



” ÎN LUMEA MINUNATĂ

A

GRĂDINIȚEI”



Nr.2/2021

Alba Iulia

2021

ISSN 2668-9677 ISSN-L 2668 9677



COLECTIVUL DE REDACȚIE

AUTORI

PROF.ÎNV.PREȘC. OLAR IOANA- MARINELA

PROF.ÎNV.PREȘC. POPA IOANA- ADELA

COLECTIVUL DE REDACȚIE /
TEHNOREDACTARE

PROF.ÎNV.PREȘC. OLAR IOANA- MARINELA

PROF.ÎNV.PREȘC. POPA IOANA- ADELA



CUPRINS

Cuvânt înainte.....	pag.4-5
Fișe de lucru	pag.6-28
Sistemul Solar prin ochi de copil (proiect de activitate integrată ADE).....	pag.29-32
Vestitorii primăverii (proiect de activitate integrată ADE).....	pag.33-36
Proiect de activitate-Ala 2.....	pag.37-39
Chestionar pentru părinți	pag 40-41
Părinții motivați spre implicarea didactică	pag.42-44
Familia și importanța acesteia în desfășurarea procesului educativ.....	pag.45-47

Cuvânt înainte

„Rădăcinile educației sunt amare,dar fructele sunt dulci”

(Aristotel)

Fiecare copil este o adevărată provocare pentru cadrele didactice, scopul fiind acela de a găsi cele mai optime soluții în procesul de educare, astfel încât copilul să ocupe locul primordial,învățarea centrându-se pe elev.Cadrele didactice trebuie să descopere individualitatea fiecărui preșcolar, să adapteze programele școlare în funcție de individualitatea acestuia,creând anumite contexte de învățare în cadrul celor trei elemente ale zilei (ALA,ADE si ADP).

Fizicianul și matematicianul Gibbs spunea că învățarea centrată pe elev ” oferă o mai mare autonomie și un control sporit cu privire la disciplinele de studiu,la metode de învățare și la ritmul de studiu”.Pornind de la această definiție ,putem spune ,a învățării centrate pe elev,acesta responsabilizează oferă totodată un control sporit asupra învățării prin responsabilizarea acestora cu privire la ce învață,cum învață și de ce ,precum și momentul când aceștia învață.

Rolul profesorului în cadrul procesul de învățare centrat pe elev constă în:

- înlocuirea prelegerilor cu învățarea activă, implicând educabilul în descoperirea,cercetare și rezolvarea diferitelor probleme cu scopul de a învăța ;
- integrarea programelor de învățare în ritm propriu,ținând cont de individualitatea fiecărui copil și de ritmul de dezvoltare al acestuia.;
- organizarea unor situații cooperante în grup,stimulând colaborarea cu alți educabili, punând bazele lucrului în echipă unde fiecare idee este apreciată și pusă în valoare.Astfel ia naștere acceptarea și colaborarea;
- responsabilizarea educabilului;

Dintre principiile care stau la baza educației centrată pe elev, amintim:

- fiecare copil este unic, cu nevoile lui specifice și particulare;
- în centrul actului educativ se află elevul cu cerințele sale individuale;
- educația nu se adresează elevilor, ci fiecărui elev în parte;

- stimularea independenței de alegere și acțiune va fi împletită cu activitatea de grup și cu sprijinirea relațiilor interpersonale;
- obiectivul central al activității din școală îl reprezintă stimularea dezvoltării
- copiilor prin modalități care să asigure bazele unei personalități independente și creatoare;
- conținuturile activităților sunt importante, dar ele nu vor pune în umbră nevoia de individualizare a educației, specifică la fiecare nivel de învățământ;
- este necesar a se păstra un echilibru permanent între activitățile intelectuale, cele socio-afective, cele de dezvoltare psiho-motorie și a limbajului; toate sunt la fel de importante și constituie premisa dezvoltării nucleului de individualitate și expresie personală, creativă a copilului;
- evaluarea procesului instructiv-educativ este realizată prin numeroase instrumente și folosește observațiile profesorului etc.

Atenția sporită a cadrelor didactice în cadrul procesului de învățare centrat pe elev presupune cunoașterea fiecărui educabil în parte și adaptarea programelor școlare în funcție de individualitatea acestuia, scopul final fiind acela de a scoate tot ce este mai bun din copil și de a-l modela cu privire la adaptabilitate, la lucrul în echipă, la creșterea nivelului de înțelegere etc. pentru a deveni adulți integri cu opinii și idei clar definite.

PENTRU PREȘCOLARI

Fisă de lucru-DLC

Propunător: prof.înv.preșc. Olar Ioana

1. Uneste personajul cu povestea din care face parte.



2. Desparte in silabe cuvintele de mai jos.Traseaza in dreptunghiul dat tot atâtea liniuțe verticale câte silabe are cuvântul .



3.Traseaza linii vertical după model.

							↓								
		↓		↓											
	↓														
	↓														

A colorful cartoon clock face with a smiling face, large eyes, and a blue border. The clock is set to 10:10. The numbers 1 through 12 are arranged around the face, with some numbers in different colors (e.g., 12 is red, 3 is red, 6 is red, 9 is red, 10 is purple, 11 is purple, 1 is green, 2 is green, 4 is green, 5 is green, 7 is green, 8 is green). The clock hands are blue, and the background is yellow.



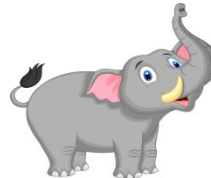


--



--

A simple cartoon illustration of a blue and red airplane flying towards the right. The airplane has a blue body, red wings and tail, and a yellow nose. It is shown in profile, flying horizontally across the frame.

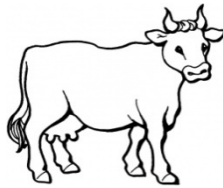
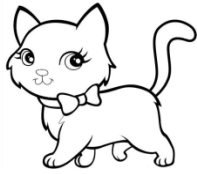


A 10x10 grid with a staircase pattern of black line segments. The segments are located at the following grid intersections: (1, 4) to (2, 4), (2, 3) to (3, 3), (3, 2) to (4, 2), (4, 1) to (5, 1), (5, 0) to (6, 0), (6, 9) to (7, 9), (7, 8) to (8, 8), (8, 7) to (9, 7), (9, 6) to (10, 6), and (10, 5) to (11, 5). A red arrow points right from the intersection (6, 10) to (7, 10).

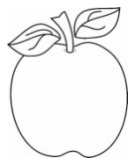
FISA DE EVALUARE

DS (CUNOASTEREA MEDIULUI) Propunător: prof.înv.preșc. Olar Ioana

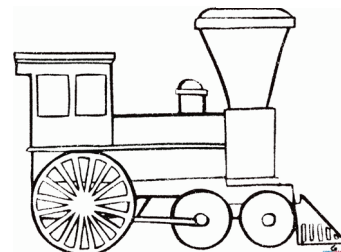
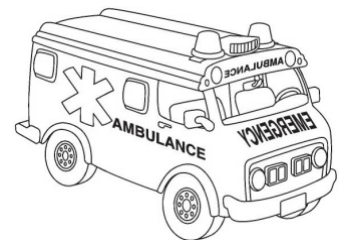
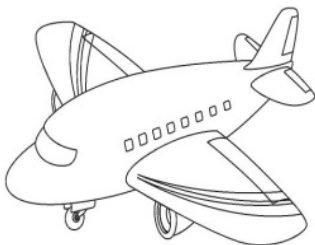
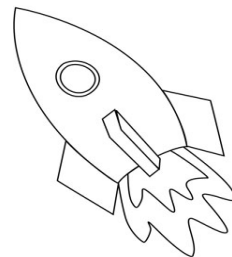
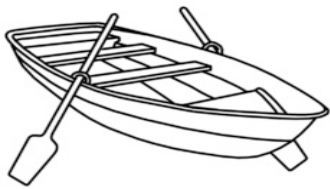
1. Denumeste animalele din imagini. Incercuieste-le pe cele salbatice, coloreaza-le pe cele domestice.



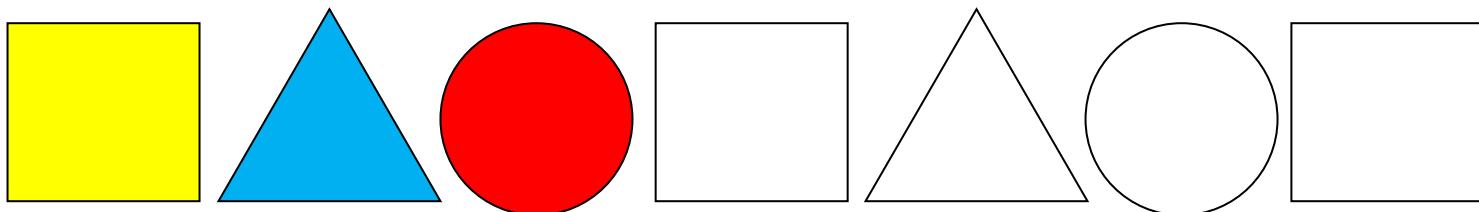
2. Incercuieste fructele si legumele de primavara, taie cu o linie rosie pe cele de vara, coloreaza-le pe cele de toamna.



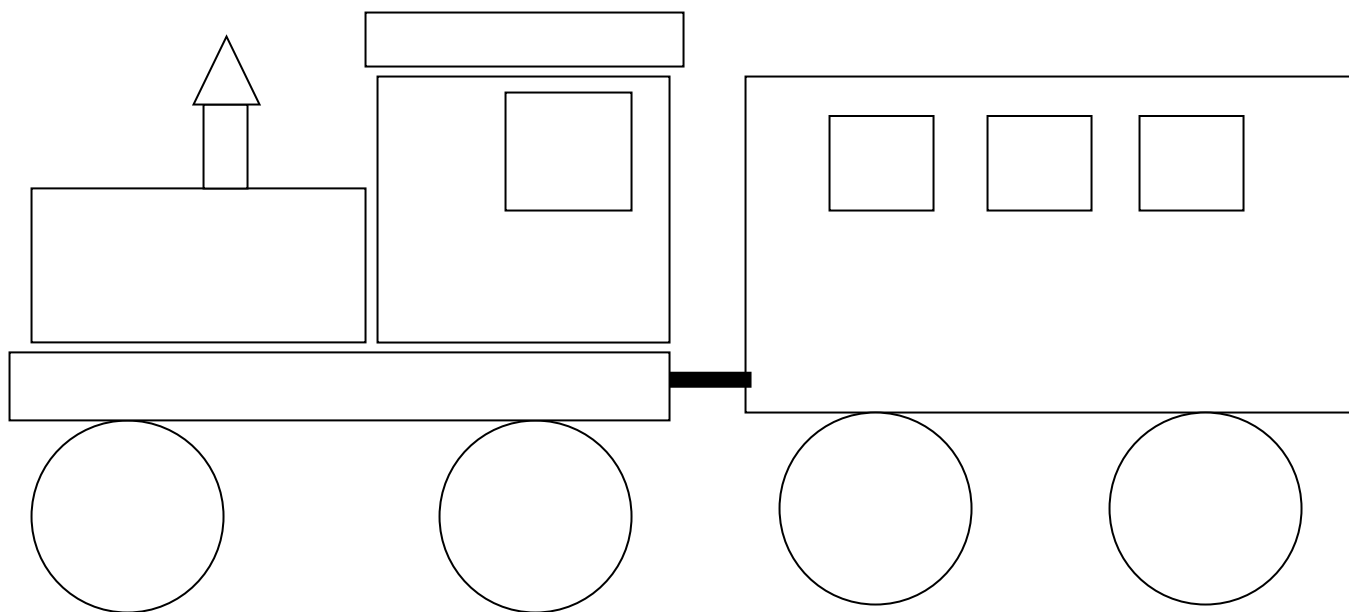
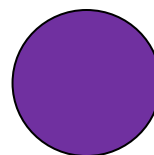
3. Precizeaza ce mijloace de transport sunt in imagini. Incercuieste mijloacele de transport aeriene, coloreaza-le pe cele navale, taie cu o linie pe cele terestre.



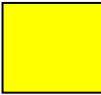
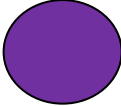
1. Completeaza randul de mai jos,colorand potrivit piesele.



1. Coloreaza respectand codul culorilor dat.



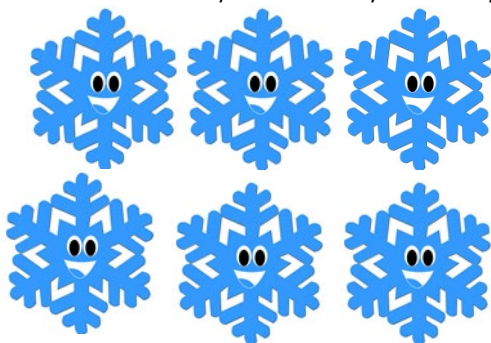
2. Scrie,trasand tot atatea liniute verticale cate figuri geometrice de acelasi fel ai gasit in trenulețul de mai sus

1.Încercuiește cifra 6 de câte ori o vezi în șirul de mai jos.

1 5 6 4 0 2 6 5 4 6 2 1 6 3 1 6 0 5 6

2.Formează mulțimi de același fel. Unește mulțimea cu numărul corespunzător acesteia.

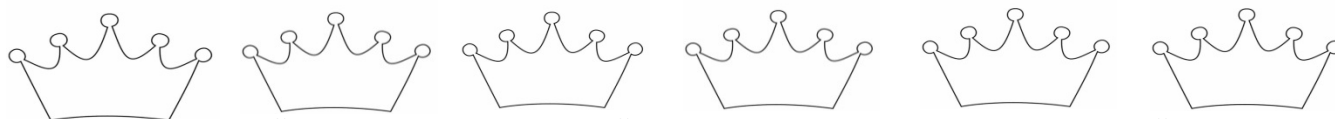


4

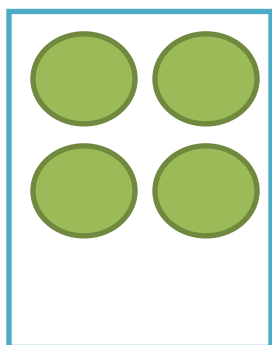
6

5

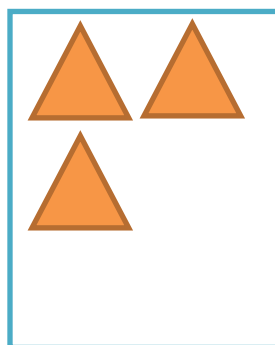
3.Colorează prima, a treia și a șasea coroană.



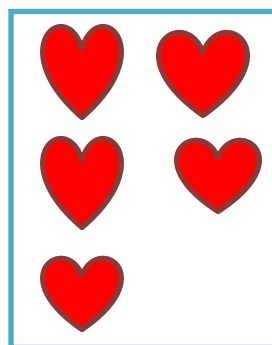
4.Completează sau taie, astfel încât să ai tot atâtea elemente cât îți indică cifra.



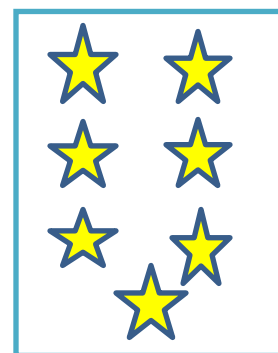
6



1



4

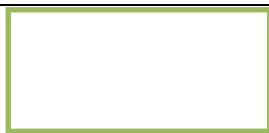


6

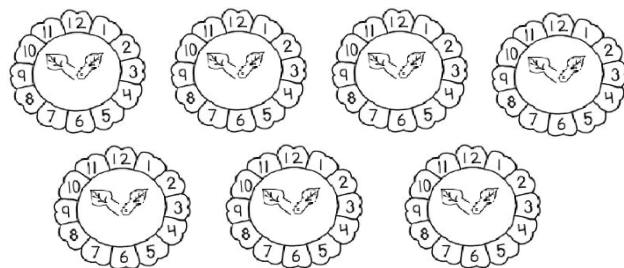
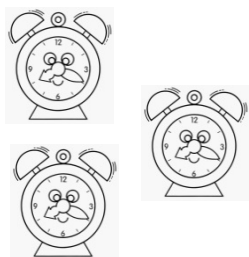
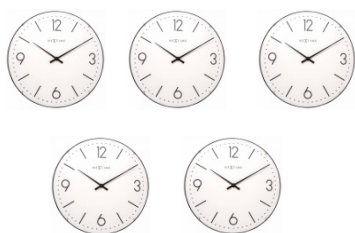
5.Colorează tot atâtea elemente cât îți indică cifra.

6							
4							

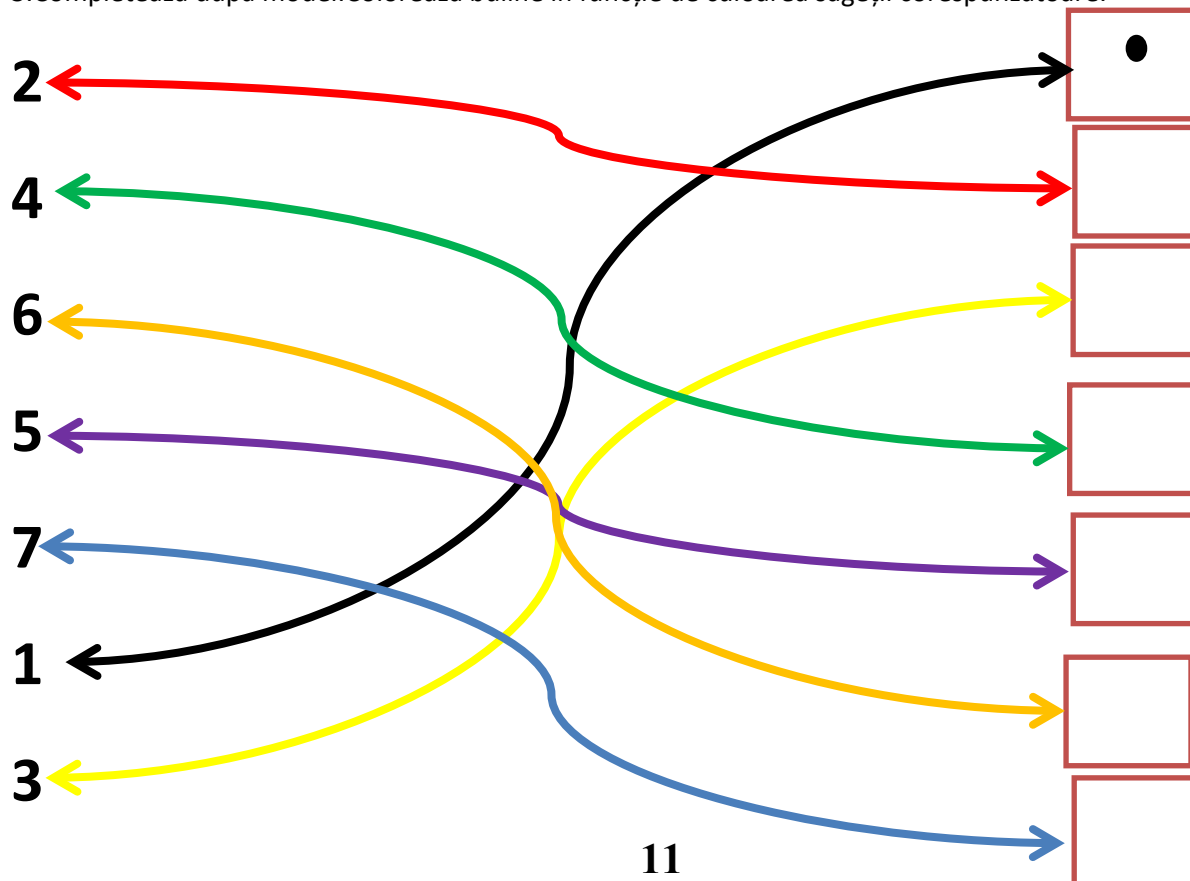
1.Colorează cifra 7 de câte ori o întâlnești în șirul de mai jos.Trasează în dreptunghiul de mai jos tot atâtea liniițe horizontale câte cifra 7 ai găsit.



2.Formează mulțimi de elemente de același fel și uneste fiecare multime cu numărul corespunzător acesteia.
Colorează mulțimea cu șapte elemnte.



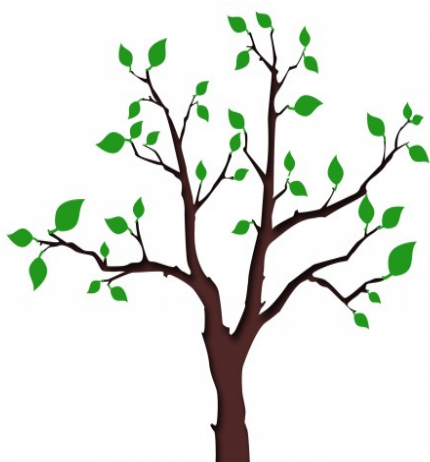
3.Completează după model.Colorează buline în funcție de culoarea săgeții corespunzătoare.



1.Încercuiește cifra 8 de câte ori o vezi.Scrie in căsuța alăturată tot atâtea liniuțe verticale câte îți indică cifra.

8 4 6 8 2 1 8 9 8 6 0 8 3 8 2 1 8 3 2 8

2. Desenează în pomii de mai jos tot atâtea flori cât îți indică cifra.



8



5

3.Formează mulțimi de elemente de același fel.Numara elementele ficărei mulțimi obținute si uneste fiecare multe cu numărul corespunzător elementelor acestora.

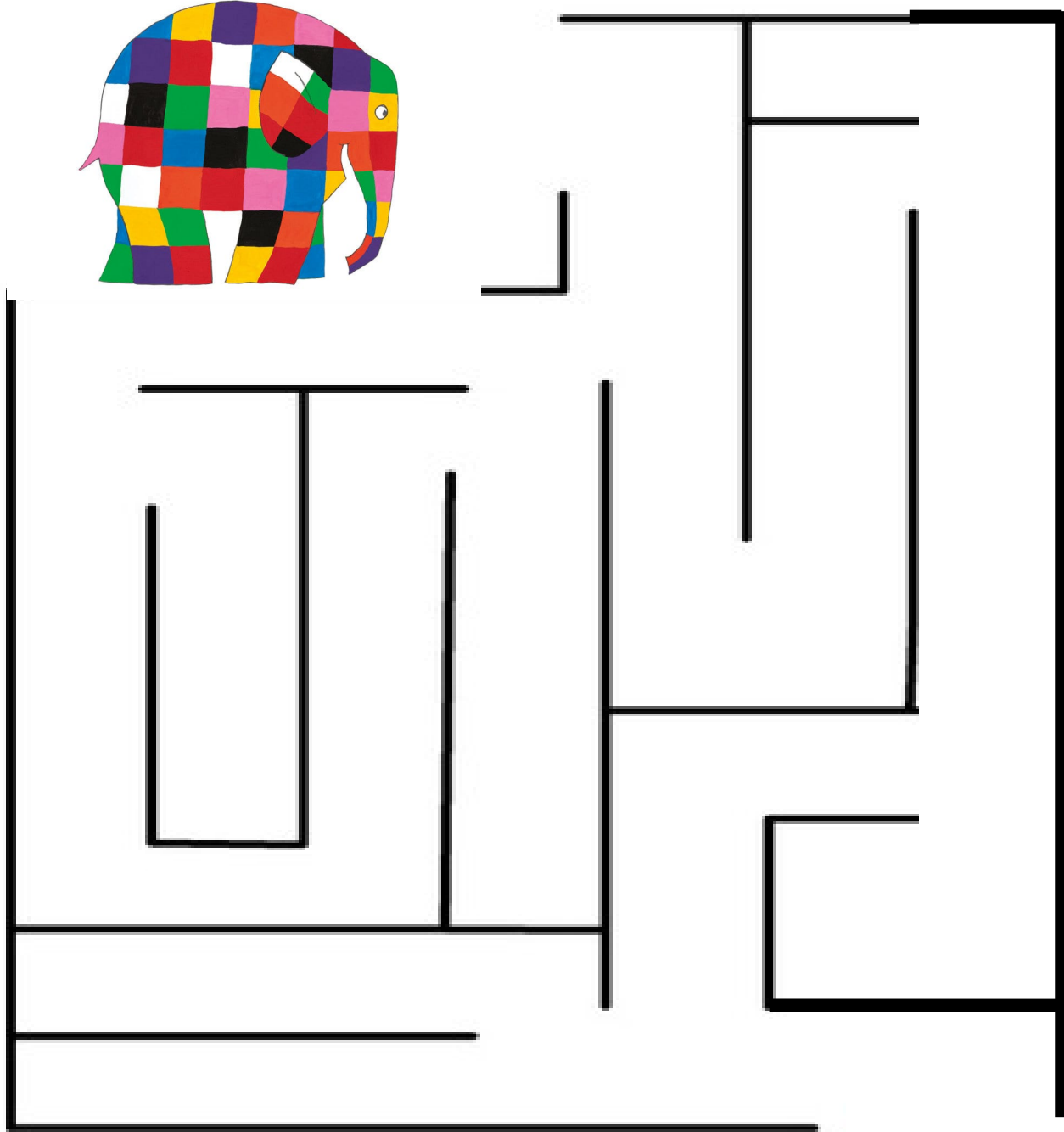
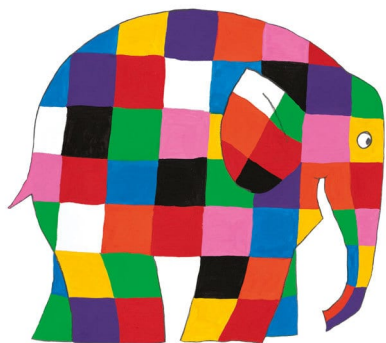


4

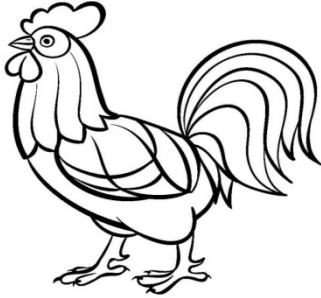
8

3

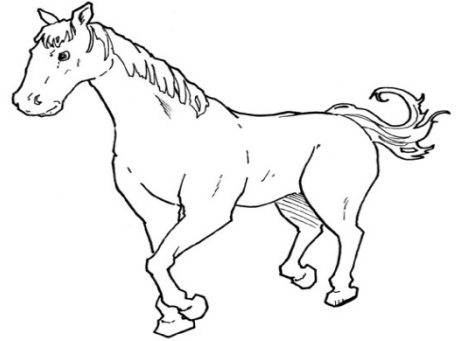
Ajuta-l pe Elmer să ajungă la zăpadă.



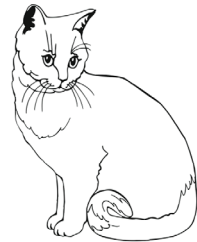
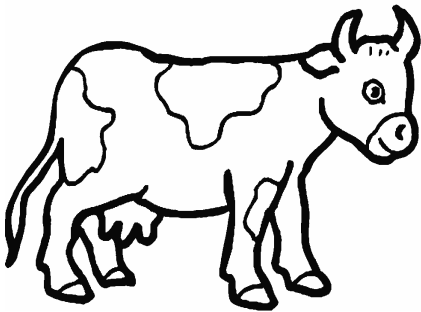
1.Încercuiește animalele care fac parte din povestea " Visând la zăpadă" de Eric Carle apoi desenează-le și unește animalul cu cifra corespunzătoare numelui său din poveste.



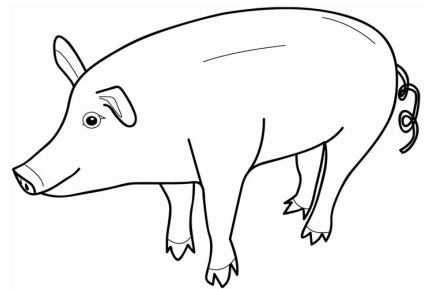
1



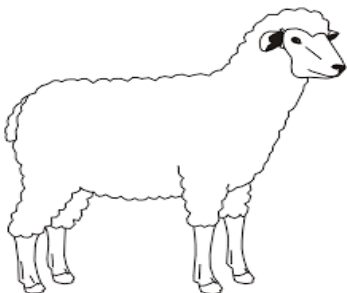
2



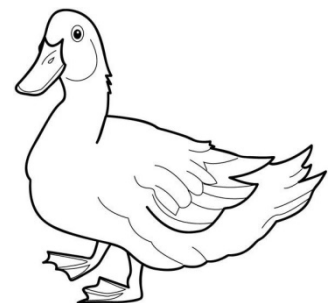
3



4



5

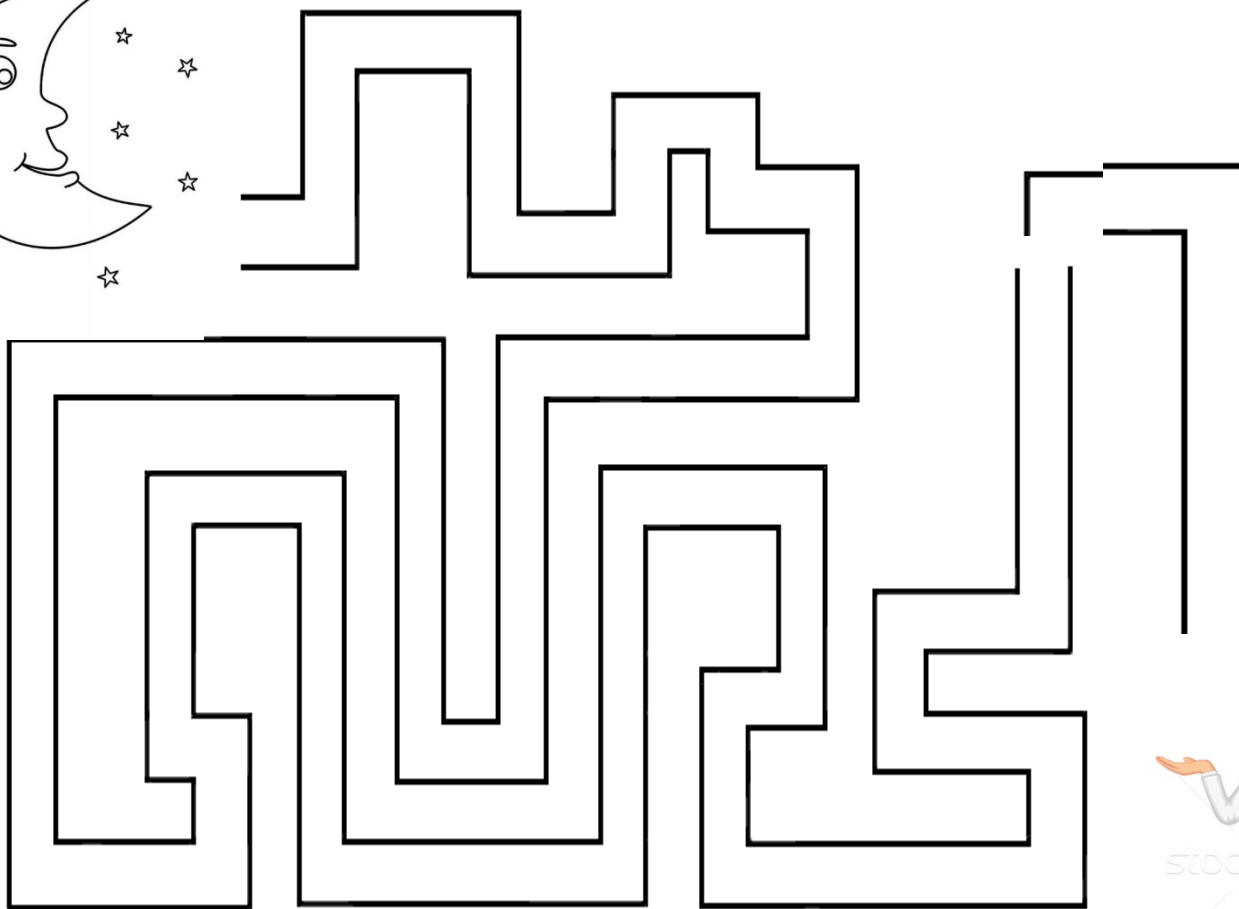


DATA:

Propunător: prof. Popa Ioana – Adela

NUME:

**Povestea: „TATI, TE ROG SĂ-MI
ADUCI LUNA PE CER” – labirint**



NUME:

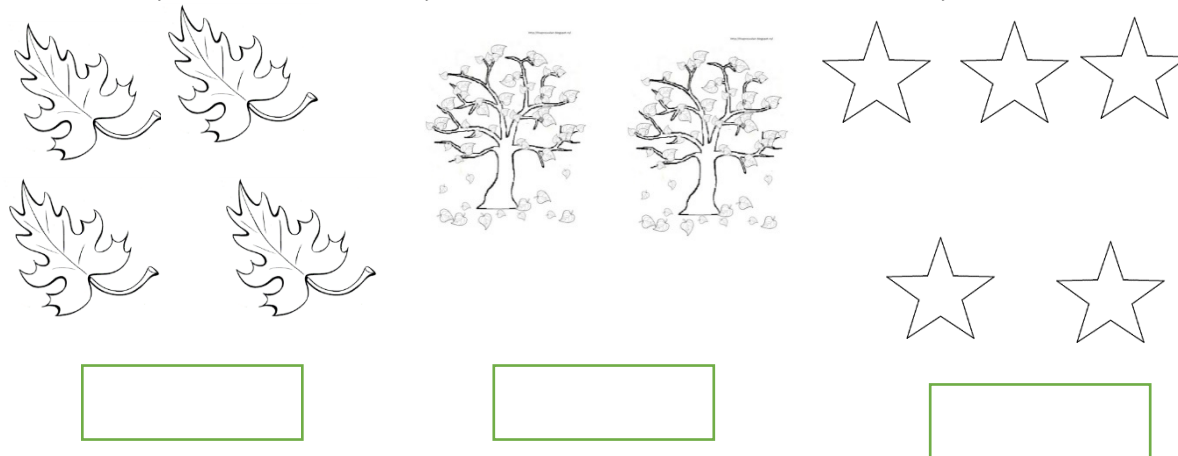
Propunător: prof. IOANA -ADELA POPA

DATA:

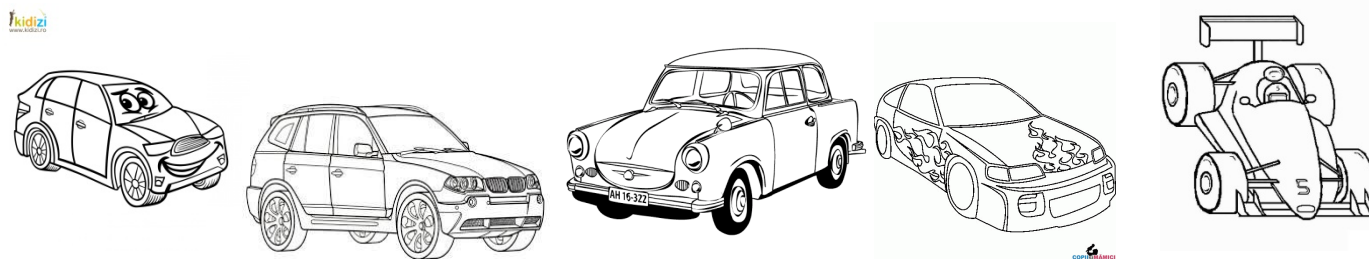
NIVEL II (grupa mare)

FIȘĂ DE LUCRU PENTRU EVALUAREA ÎNȚĂLĂ A PREȘCOLARILOR (activitate matematică)

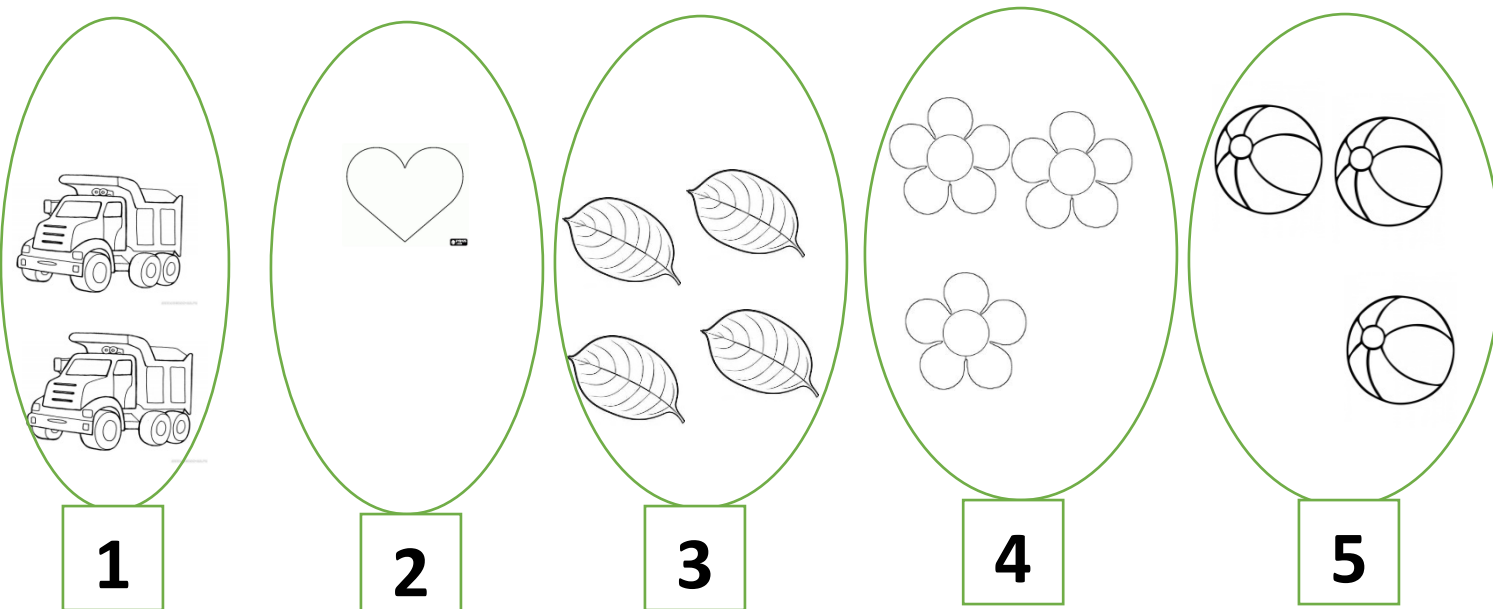
1. Alcătuiți mulțimi de elemente de același fel și scrieți în casetă tot atâtea liniuțe câte elemente are fiecare mulțime formată. Colorați corespunzător fiecare element din mulțimi.



2. Din mulțimea de mai jos, a câta mașinuță este mașină de curse? Colorează-o corespunzător.



3. Desenează sau taie elemente din fiecare mulțime astfel încât mulțimea să aibă tot atâtea elemente cât indică cifra.



NUME:

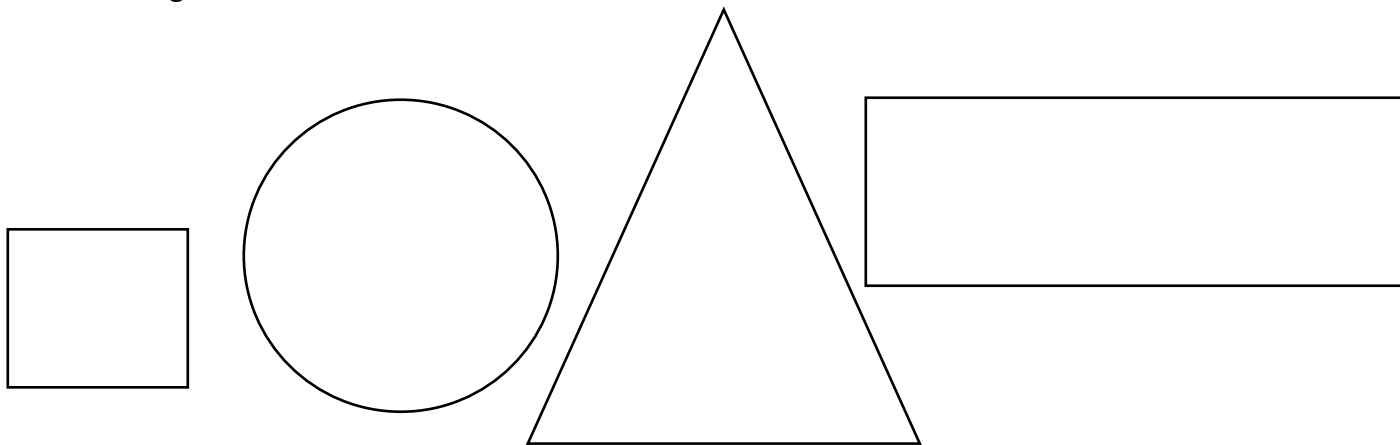
Propunător: prof. IOANA -ADELA POPA

DATA:

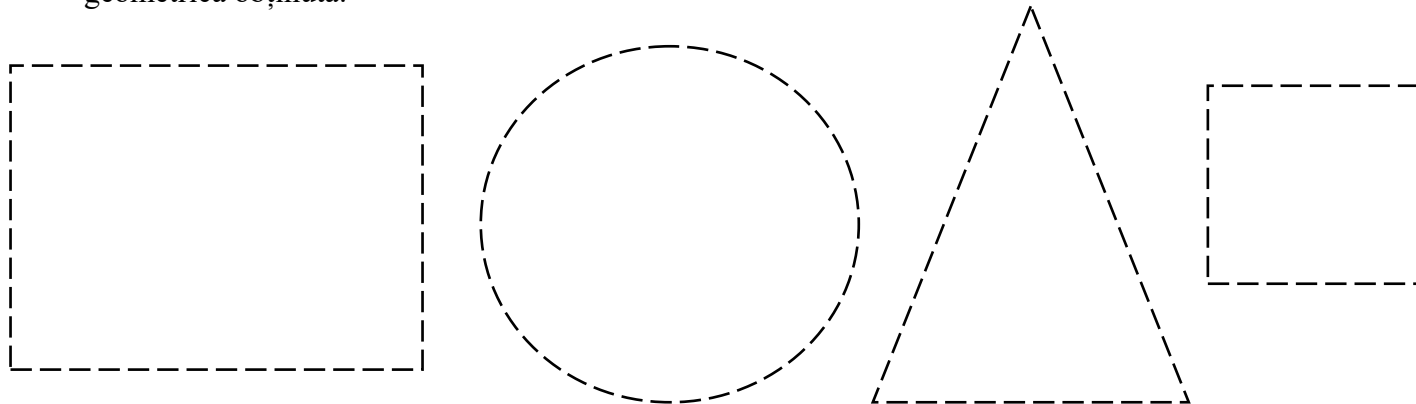
NIVEL II (grupa mare)

FIȘĂ DE LUCRU
(activitate matematică)

1. Recunoaște figurile geometrice din imaginile de mai jos și colorează pătratul cu roșu și triunghiul cu galben.



2. Completează punctele și formează figurile geometrice. Denumeste și colorează fiecare figură geometrică obținută.



3. Completează șirul următor după model:



NUME:

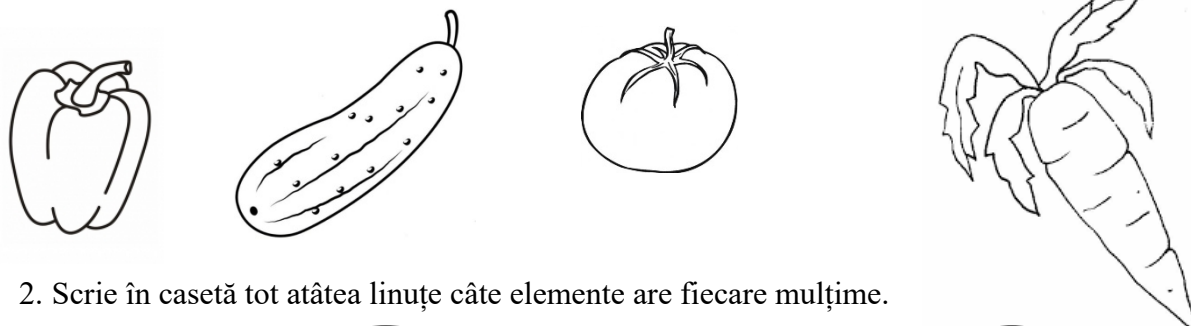
Propunător: prof. IOANA -ADELA POPA

DATA:

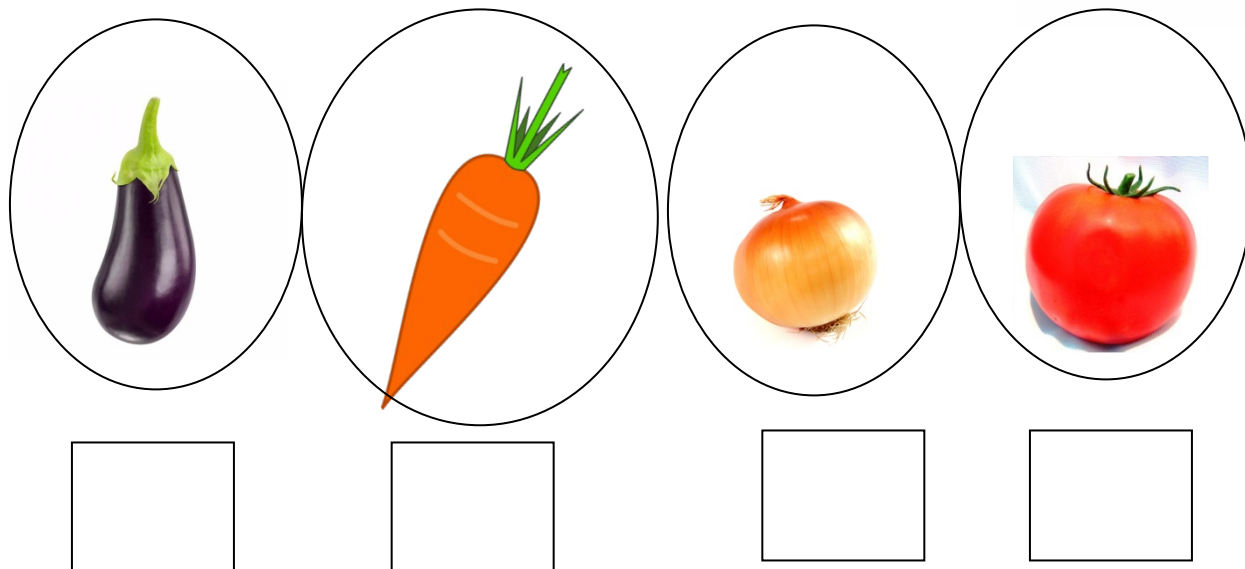
NIVEL II (grupa mare)

FIȘĂ DE LUCRU NUMĂRUL ȘI CIFRA 1 (activitate matematică)

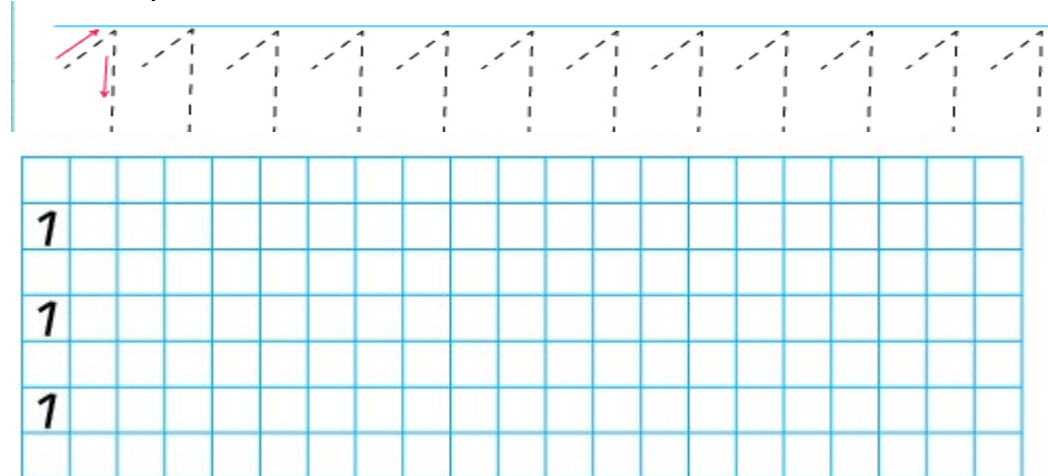
1. Alcătuiește mulțimi de același fel și din elementele de mai jos și colorează fiecare element din mulțime.



2. Scrie în casetă tot atâtea liniuțe câte elemente are fiecare mulțime.



3. Scrie după model cifra 1:



NUME:

Propunător: prof. IOANA -ADELA POPA

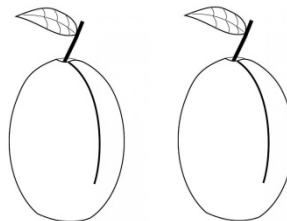
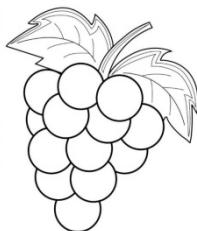
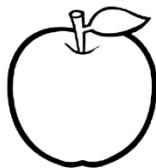
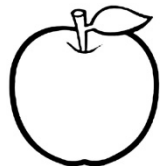
DATA:

NIVEL II (grupa mare)

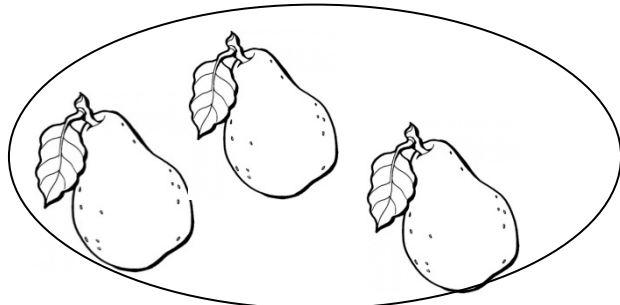
FIȘĂ DE LUCRU NUMĂRUL ȘI CIFRA 2

(activitate matematică)

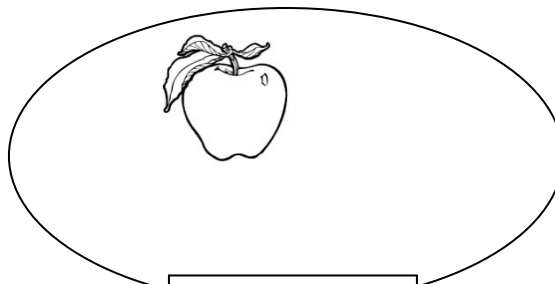
1. Formați mulțimi de elemente din imaginile de același fel și scrieți în casetă tot atâtea liniuțe câte elemente are fiecare mulțime. Apoi colorați-le.



2. Desenează sau taie tot atâtea elemente din fiecare mulțime pentru a forma mulțimea corectă.

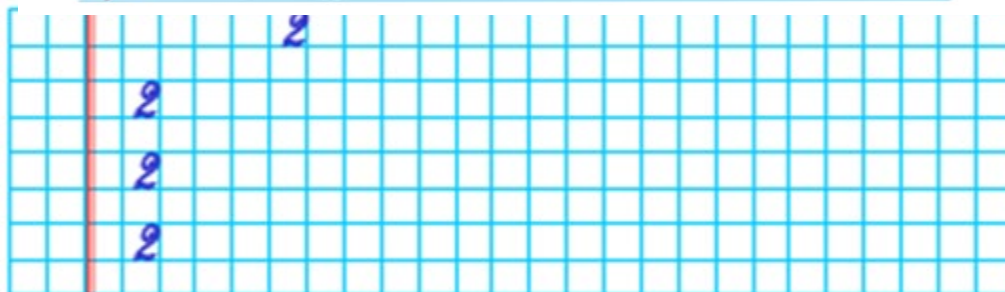


2



2

3. Scrie după model:



NUME:

Propunător: prof. IOANA -ADELA POPA

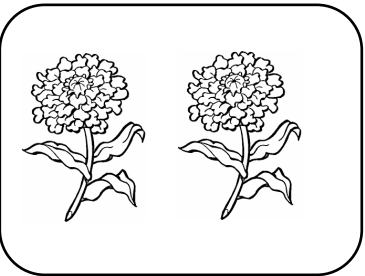
DATA:

NIVEL II (grupa mare)

FIȘĂ DE LUCRU NUMĂRUL ȘI CIFRA 3

(activitate matematică)

1. Alcătuiți vecinii mulțimii din mijloc, astfel încât să desenați tot atâtea crizanteme cât indică cifra.

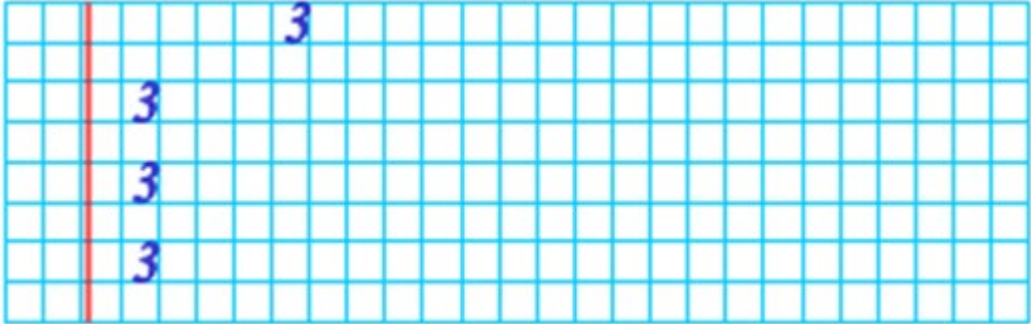
		
1	2	3

2. Scrie în casetă tot atâtea liniuțe câte elemente are mulțimea și colorează-le.

3. Scrie după model:

3 3 3 3 3 3



Propunător: prof. IOANA -ADELA POPA

NIVEL II (grupa mare)

(activitate matematică)

Three gift boxes with polka-dot patterns and bows. The boxes are arranged in a triangular formation, with one at the top left, one at the top right, and one at the bottom center. Each box is wrapped in paper with large circles and has a ribbon bow with a holly leaf on top.



A simple line drawing of a Christmas tree, consisting of a triangular shape with a pointed top and a small rectangular trunk at the bottom. The tree is drawn with a single continuous line for the outline and a few internal lines to suggest branches.

[illegible]

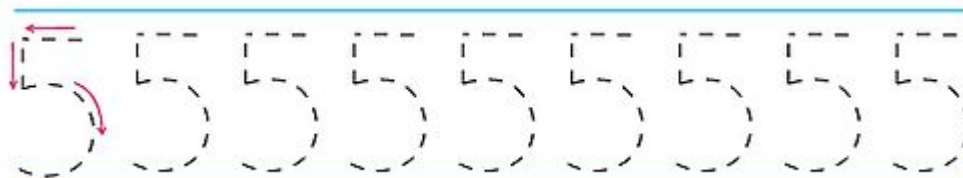
Propunător: prof. IOANA -ADELA POPA

NIVEL II (grupa mare)

(activitate matematică)

2. Desenează oameni de zăpadă cât indică cifra.

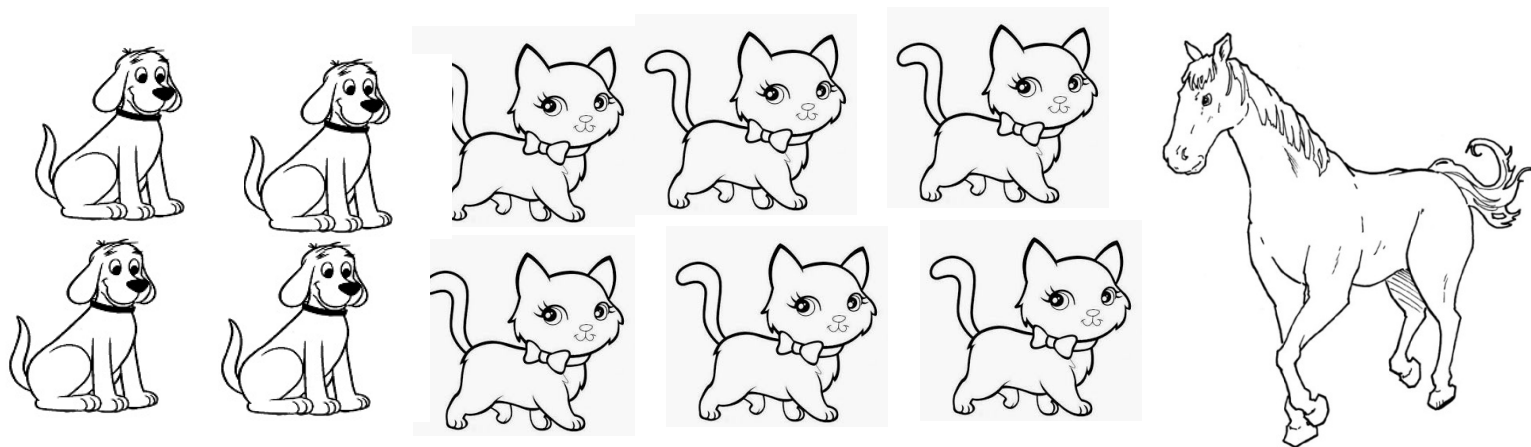
3. Scrie după model:

[illegible]

Propunător: prof. IOANA -ADELA POPA

NIVEL II (grupa mare)

1. Alcătuiți mulțimi cu elemente de același fel și colorați mulțimea pisicilor. Numărați elementele fiecărei mulțimi.



6

[illegible]

NUME:

Propunător: prof. IOANA -ADELA POPA

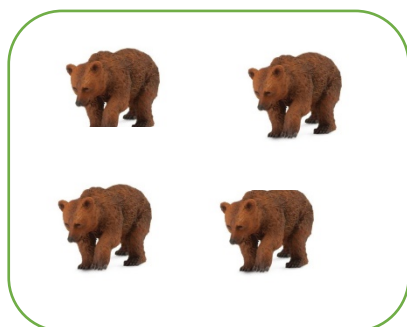
DATA:

NIVEL II (grupa mare)

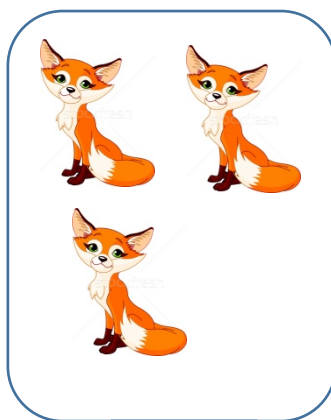
FIȘĂ DE LUCRU NUMĂRUL ȘI CIFRA 7

(activitate matematică)

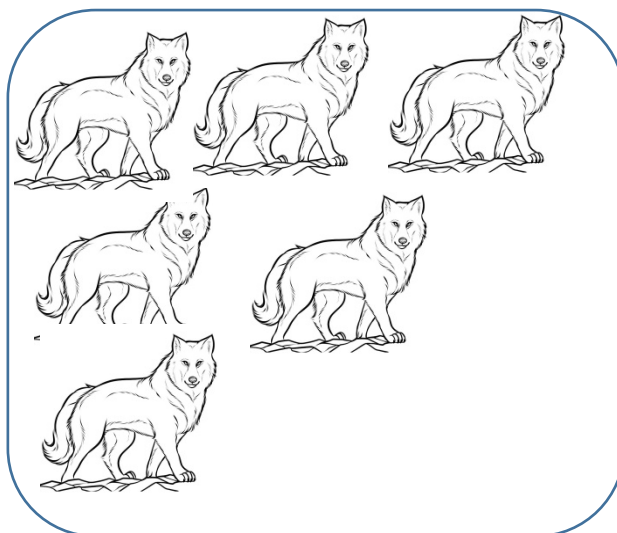
1. Completați sau tăiați elemente din fiecare mulțime pentru a ajunge la tot atâtea elemente cât indică cifra.



2



4

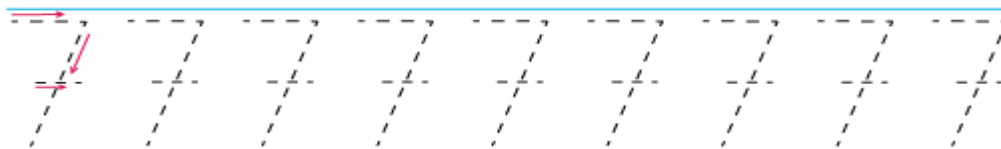


7

2. Recunoaște cifra 7 din șirul de cifre de mai jos. Încercuiește-o cu roșu.

8 6 7 5 4 8 7 3 2 4 5 9 8 2 5 4 7 5 2 7

3. Scrie după model:



7																			
7																			
7																			

NIVEL II (grupa mare)

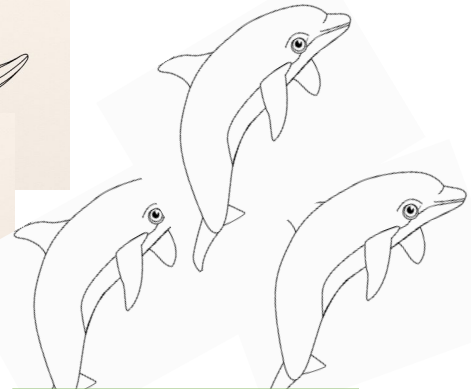
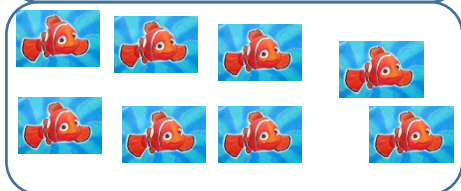
FIȘĂ DE LUCRU NUMĂRUL ȘI CIFRA 8 (activitate matematică)

Four cartoon fish are arranged in a 2x2 grid. Each fish has a number on its head: the top-left fish has a '1', the top-right fish has a '2', the bottom-left fish has a '3', and the bottom-right fish has a '4'. The fish are drawn in a simple, friendly style with large eyes and smiling mouths.

--



--

87[illegible]

NUME:

Propunător: prof. IOANA -ADELA POPA

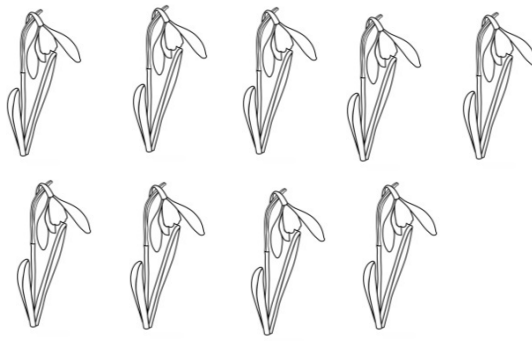
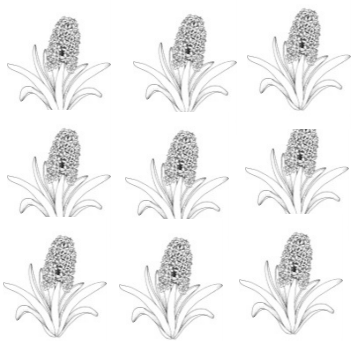
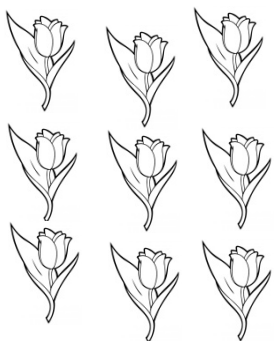
DATA:

NIVEL II (grupa mare)

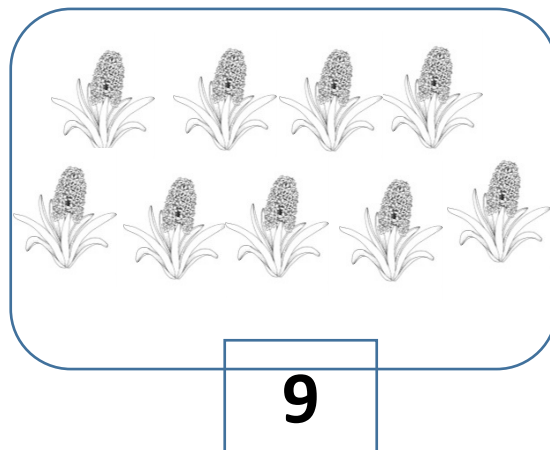
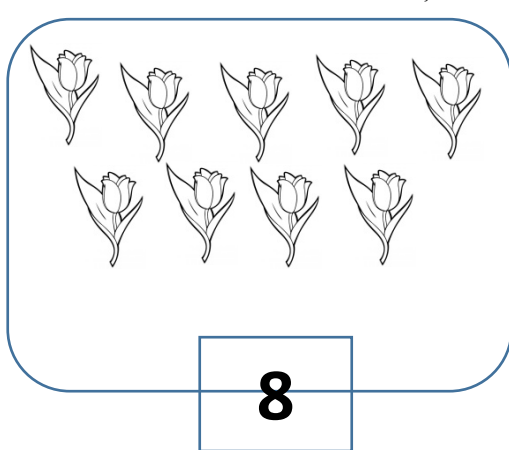
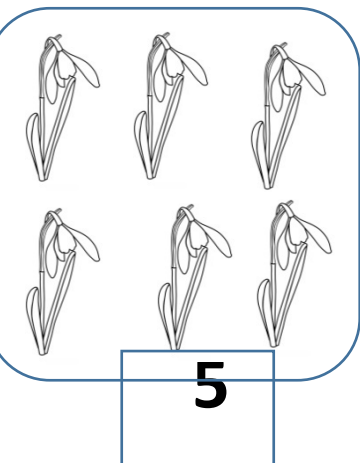
FIȘĂ DE LUCRU NUMĂRUL ȘI CIFRA 9

(activitate matematică)

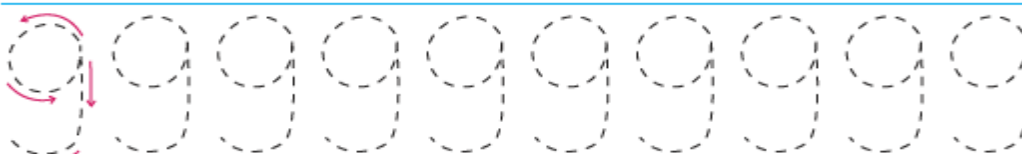
1. Colorează grădina cu flori a mamei tale și spune câte flori sunt.



2. Colorează tot atâtea elemente din fiecare mulțime cât indică cifra.



3. Scrie după model:



9																			
9																			
9																			

NUME:

Propunător: prof. IOANA -ADELA POPA

DATA:

NIVEL II (grupa mare)

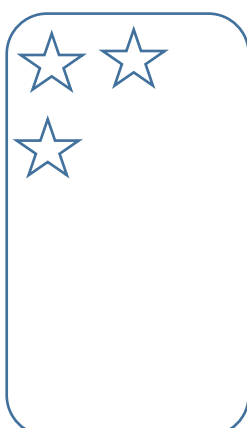
FIȘĂ DE LUCRU NUMĂRUL ȘI CIFRA 10

(activitate matematică)

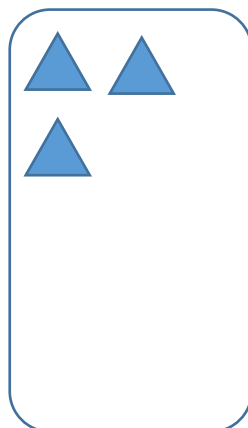
1. Completează cu elemente fiecare mulțime.



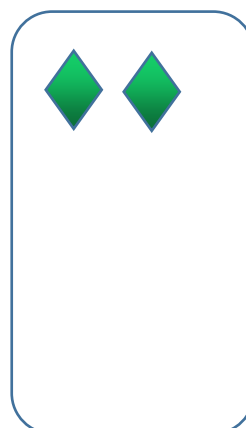
7



8



9



10

2. Scrie după model:



10																			
10																			
10																			

NUME:

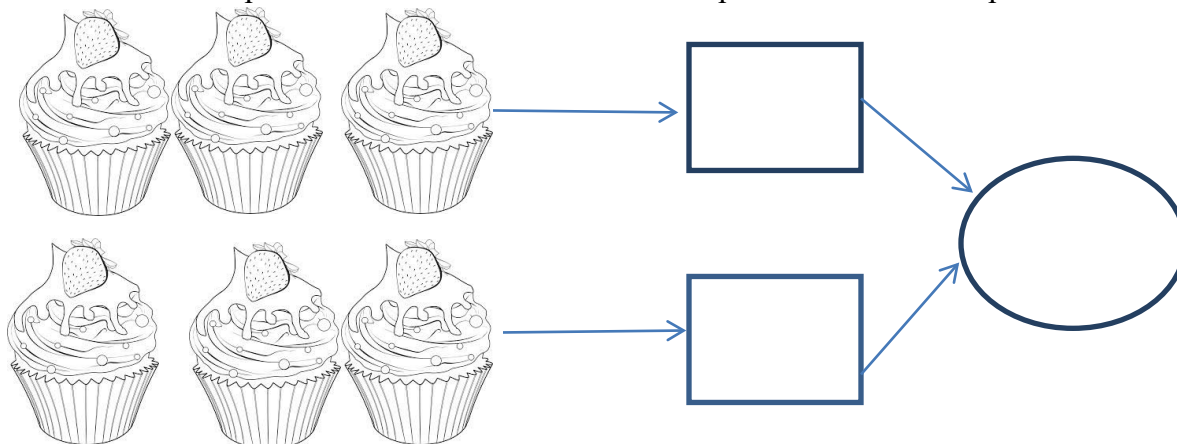
Propunător: prof. IOANA -ADELA POPA

DATA:

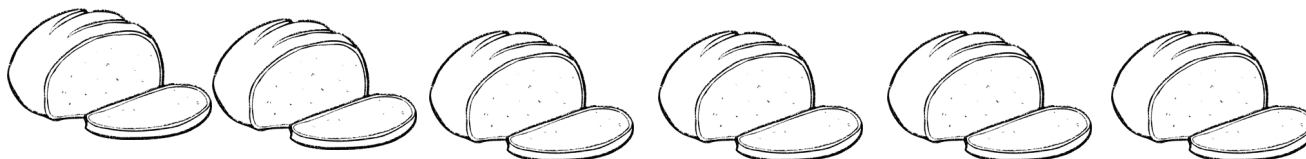
NIVEL II (grupa mare)

FIȘĂ DE LUCRU (rezolvare de problemele numerație 1-6)

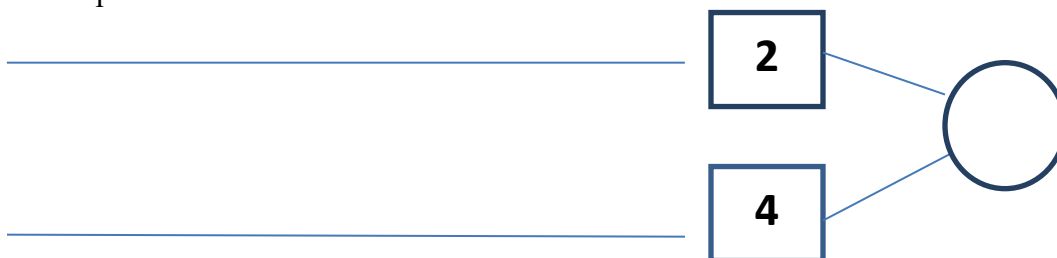
1. Scrie în pătrat cifra corespunzătoare numărului de elemente de pe rândul de sus, apoi scrie în pătrat cifra corespunzătoare numărului de elemente de pe rândul de jos, apoi scrie în cerc cifra corespunzătoare numărului de elemente de pe ambele rânduri. Apoi colorează-le.



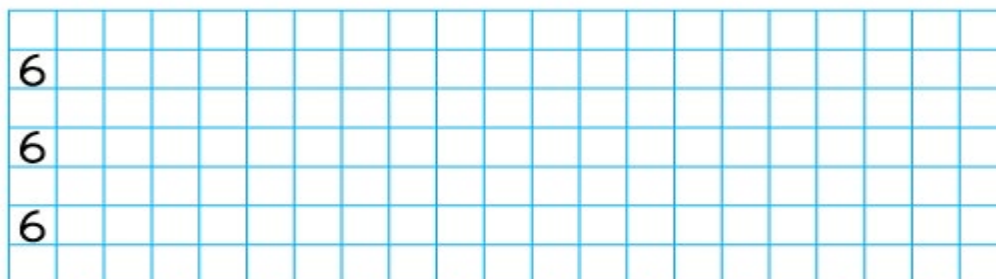
2. Colorează prima pâine și a șasea pâine din șirul de mai jos.



3. Desenează tot atâtea cornuri câte îți indică cifra din pătrat pentru fiecare mulțime d elemente. Apoi scrie în cerc câte elemente sunt în total. Colorează-le.



4. Scrie cifra după model:





PENTRU CADRELE DIDACTIC

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

GRUPA: Mijlocie –“Albinutelor”

UNITATEA: Gradinita cu P.P. Nr. 16, Alba Iulia

PROF.ÎNV.PREȘC.: Olar Ioana Marinela

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Cum este, a fost și va fi pe Pământ

SUBTEMA/TEMA SĂPTĂMÂNII: Universul

TEMA ZILEI/TITLUL PROIECTULUI: “Sistemul solar prin ochi de copil”

DURATA: 20-25 min.

FORMA DE REALIZARE: Colaj

DOMENIUL EXPERENȚIAL: DOS+DEC

TIPUL ACTIVITĂȚII: Consolidare și sistematizare de cunoștințe

FORME DE ORGANIZARE: -frontal / -pe grupuri / - individual

DOMENII DE DEZVOLTARE

Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii.

Capacități și atitudini în învățare.

Dimensiuni ale dezvoltării

1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare
2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități);
3. Activare și manifestare a potențialului creativ;
4. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare;

Obiective operaționale:

- să denumească corect materialele pregătite pentru activitate ; creioane colorate,foarfecă,imagini cu planetele,soarele,comete,lipici,coala de fipchart pe care se va realiza sistemul solar.
- să coloreze planetele,soarele,luna,stelel si cometa în culori corespunzătoare acestora;
- să decupeze imaginile cu planetele ,soarele,luna ,stelel,cometa;
- să lipească corect imaginile decupate ;
- să aprecieze corect lucrarea proprie și a colegiilor ;

STRATEGIE DIDACTICĂ

Metode și procedee : conversația, explicația, exercițiul, demonstrația, expunerea, instructajul

Material didactic - distributiv : Creioane colorate,lipici,foarfeci,planse cu imagini de colorat.

- demonstrativ : modelul educatoarei;

Durata : 25 -30 minute

DEMERS DIDACTIC

Eveniment didactic	Conținut științific	Metode și procedee	Evaluare
1. Momentul organizatoric	Pregătirea grupei pentru activitate. Aranjarea mobilierului, stabilirea liniștii și asigurarea unei atmosfere propice pentru buna desfășurare a activității.		
2.Captarea atenției	Captarea atenției o voi realiza cu ajutorul unui cățel de pluș pe nume Laica, care le va spune copiilor că este prima ființă care a ajuns în spațiu și că îi invită și pe ei să o însoțească în a doua sa călătorie în spațiu.	Conversația	Observarea comportamentului verbal si nonverbal al copiilor
3.Anunțarea temei și a obiectivelor	Tema zilei se numește Sistemul solar prin ochi de copil iar astăzi, dragi copii vom desena,vom decupa și vom lipi sistemul Solar,astfel vom vedea din ce este acesta	Explicația	Observarea comportamentului copiilor

	alcătuit.		
4.Desfășurarea activității	Cățelușa Laica a venit cu un coșuleț în interiorul căruia se află planse pentru colorat cu corpurile ceresti (planete, stele,soarele,luna,comete etc). Se va duce o scurtă conversație despre ceea ce am în coșuleț ,copiii intuind materialele și ceea ce au de făcut. Ce credeți voi că am în mână? (imagini de colorat) Ce sunt in aceste imagini?(planete, Soarele,luna,stelele etc) Cum se numesc aceste imagini? (Corpuri ceresti). O să le prezint imagini cu Planetele, soarele,Luna,stelele,comete. Înainte de a începe activitatea propriu-zisă vom executa câteva exerciții de încălzire a musculaturii mici. ”Spălăm batistuța,O stoarcem,o scu-turăm bine, bine.Apoi o punem pe ață să vină vântul să o usuce”. Pe rând fiecare copil va veni la mie și va extrage din coșuleț,fără să se uite câte o planșă de colorat,după care vor merge la măsuțe și o vor colora corespunzător imaginii extrase. După finalizarea desenului veți decupa fiecare imagine pe care ați colorat.	Explicația Conversația Demonstrăția Observația Exercițiul de încălzire a mâinilor Metoda Mâna oarbă Exercițiul	Rezolvă sarcinile primite Aprecieri verbale Încurajări

5.Obținerea performanței	O să le prezint planșa demonstrativă cu Sistemul Solar.Voi va trebui să creați pe foaia de flipchart din desenele decupate de voi cu Corpurile cerești,Sistemul Solar. Pe foaia de flipchart copiii vor lipi după indicațiile date de mine, Sistemul Solar (Soarele în mijlocul planșei,apoi Planetele,luna ,stelele,cometa în jurul acestuia în ordinea corespunzătoare).	Observare a Conversația Problematizarea Exercițiul	Rezolvă sarcinile primite Aprecieri verbale
6.Încheierea activității.	Lucrarea va fi expusă la panou ,iar copiii o vor vizualiza exprimandu-și părerea despre lucrarea creată. Voi face aprecieri verbale pozitive asupra modului cum au participat la activitate.Cașelușa Laica îi recompensează cu buline roșii.	Autoevaluarea Conversația Recompense	Aprecieri verbale

Material bibliografic :

Programa activităților instructiv – educative în grădinița de copii ; București 2000.

Metodica predării desenului, modelajului și a lucrului manual ;

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ



GRUPA: Mare –“Albinuțelor”

UNITATEA: Grădinița cu P.P. Nr. 16 Alba Iulia

EDUCATOARE: prof. inv. preșc. Popa Ioana Adela

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: ”Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?”

PROIECT TEMATIC: ”Fantezii de primăvară”

SUBTEMA/TEMA SĂPTĂMÂNII: ”Vestitorii primăverii: mărțișorul și ghiocelul”

DOMENIUL DE ACTIVITATE: DȘ1+DEC1 (cunoașterea mediului+activitate plastică)

TEMA ACTIVITĂȚII: „*Vestitorii primăverii*”

TIPUL ACTIVITĂȚII: Consolidare și sistematizare de cunoștințe

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

- consolidarea cunoștințelor despre anotimpul primăvara și despre vestitorii primăverii;
- recunoașterea caracteristicilor importante din anotimpul primăvara;
- cultivarea dragostei pentru frumos și stimularea potențialului creativ al preșcolarilor.

DIMENSIUNILE DEZVOLTĂRII:

- Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat;
- Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat;
- Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare;
- Activare și manifestare a potențialului creativ;
- Curiozitate, interes și inițiativă în învățare;
- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități).

COMPORTAMENTE VIZATE:

- Identifică elementele caracteristice ale unor fenomene/relații din mediul apropiat;
- Compară experiențe, acțiuni, evenimente, fenomene/relații din mediul apropiat;
- Construiește noi experiențe, pornind de la experiențe trecute;
- Identifică posibile răspunsuri/soluții la întrebări, situații - problemă și provocări din viața proprie și a grupului de colegi;

- Realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente și metode specifice;
- Identifică și numește formele obiectelor din mediul înconjurător;
- Evidențiază caracteristicile unor obiecte localizate în spațiul înconjurător;
- Identifică și valorifică unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului;
- Descrie unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului;
- Manifestă creativitate în activități diverse;
- Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice;
- Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi;
- Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;
- Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- O1 – să recunoască anotimpul în care ne aflăm;
- O2 – să recunoască principalele caracteristici ale anotimpului primăvara, cel puțin 3 caracteristici;
- O3 – să formuleze o poveste pe baza imaginii de primăvară;
- O4 – să picteze liber elementele de primăvară din imagine, respectând planul apropiat și planul îndepărtat;
- O5 – să dea un titlu potrivit poveștii de astăzi.

STRATEGII DIDACTICE:

a)Metode și procedee didactice: conversația, explicația, jocul, problematizarea, exercițiul, demonstrația, metoda ciorchinelui;

b)Mijloace de învățământ: planșă cu imagine de primăvară, pensule, acuarele, pahare cu apă.

c)Forme de realizare: frontal, individual;

Forme de evaluare : aprecieri verbale, aplauze, recompense.

DEMERS DIDACTIC

EVENIMETE DIDACTICE	DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII	METODE ȘI PROCEDEE	EVALUARE
1.Momentul organizatoric	Pregătirea grupei pentru activitate. Aranjarea mobilierului, stabilirea liniștii și asigurarea unei atmosfere propice pentru buna desfășurare a activității.	Conversația	
2.Captarea atenției	Captarea atenției o voi realiza cu ajutorul planșei care conține o imagine din anotimpul primăvara.	Conversația	Observarea comportamentului verbal si nonverbal al copiilor
3.Anunțarea temei și a obiectivelor	Dragi copii, astăzi vom lectura după imagini o poveste, apoi vom observa elementele componente ale imaginii de primăvară și vom picta elemntele din planul apropiat și planul îndepărtat.	Conversația Explicația	Observarea comportamentului copiilor
4.Desfășurarea activității	Prima dată copiii vor face încălzirea mușchilor mici ai mâinilor: *ne prefacem că ne spălăm pe mâini; *ștergem fiecare degetel; *spălăm batistuța, o scuturăm, o punem la uscat, o prindem cu agățători, ca să vină vântul să o usuce; *picură, plouă tună, a răsărit soarele. <i>Analiza imaginii și sinteza inițială</i> Educatorea pune întrebări referitoare la elementele componente din imagine și va începe cu planul apropiat: Ce vedem în planul apropiat? (În planul apropiat vedem copacii, ghiociei, iarba, copii, casă). Copiii vor răspunde la întrebare, însă după ce au răspuns se analizează și se descrie fiecare detaliu (culoare, formă, mărime). Apoi copiii vor picta copacii, ghiociei, copiii, casă și iarba. Apoi educatoarea va trece la planul îndepărtat: Ce vedem	Explicația Exercițiul Conversația Problematizarea	Aprecieri verbale

	în planul îndepărtat? (În planul îndepărtat vedem copaci, soare, nori, cerul și rândunelele care se întorc din Țările Calde). Copiii vor picta, pe rând, soarele, norii, cerul, rândunelele, folosind culorile potrivite. Educatoarea va realiza pictura împreună cu copiii, demonstrând și explicând pașii de lucru și va trece printre ei să dea explicații suplimentare sau ajutor la nevoie. <i>Sinteza finală</i> Se realizează prin prezentarea unui titlu potrivit și prin fixarea elementelor principale din imagine.	Demonstrația	
5.Obținerea performanței	Se realizează asigurarea feed-back-ului prin <i>metoda ciorchinelui</i>, și se arată copiilor o imagine de primăvară în mijloc, iar copiii trebuie să aleagă alte imagini de primăvară dintr-o mulțime de imagini și să le pună de jur împrejurul imaginii de primăvară inițiale. Educatoarea expune lucrările copiilor și întreabă 2-3 copii care este lucrarea preferată și să motiveze alegerea făcută.	Conversația Explicația Metoda ciorchinelui	Aprecieri verbale
6.Încheierea activității	Voi face aprecieri verbale generale, pozitive asupra modului cum au participat la activitate, acordând stimulente.	Conversația Stimulente	Aprecieri verbale

Bibliografie:

1. Ionescu, M., *Demersuri creative în învățare și predare*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000.
2. Munteanu, C., Neculai Munteanu, E., *Ghid pentru învățământul preșcolar*, Ed. Polirom, București, 2009.
3. Preda, V., Peltea, M., Grama, F., Cocoș, A., Oprea, D., Călin, M., *Ghid pentru proiecte tematice. Abordare în manieră integrate a activităților din grădiniță*, Ed. Humanitas Educațional, București, 2005.
4. **Curriculum pentru învățământ preșcolar*, MEC, 201

PROIECT DE ACTIVITATE ALA 2

Categoria de activitate: ALA 2 (activități liber alese)

Mijloc de realizare: Joc de atenție + moment de ieșire în aer liber

Tema activității: „Prinde roșia”

„Adunăm frunze din curtea grădiniței”

Scopul:

- Dezvoltarea fizică armonioasă;
- Recrearea copiilor și restabilirea bunei lor dispoziții;
- Dezvoltarea intelectuală a copiilor în cadrul jocurilor;

Obiective operationale:

-cognitive

O1-să-și coreleze mișcările în funcție de sarcinile jocului;

O2- să respecte regulile prevăzute de joc;

-afective

O3-să participe cu interes la joc păstrând ordinea și disciplina;

-psihomotorii

O2 -să răspundă motric la sarcina dată;

Strategia didactica:

a) Metode si procedee didactice: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul;

b) Mijloace de invatamant: roșie din plastic, coșuri.

c) Forme de organizare: în grup, pe echipe.

Elemente de joc: mișcarea, întrecerea, încurajare, aplauze;

Bibliografie:

- Culegere jocuri de mișcare
- Curriculum pentru invatamantul prescolar” (3-6/7 ani) M.E.C.T. 2008;

1. Prinde roșia - joc de mișcare

Desfășurarea jocului: Copiii se împart în două echipe: echipa ardeilor și echipa morcovilor. Pentru a forma cele două echipe vom extrage câte un jeton dintr-un săculeț cu ajutorul metodei „Mâna oarbă”. Fiecare echipă are câte un coș în care sunt 4 roșii mari. Copiii vor fi așezați unul în spatele celuilalt, pe 2 coloane, cei din față fiind în competiție. Ei trebuie să ia pe rând câte o roșie din coș și să o așeze în lădițele construite de ei la centrul Construcției, iar după ce le-au așezat pe toate trebuie să se așeze în față și să îi facă galerie următorului copil din echipă care trebuie să adune pe rând roșiile din lădițe și să le pună în coș. Echipa care va termina prima de așezat și de adunat roșiile va fi câștigătoare. Toți membrii echipei câștigătoare vor primi medalii.

2. Moment de ieșire afara: Adunăm frunze din curtea grădiniței .Copiii însoțiți de educatoare și îngrijitoare ies în curtea grădiniței unde vor observa copacii în anotimpul toamnei și diferitele frunze. Vor aduna câteva frunze din care vor face un buchet. Copiii vor ieși afară câte doi de mână și vor cânta diferite cântece cu specific anotimpului în care ne aflăm.

DEMERS DIDACTIC

Etapela activității	Activitatea didactică	Strategii didactice		
		Metode si procedee	Mijloace de înv.	Forme de org.
1. Momentul organizatoric	-se pregătesc materialele necesare pentru buna desfășurare a activității	conversația		frontal
2. Prezentarea și explicarea jocului	Copii astăzi vom juca un joc foarte frumos care se numește “Prinde roșia”. Copiii sunt împartiti în două echipe: echipa ardeilor si echipa morcovilor iar apoi așezati pe două coloane. Fiecare echipă va avea câte două coșuri .La semnalul meu primii doi concurenți(câte unul de la fiecare echipă)pleacă și cât pot ei de repede așează roșiile în lădițe/coșuri. Al doilea rând de concurenți va pleca tot la semnalul meu si adună roșiile din lădițe/coșuri. Jocul se va termina când toți copiii au participat la joc. A doua activitate este reprezentată de ieșirea copiilor în curtea grădiniței ,unde vor observa copacii în anotimpul Toamna și frunzele acestora care vor fi culese în scopul realizării unui buchet.	-conversația -explicația Conversația Explicația	Roșii din plastic Coșulețe Scăunele	Frontal Pe echipe
3. Jocul de probă	- se realizează jocul de proba pentru a vedea daca explicațiile educatoarei au fost înțelese de către copii -dacă e cazul, educatoare dă explicații suplimentare.	-conversația- explicația demonstrația		frontal
4. Desfășurarea propriu-zisă a jocului	Pentru desfășurarea jocului copiii vor fi împărțiți în două echipe. Echipele se vor alege prin metoda Măna oarbă .Dintr-un săculeț vor extrage jetoane cu imagini ale ardeilor sau ale morcovilor .În funcție de jetonul extras se vor face cele două echipe. Se vor așeza pe două rânduri iar în fața lor vor fi puse cutiile/lădițele/coșurile construite de ei la centrul Construcției. La semnalul meu primul copil de la fiecare echipă va pleca cat mai repede spre a așeza	-conversația -explicația -exercițiul -demonstrația	Săculeț Jetoane Roșii din plastic	-frontal Pe echipe

	roșiile în cutii.Când primii doi au terminat se pregătesc să pornească următorii doi copii care vor aduna roșiile puse în lădițe.Jocul se va repeta până când toți copiii de la ambele echipe au participat la joc.			
5. Încheierea activității	- se fac aprecieri generale și individuale asupra desfășurării activității. Se oferă medalii și recompensele.	-conversația	Medalii Buline roșii	frontal

PENTRU PĂRINȚI

CHESTIONAR PENTRU PĂRINȚI

Propunător: prof. IOANA -ADELA POPA

1. Sexul dumneavoastră:

- o Feminin
- o Masculin

2. Sunteți mulțumit de mediul educațional pe care îl frecventează copilul dumneavoastră?

- o Da, foarte mulțumit
- o Da, relativ mulțumit
- o Nu, deloc mulțumit

3. Copilul dumneavoastră a evoluat de când frecventează grădinița?

- o Da
- o Da, dar nu conform așteptărilor
- o Nu

4. Sunteți mulțumit de activitatea cadrelor didactice?

- o Da, foarte mulțumit
- o Da, relativ mulțumit
- o Nu, deloc mulțumit

5. Ce părere aveți despre comunicarea cu cadrele didactice ale copilului dumneavoastră?

- o Foarte bună
- o Bună
- o Satisfăcătoare
- o Nesatisfăcătoare

6. Participați la ședințe cu părinții/lectorate cu părinții/consilierea părinților?

- o Întotdeauna

- o Destul de des
- o Rareori
- o Niciodată

7. Cum gestionați o situație de criză a copilului dumneavoastră?

.....

.....

.....

8. Dacă între răspunsul cadrelor didactice și răspunsul copilului nu corespund în legătură cu o problemă conflictuală între colegii de grupă, ce atitudine luați în acest sens?

.....

.....

.....

.....

9. Considerați că mediul educațional, respectiv grădinița este singura în măsură să vă educe copilul?

.....

10. Copilul dumneavoastră se integrează ușor în societate? Își face prieteni noi?

.....

11. Ce fel de activități îi plac cel mai mult copilului dumneavoastră?

.....

12. Propuneri pentru îmbunătățirea comunicării între grădiniță și familie.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PĂRINȚII MOTIVAȚI SPRE IMPLICAREA DIDACTICĂ

Prof. Înv. Preșcolar Popa Ioana Adela

Grădinița cu program Prelungit Nr. 16 Alba Iulia

Grădinița și familia sunt doi factori esențiali în dezvoltarea armonioasă a copilului preșcolar. În această perioadă, timpurie și precocă a copilului, familia trebuie să îi fie alături pentru a forma și a desprinde cele mai bune trăsături și comportamente ale copilului. Încă de la vârsta preșcolară, copilul se simte nesigur atunci când se află în prajma unui necunoscut, iar acest impediment îi certifică teama ascunsă. Cele două medii educaționale, familia și grădinița trebuie să corespundă împreună pentru ajutorarea copilului și pentru a-l sprijini continuu pe parcursul anilor petrecuți în grădiniță.

Parteneriatele școlare educaționale au un caracter promotor în conturarea rolului familiei în viața școlară a copilului. Părinții sunt factori esențiali și interdependenți, în corelație cu cadrele didactice din instituțiile de învățământ. Orice copil are dreptul la o educație și are acest drept încă de când se naște. Important este ca familia și mediul în care trăiește să contureze dorința acerbă spre cunoaștere, a copilului. Părinții implicați în actul educativ au o viziune mai amplă asupra procesului instructiv-educativ, însă acest demers îl inspiră pe de-o parte cadrul didactic al copilului. Nu este imperios necesar ca atunci când un părinte nu este la fel de comunicativ ca alți părinți, să îi sărim cu adresarea unor întrebări necuvenite, ci să-i insuflăm mai mult respect și mai multă siguranță. Temerile sunt mari la începutul unei noi generații, atât pentru părinți și copii pe de-o parte, cât și pentru cadrele didactice. *Comunicarea* este cheia esenței în actul educativ. O comunicare bună cu părinții înseamnă un plus pentru succesul școlar al copilului. Însă de multe ori ne confruntăm cu părinți care se cred superiori sau care nu acceptă noi idei sau alternative din partea cadrelor didactice. În aceste situații, tot cadrul didactic trebuie să găsească *metode* eficiente de comunicare sau mai degrabă de transmitere a informației, implicându-l pe părinte în actul educativ. Spre exemplu, în fiecare săptămână să se *citească câte o poveste* de către un părinte, astfel încât pe parcursul anului școlar toți părinții să participe. Bineînțeles că și în situații de pandemie se pot găsi alternative, cum ar fi platformele educaționale *zoom meeting* sau *google meet*, foarte ușor de accesat atât pentru părinți cât și pentru cadrele didactice.

Părinții prin prisma lor cooperantă, trebuie să se adapteze oricărui mod de tolerare a gesturilor copilului, însă de multe ori se susține faptul că idealul este mai presus decât anturajul. Este adevărat,

însă putem motiva părinții să accepte ca doar împreună, cadrele didactice și părinții, pot forma o echipă bună în dezvoltarea copiilor. Modalități se pot găsi, însă timpul părinților este limitat, tocmai de aceea accesul părinților în grădiniță trebuie să fie scurt și la obicet, fără să-i ocupăm timpul limitat. Atunci, va exista o cooperare mult mai bună între cele două medii educaționale. *Lecțiile deschise* sunt un prilej pentru părinți să sesizeze și să observe comportamentul și gradul de inteligență pe care îl are copilul. Lecțiile deschise sunt manifestații sau activități educative prin care copilul demonstrează și învață anumite deprinderi sau caracteristici de bază, în prezența părinților. În aceste condiții, părintele poate lua atitudine cu privire la diferite nereguli sau dimpotrivă poate să-l motiveze pe copil să perceapă mai ușor anumite informații sau chiar să-l recompenseze. Recompensa este foarte utilă, indiferent de modul în care ea poate fi prezentată, fie sub formă verbală, fie prin prisma unui obiect dorit sau chiar vestitele buline roșii. Am întâlnit părinți care recurg la recompensa adunării de buline roșii, iar la un anumit număr de buline roșii aduse acasă de către copil, se acordă o recompensă consistentă dorită de copil, fie o jucărie, fie un desert dulce sau o carte ilustrată.

Participarea la alte activități de tip outdoor în rândul părinților sporește încrederea în proprii copii și în cadrele didactice. Aceste activități de tip outdoor, fie curriculare, fie extracurriculare sunt printre cele mai îndrăgite de copiii de vârstă preșcolară, pentru modul în care ei își pot exprima și exterioriza liber sentimentele și trăirile. Preșcolarii își manifestă deprinderile însușite și încearcă să de-a dovadă de seriozitate, respect și bunăvoință. Aceste activități predomină în sfera de interes în ultimii ani în rândul celor mai eficiente metode de implicare ale părinților în activitatea didactică.

Orice mijloc de sprijinire a actului educațional de către părinți poate prinde contur în urma comunicării și a bunei receptări de către receptor, indiferent că e cadrul didactic sau părintele. Implicarea părinților în actul educativ, fie că este vorba despre un parteneriat educațional sau activități comune pentru copii sau ziua porților deschise pentru părinți, este esențială pentru dezvoltarea bună a copiilor. Doar împreună, părinții și cadrele didactice, pot face pact pentru reușita copilului în plan școlar. Dacă se pleacă de la premisa că un cadru didactic de calitate poate face față tuturor demersurilor din viața de școlar a copilului fără implicarea directă a părintelui, în acest caz reușita copilului va fi mică, deoarece copilul are nevoie și de susținerea familiei în actul educațional. Cadrele didactice și părinții ajută împreună la dezvoltarea armonioasă a copilului, pentru că doar împreună se creează în primul rând o stare de siguranță (de ambele părți), cât și o legătură strânsă pentru ajutorarea copilului, spre a-i fi bine copilului în viață, fie că vorbim de viața de școlar, fie că vorbim de viața socială. Fiecare persoană care intră în viața copilului se remarcă pozitiv și totodată îl ajută pe acesta să conștientizeze anumite trăiri și emoții.

Regulile impuse la grădiniță și nu numai, regulile în general vorbind, trebuie puse copilului sub forma ca ele să fie respectate, iar dacă aceste reguli nu vor fi respectate, atunci se impune o pedeapsă. Pedeapsa nu este neapărat un lucru rău sau un lucru care scade stima de sine a copilului, dar îl poate face pe copil să conștientizeze mai repede greșeala făcută și să-și amintească pe viitor de greșeală ca să nu o mai repete. Așadar, părinții educă copilul acasă după regulile de la grădiniță sau respectând și în mediul familial aceste reguli.

Bibliografie:

1. Agabrian, M.,(2006) Școală, familie, comunitate, Ed. Institutul European.
2. Rudică, T.,(1977), Dialogul familial, E.D.P.,București
3. Stoica M.,(1992), Sinteze de pedagogie și psihologie, Ed. Universitară, Craiova.
4. Vărășmaș, Ecaterina Adina,(2002) Consilierea și educația părinților, Ed. Aramis, București.

FAMILIA ȘI IMPORTANȚA ACESTEIA ÎN DESFĂȘURAREA PROCESULUI EDUCATIV

*Prof. Înv. Preșcolar Olar Ioana Marinela
Grădinița cu program Prelungit Nr. 16 Alba Iulia*

„Eu sunt copilul. Tu ții în mână destinul meu. Tu determini, în cea mai mare măsură, dacă voi reuși sau voi eșua în viață! Dă-mi, te rog, acele lucruri care să mă îndrepte spre fericire. Educă-mă, te rog, ca să pot fi o binecuvântare pentru lume. ”

Child's

Appeal

Familia, celula de bază a societății, locul unde iubirea și respectul merg mână în mână. Când aprecierea, respectul și iubirea față de persoana alăturată își găsesc locul în familie atunci armonia își face casă și ea în familia respectivă, membrii familiei simținduse bine.

Familia joacă un rol deosebit de important în educarea copiilor și în formarea personalității acestora. Ea reprezintă primul model în viață și totodată aici se pun bazele viitorului adult care se pregătește să se integreze și să se adapteze în societate. Cu alte cuvinte, familia este exemplu viu al comportamentelor morale, fizice sau psihice ale copilului și viitorului adult. În sânul familiei, copilul află și descoperă primele noțiuni despre natură, învață deprinderile privind igiena sau modul de a se comporta în societate etc.

Școala are rolul din punct de vedere cognitiv de a cizela sau modela viitorul adult, astfel că prin activitățile de parteneriat încheiate între grădiniță/școală și familie se crează puntea de legătură dintre copil și mediul necunoscut acestuia asigurând o educație solidă a copilului.

Prima instituție cu care copilul intră în contact, în afara familiei este grădinița, locul unde acesta descoperă alți indivizi, cu personalități diferite și cu care trebuie să socializeze. Grădinița provoacă copilul preșcolar să se exprime, să colaboreze cu alți indivizi de vârstă apropiată iar printr-o serie de activități, acțiuni și obiecte îi trezește interesul de descoperire, de acțiune și de socializare, respectiv cooperare.

În cadrul grupei el trăiește prima experiență a vieții în colectivitate, a vieții sociale, alta decât familia, aici copilul trebuind să respecte, să se adapteze și să se integreze la un anumit program și reguli. Ca atare, grădinița fiind prima treaptă a sistemului de învățământ, impetuos trebuie implicată familia în procesul de educație prin încheierea unui parteneriat educational între grădiniță și familie.

Parteneriatul grădiniță-familie reprezintă unirea unui sistem de valori care este benefic pentru cei trei parteneri ai educației (școală-copil-părinte) scopul fiind acela de a eficientiza relației grădiniță - familie, printr-o colaborare responsabilă între aceste două părți, în vederea implicării cât mai active a familiei în procesul de formare a personalității preșcolarului.

De ce sunt importante parteneriatele? Pentru simplul fapt că cei doi mari parteneri (grădinița/familia) trebuie să aibă un minim de cunoștințe unul față de celălalt.

În cadrul acestor parteneriate copiii sunt văzuți ca individualități unice cu trăsături proprii și diferențiate, acestea rezultând din urma unor factori diferiți cum ar fi: mediului din care provin, educația timpurie, stilurile de învățare, ritmurile dezvoltării, trăsăturile personale, deprinderile și capacitățile fiecăruia.

Potrivit lui H. Pierrot, copilul nu este un adult în miniatură ci un candidat la maturizare, extrem de receptiv la experiențele cu influență asupra educației și personalității lui.

Familia este factorul care influențează pozitiv sau mai puțin pozitiv dezvoltarea copilului și tot familia este responsabilă cu asigurarea unei educații bune. Grădinița are rolul de a pune în valoare potențialul psihic și fizic al copilului printr-o serie de mijloace specific ghidate după principii și metode științifice.

Relațiile dintre cadrele didactice și părinți trebuie să se bazeze pe încredere, comunicare și colaborare pentru buna creștere și educare a celui mic. Pe lângă ședințele cu părinții și vizitele periodice, există și consilierea părinților. Acest lucru se realizează prin întâlniri dintre părinți și consilierul școlar, cadrele didactice sau cadrele medicale. O altă metodă de implicare a familiei în cadrul educației o reprezintă și organizarea de ateliere cu părinții. În cadrul acestor ateliere părinții pot observa cum se desfășoară o zi în grădiniță/școală, observând comportamentul cadrului didactic, comportamentul copiilor la activități, toate acestea având rolul de a cunoaște mai bine principiile grădiniței/școlii.

Dacă familia va fi implicată de la început în programul educativ, ea va percepe corect importanța colaborării cu grădinița, beneficiile acestei colaborări, iar implicarea sa în activitatea grădiniței va fi conștientă, interesantă și reciproc avantajoasă.

Dintre comportamentele vizate în cadrul parteneriatului grădiniță/familie, amintim:

- Cunoașterea individuală a copiilor, pentru o mai bună colaborare grădiniță- copil, grădiniță-familie;
- Stimularea interesului părinților pentru activitățile desfășurate în grădiniță;
- Consolidarea sentimentului de solidaritate, responsabilitate și socializare;
- Participarea activă a familiei, alături de educatoare, în viața grădiniței, precum și în activitățile extracurriculare;
- Dobândirea de către părinți a unor abilități de relaționare cu copiii;
- Stabilirea unor principii de bază ce trebuie respectate în formarea personalității copiilor, precum și procedee de corectare a unor devieri comportamentale.
- Formarea unor deprinderi și bune practici de relaționare și comunicare între preșcolari, părinți și educatoare;
- Dezvoltarea unei atitudini pozitive față de problemele educative ale preșcolarilor, dar și eliminarea discriminărilor de orice natură;
- Identificarea responsabilităților membrilor parteneriatului educațional;
- Derularea unor activități specifice, pregătite pentru stabilirea unor procedee de colaborare între membrii;

Mai jos prezint un exemplu de planificare a activităților desfășurate în cadrul parteneriatului grădiniță-familie:

Nr. crt.	DENUMIREA ACTIVITĂȚII/MIJLOCUL DE REALIZARE	DATA DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII	OBSERVAȚII
1.	"Scenariul roșu" - recomandări și implicații pentru părinți	OCTOMBRIE 2020	
2.	"Cât de bine îmi cunosc copilul?" –chestionar	NOIEMBRIE 2020	chestionar în format Google Forms
3.	"Ajutoarele lui Moș Crăciun" - activitate practică gospodărească	DECEMBRIE 2020	În colaborare cu părinții pe Google Meet
4.	"Citim povești"	IANUARIE 2021	activitate online pe Google Meet, invitat câte un părinte pe săptămână
5.	"Cum ne păstrăm sănătatea pe	FEBRUARIE 2021	întâlnire pe Google Meet –

	Pandemie”-discuții		cadre didactice-părinți și medical școlar
6.	”Mama mea,comoara mea” - serbare	MARTIE 2021	-Întâlnire online pe Platforma Google Meet cu mămicile,bunicile etc.
7.	”Ouă încondeiate” – activitate practică	APRILIE 2021	activitate online pe Google Meet,invitati părinți care doresc să încondeieze ouă cu preșcolarii
8.	”Drumul spre școală” – dezbateri	MAI 2021	Întâlnire online cu părinții pe Platforma Google Meet

BIBLIOGRAFIE

- Proiectul „Organizarea la distanță a educației parentale pentru familiile cu copii de 0-7 ani”, 2020
- Bunescu Ghe., Alecu G. , Badea D., 1997 ,Educația părinților . Strategii și programe, E.D.P., București ;
- Ecaterina Adina Vrasmas , 2002, Consilierea și educația părinților , Editura Aramis;
- Nica I., Țopa L.,1974, Colaborarea școlii cu familia elevilor de clasa I , E.D.P. , București;