clasa I. Am rezolvat impreuna teme, am practicat jocuri noi. Am scris poezii, m-am simtit ca o autoare adevarata. I –am ajutat sa scrie mai frumos. Mi –a placut foarte mult sa fiu „antrenoarea” lor la dansuri. I-am insotit si in excursia de la Poiana Brasov.

Am fost alaturi de Bodarlau Ionela si am incercat sa o invat sa citeasca mai bine.

Sper sa mai continue aceste activitati pentru ca m-am simtit bine in prezenta copiilor mai mici.

**Voluntar-Buzea Cristina**

**Elev, cls. A V**



Sper ca am fost de ajutor pentru copiii de la clasa a II-a (Baicu Rafael, Rosu Andreea, Nistor Gabriela)

Au fost cuminti si ascultatori, am petrecut frumos timpul de dupa-amiaza.

**Voluntar-Pana Gabriela**

**IMPRESII DE FINAL**

„Uitându-mă în urmă și rememorând zilele petrecute la SDS, nu pot decât să zâmbesc și să mă bucur că am avut ocazia să ajut acești copii, să contribuie la îmbunătățirea nivelului lor educațional și social, prin intermediul activităților în care au fost implicați. Fiind prima dată când lucrez într-un proiect SDS, nu am știut de la început ce mă așteaptă, am pornit cu emoție și teamă la drum, ajungând în final să fiu implicată cu trup și suflet în ceea ce fac și să regret că se termină.

Având în vedere faptul că acești copii provin din familii defavorizate, cu o situație materială precară, cu părinți care nu puteau să se implice corespunzător în educația lor, consider că prin activitățile derulate la SDS și prin sprijinul oferit de cadrele didactice, copiii au reușit să înregistreze progrese atât la nivel școlar, cât și social și relațional.

Am înscris în proiect, în grupul „Școală după școală”, copii care veneau cu temele nefăcute, din cauză că acasă nu avea cine să-i ajute și care, în urma participării la proiect, reușesc acum să își rezolve singuri temele, fără ajutor din partea familiei.

Cu părinții am menținut mereu o legătură strânsă, am comunicat în permanență cu ei, atât prin intermediul ședințelor organizate, dar și în afara ședințelor, oferindu-le consiliere și suport ori de câte ori aveau nevoie. Au fost foarte dezamăgiți când au aflat că se va încheia proiectul, fiind obișnuiți să ajungă copiii acasă cu temele făcute.

Chiar dacă la început o parte din părinți se arătau îngrijorați de numărul de ore pe care copiii trebuiau să-l petreacă la școală, fiind puțin reticenți în privința programului „Școală după școală”, ulterior au conștientizat că orele petrecute de copii la SDS au fost foarte benefice și au condus la

rezultate școlare mai bune pentru majoritatea copiilor înscriși, cadrele didactice având grijă să combine lecțiile cu activități recreative, pentru a preveni astfel surmenajul copiilor. Sprijinul pe care l-au primit copiii și familiile lor a făcut ca aceștia să depășească situațiile dificile de viață pe care le parcurg, i-a pregătit în vederea îmbunătățirii calității vieții, prin acces la educație, pe plan educațional, social și emoțional.

A fost o plăcere să lucrez în acest proiect, m-am atașat foarte mult de toți copiii minunați cărora le-am oferit dragostea, comunicarea și interacțiunea pozitivă, le-am înțeles nevoile, atât lor, dar și ale părinților și, poate, și ale bunicilor lor.

Proiectul a demonstrat că acești copii defavorizați se pot implica în activități educaționale și pot parcurge procesul de integrare în societate, dacă noi înșine promovăm în școală egalitatea de șanse și dacă îi ajutăm să se adapteze la un mediu de viață normal. În urma participării la activitățile SDS, s-a constatat un progres semnificativ pentru fiecare copil: abilitățile sociale și de adaptare la mediul școlar s-au îmbunătățit, copiii au fost bucuroși și relaxați, au avut rezultate școlare din ce în ce mai bune, au învățat cum să își facă temele și să învețe singuri, au fost implicați în diverse activități recreative, de socializare și de timp liber, care i-au ajutat să fie mai deschiși și să fie mai încrezători în forțele proprii.

Astfel, la finalul proiectului, s-a constatat o reducere semnificativă a numărului de absențe în activitatea școlară în rândul copiilor care au frecventat programul „Școală după Școală” și o creștere a interesului copiilor la orele de curs, concretizat prin rezultate școlare mai bune.

**Prof. inv. primar Elena Diaconu**

Intrebatii daca vor ca proiectul sa continue si in anul următor, elevii au raspuns in cor :  
„Daaaaa,,.....

Intrebatii „De ce ?au raspuns

Tiță Andrei : „M-am simțit ca într-o familie cu mulți frați și surori și am învățat foarte multe lucruri .Sper să se organizeze și anul următor proiectul, deoarece mi-a plăcut foarte mult,,

Negru Denis „Cel mai mult mi-a plăcut când făceam activitățile la Clubul copiilor, dar pentru că acolo nu este căldură ne-am mutat în școală,,

„Mă bucur că particip la acest proiect pentru că doamna învățătoare m-a lăudat de foarte multe ori și calificativele mele au fost mult mai bune. Am primit multe dulciuri pentru că am fost ascultătoare și am învățat mult mai bine.,,Rosu A

Ne-am simțit foarte bine, ne-a plăcut mâncarea, jocurile, desenele animate, poveștile vizionate a început să le ne , placă să facem temele și ne-am dat seama că nu este așa de greu dacă citim mai întâi textul de mai multe ori, la matematică ne-au explicat voluntarii, iar acum avem multă încredere în forțele noastre.Poporogu E

„Mi-au plăcut foarte mult jocurile pe care le-am desfasurat, poveștile pe care le-am ascultat și tot ce am primit,, Ilie M.

„Mă bucur că sunt în acest proiect pentru că nu am mai stat singură acasă și m-am dus cu temele făcute la școală,, Ghiocel A.





# LICEUL TEHNOLOGIC,,IORDACHE ZOSSIMA,,ARMASESTI, IALOMITA



COLECTIVUL DE REDACȚIE  
DIRECTOR: PROF. STAN NICULINA  
PROF. DIACONU ELENA  
PROF. STAN MIHAELA  
PROF. TUDORACHE IULIANA  
INFORMATICIAN: SANDU ANISOARA  
ELEVI: GHIOCEL ALINA  
TIȚĂ ANDREI  
IVAȘCU FLORIN

REVISTA A FOST IMPRIMATA DE  
EDITURA ANCA, URZICENI IALOMITA  
NR.9. ISSN 1844-1483

**LICEUL TEHNOLOGIC „IORDACHE ZOSSIMA”, ARMASESTI, IALOMITA**

Revistă realizată  
în cadrul Programului  
Educație pentru schimbare  
sponsorizat de  
Fundatia Vodafone și  
Word Vision

Redactor șef: **prof.Diaconu Elena**  
Copertă și grafică : **prof.Diaconu Elena**  
**ISSN 1844-1483**