

Ciupercuța

REVISTA GRĂDINIȚEI CU PROGRAM PRELUNGIT

Nr. 10 Buzău



EDIȚIA Nr. 14

Buzău, 2021

Ciupercuța- revista Grădiniței cu Program Prolungit Nr.10

Ediția Nr.14, Buzău, aprilie 2021

ISSN:2066-5180

Coordonatori:

Director Prof. Popa Georgeta

Prof. Zahiu Tarsica Mariana

Prof. Besnea Daniela

Prof. Zota Florentina

Prof. Dima Georgiana

Prof. Dobrotă Elena

Prof. Stan Luminița

AVIZAT

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BUZĂU

Colectivul de redacție:

- **Director Prof. Popa Georgeta**
- Prof. Besnea Daniela
- Prof. Burnichi Oana Elena
- Prof. Dima Georgiana
- Prof. Dobrotă Elena
- Prof. Fătu Corina
- Prof. Rîșnoveanu Nicoleta
- Prof. Rizea Aurora
- Prof. Stan Luminița
- Prof. Tucă Georgiana
- Prof. Tutunea Mădălina
- Prof. Zahiu Tarsica Mariana
- Prof. Zota Florentina

Tehnoredactare computerizată: Prof. Zahiu Tarsica Mariana

Tipar: Editura Euro Print

Ciupercuța

REVISTA GRĂDINIȚEI CU PROGRAM PRELUNGIT

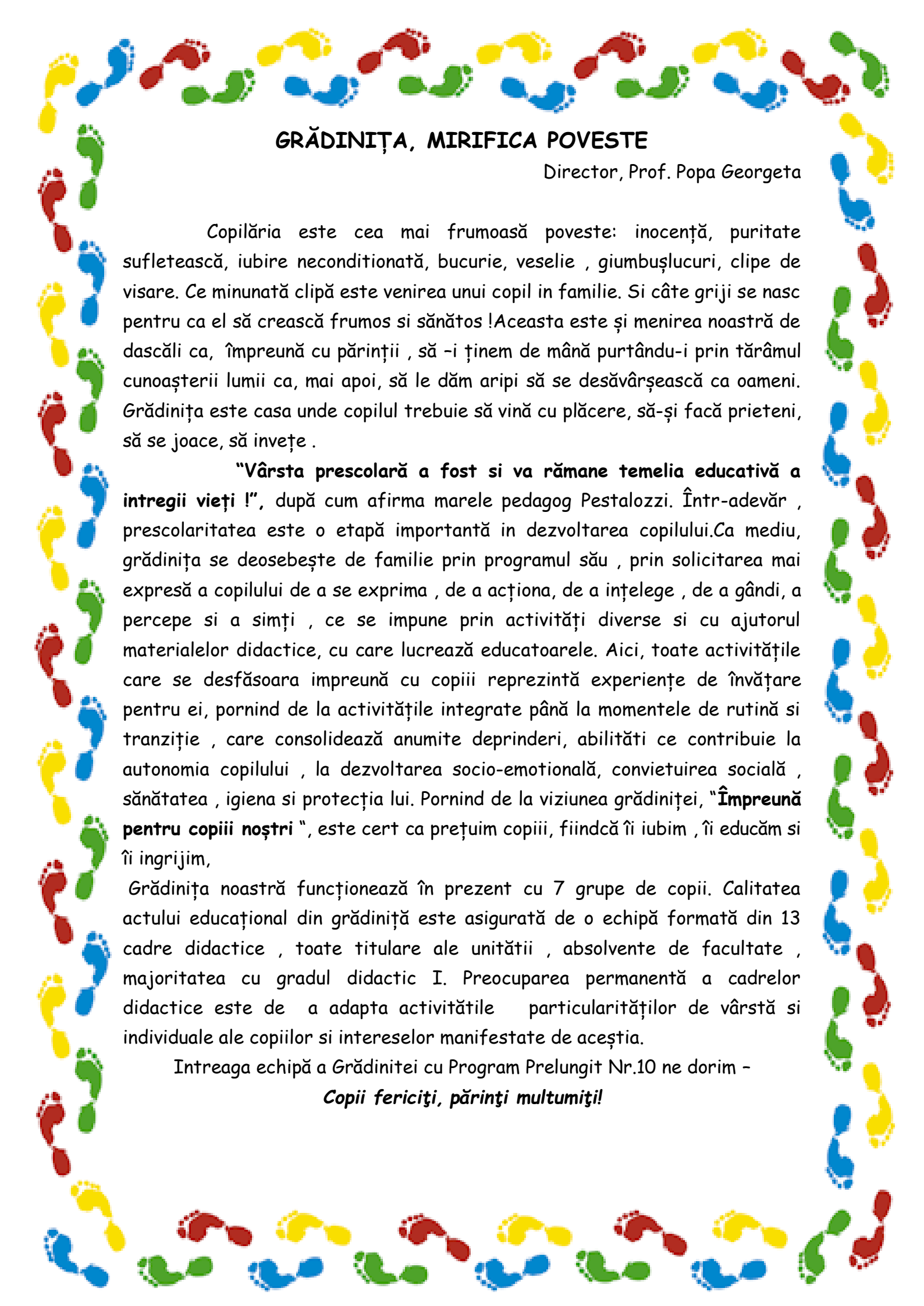
Nr. 10 Buzău



EDIȚIA Nr. 14
Buzău, 2021

CUPRINS

GRĂDINIȚA, MIRIFICA POVESTE	5
SUFLETUL EDUCATOAREI	6
EMOȚIILE ULTIMULUI DECENIU DE "CIUPERCUȚA"	8
ADAPTAREA COPILULUI LA MEDIUL GRĂDINIȚEI	12
ROLUL LOGOPEDULUI ÎN ECHIPA MULTIDISCIPLINARĂ	16
DE VORBĂ CU MEDICUL STOMATOLOG	19
PASTILA DE... ECOLOGIE	21
ECOLOGISTI CU-ADEVĂRAT	22
SIMBOLUL RECICLĂRII	23
GRĂDINIȚA MEA	24
DESPRE EDUCATOARE	25
PAGINILE "ȘTIAȚI CĂ...?"	27
PAGINILE "ȘTIAȚI CĂ...?"	28
PAGINILE "ȘTIAȚI CĂ...?"	30
GHICITORI DE LA CEI MARI PENTRU CEI MICI	32
LEGENDA OULUI DE PAȘTE	33
ACTIVITĂȚI DE PAȘTE-FELICITARE CU PUIȘORI	34
DECORĂM OUĂ DE PAȘTE	35
FIȘĂ DE LUCRU - OUL DE PAȘTI	36
FIȘĂ DE LUCRU- INSECTE	37
FIȘĂ DE LUCRU- GHICITORI	38
SĂ-NVĂȚĂM O POEZIE!	39
POVEȘTI PENTRU COPII ISTEȚI - FURNICUȚA ȘI CIREAȘA	40
GHIOCCELUL	43
ZÂNA FLORILOR ȘI NARCISELE	44
DIN ACTIVITĂȚILE NOASTRE	46
DIN ACTIVITĂȚILE NOASTRE	49
DIN ACTIVITĂȚILE NOASTRE	51
DIN ACTIVITĂȚILE NOASTRE	52



GRĂDINIȚA, MIRIFICA POVESTE

Director, Prof. Popa Georgeta

Copilăria este cea mai frumoasă poveste: inocență, puritate sufletească, iubire necondiționată, bucurie, veselie, giumbușlucuri, clipe de visare. Ce minunată clipă este venirea unui copil în familie. Și câte griji se nasc pentru ca el să crească frumos și sănătos! Aceasta este și menirea noastră de dascăli ca, împreună cu părinții, să-i ținem de mână purtându-i prin tărâmul cunoașterii lumii ca, mai apoi, să le dăm aripi să se desăvârșească ca oameni. Grădinița este casa unde copilul trebuie să vină cu plăcere, să-și facă prieteni, să se joace, să învețe.

"Vârsta prescolară a fost și va rămâne temelia educativă a întregii vieți!", după cum afirma marele pedagog Pestalozzi. Într-adevăr, prescolaritatea este o etapă importantă în dezvoltarea copilului. Ca mediu, grădinița se deosebește de familie prin programul său, prin solicitarea mai expresă a copilului de a se exprima, de a acționa, de a înțelege, de a gândi, a percepe și a simți, ce se impune prin activități diverse și cu ajutorul materialelor didactice, cu care lucrează educatoarele. Aici, toate activitățile care se desfășoară împreună cu copiii reprezintă experiențe de învățare pentru ei, pornind de la activitățile integrate până la momentele de rutină și tranziție, care consolidează anumite deprinderi, abilități ce contribuie la autonomia copilului, la dezvoltarea socio-emotională, conviețuirea socială, sănătatea, igiena și protecția lui. Pornind de la viziunea grădiniței, **"Împreună pentru copiii noștri"**, este cert că prețuim copiii, fiindcă îi iubim, îi educăm și îi îngrijim,

Grădinița noastră funcționează în prezent cu 7 grupe de copii. Calitatea actului educațional din grădiniță este asigurată de o echipă formată din 13 cadre didactice, toate titulare ale unității, absolvente de facultate, majoritatea cu gradul didactic I. Preocuparea permanentă a cadrelor didactice este de a adapta activitățile particularităților de vârstă și individuale ale copiilor și intereselor manifestate de aceștia.

Întreaga echipă a Grădiniței cu Program Prelungit Nr.10 ne dorim -

Copii fericiți, părinți mulțumiți!

SUFLETUL EDUCATOAREI

Educatoare: Fătu Corina

Am citit de-a lungul timpului articole despre portrete ale dascălilor, profesorul ideal, cel model, cel minunat, toate zugrăvite de cuvinte care evidențiau personalități fascinante, dar mai puțin am găsit portretul unei educatoare, cu ceea ce o identifică mai bine.

Prin urmare, în redactarea acestui articol am încercat să dau educatoarei, tot ce este al "cezarului"!

Precum un pictor, vreau să dau tușa finală și să particularizez gingășia unei ființe atât de apropiate de sufletul copilului, educatoarea.

Este o vorbă... "are lipici la copii... da, copiii o iubesc!", dar nimeni nu știe din ce material este fabricat lipiciul acesta... S-ar spune din muncă, talent și dăruire, uitare de sine! Copilul te cântărește și te măsoară, așa că, musai trebuie să treci testul magiei copilăriei.

Educatoarea este magicianul copilăriei, ea are sămânța magică a cunoașterii și împarte cu copiii tainele jocului, taina literelor și taina numerelor, facilitând munca învățătoarei. O educatoare trebuie să fie abilă, sinceră, senină, niciodată îngândurată, prietenoasă, cu simțul umorului, echilibrată. Precum o mamă, aceasta laudă și ceartă, îmbie și mustră cu blândețe, împăcând și învățând fără osteneală, alcătuind ființele plâpânde după știința și credința sa.

Grădinița este cel de-al doilea cămin al preșcolarului, iar educatoarea, prin inspirație, bun gust și har, vine să sădească în sufletul copiilor încrederea, speranța și hotărârea.

De ce o uităm...? Poate pentru că este și ea mică, se joacă prea mult! Și ce tot cântă și dansează toată ziua, tot ea face teatru de papuși, pictează povești, inventează jocuri. Cum ce face ea toată ziua acolo cu cei mici? Să nu uitați că aceasta este o artă și încă una adevărată, arta de a avea un mare suflet, care să le cuprindă pe toate, sufletul educatoarei!

Dăruiesc această poezie educatoarelor, colegelor mele dragi!

Suflet de educatoare
Mereu tânăr, jucăuș
E un cântec de copil
Pe al inimii arcuș!
Suflet de educatoare,
Tu mereu te risipești
În sute de scânteioare
Când copiii îi privești!
Vrei să zici că bătrânețea
Te-a cuprins, dar ai uitat,
Că în jocul lor tandrețea
Te prefăce în neînfricat?
Suflet de educatoare,
Al copilăriei mag,
Tu rămâi nemuritor,
Mereu cald și mereu drag!



EMOȚIILE ULTIMULUI DECENIU DE "CIUPERCUȚA"

Interviu realizat de Prof. Zahiu Tarsica Mariana

Ne aflăm în incinta Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 10 din Buzău, unde stăm de vorbă cu doamna Popa Georgeta, directorul unității.

Dorim să pătrundem în tainele acestei unități de învățământ, astfel că am pregătit o scurtă serie de întrebări.

1. De cât timp sunteți la cârma acestei unități? Ce ați reușit să realizați în acești ani?

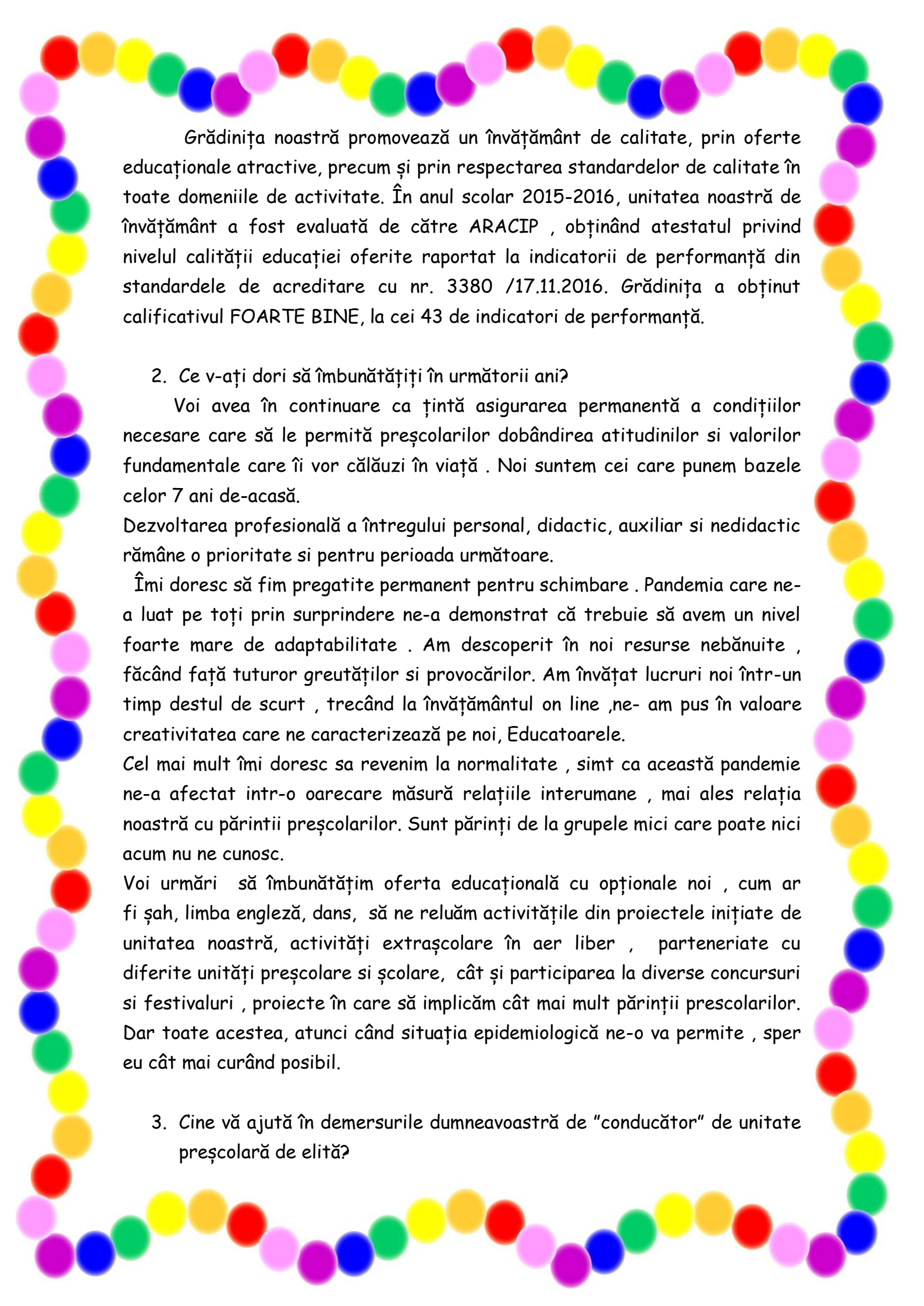
Sunt director al acestei instituții de aproape 10 ani , adică din septembrie 2011. 10 ani de implicare, dăruire si satisfactii nenumărate! Nici nu știu cum au zburat anii! Ne-au trecut pragul foarte multe generații de copii ! Am urmărit permanent îmbunătățirea calității actului educațional si a serviciilor oferite , dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, dezvoltarea de relații cu comunitatea locală si creșterea prestigiului unității in municipiul Buzău.

Nu în ultimul rând am urmărit crearea unui mediu de muncă bazat pe încredere, respect reciproc, comunicare , colegialitate , colaborare si de ce nu , armonie .

Cea mai mare realizare rămâne totuși mutarea gradiniței ,care s-a facut cu sprijinul Primăriei Municipiului Buzău, in sediul actual , din strada Theodor Neculuță nr.30 , intr-o locație superbă , cu spatii generoase și luminoase , care ne-a permis o dezvoltare a bazei didactico-materiale și o mai bună vizibilitate in comunitate. Aceasta a presupus multă muncă si implicare pentru reamenajarea tuturor spațiilor si obținerea avizelor necesare , dar rezultatele au fost pe măsura acestora , bucurându-ne în prezent de cele mai bune condiții pentru desfășurarea activității instructiv -educative din grădiniță!

1. Se spune că Grădinița cu Proram Prelungit Nr. 10 este una dintre cele mai bine cotate instituții de învățământ preșcolar din Buzău. Ce oferă diferit față de celelalte grădinițe din oraș?

Ceea ce facem zi de zi contează !! Ne străduim să asigurăm un mediu sigur, prietenos si confortabil , construim relații pozitive între familie si grădiniță având în vedere întotdeauna interesul superior al COPILULUI..



Grădinița noastră promovează un învățământ de calitate, prin oferte educaționale atractive, precum și prin respectarea standardelor de calitate în toate domeniile de activitate. În anul școlar 2015-2016, unitatea noastră de învățământ a fost evaluată de către ARACIP, obținând atestatul privind nivelul calității educației oferite raportat la indicatorii de performanță din standardele de acreditare cu nr. 3380 /17.11.2016. Grădinița a obținut calificativul FOARTE BINE, la cei 43 de indicatori de performanță.

2. Ce v-ați dori să îmbunătățiți în următorii ani?

Voi avea în continuare ca țintă asigurarea permanentă a condițiilor necesare care să le permită preșcolarilor dobândirea atitudinilor și valorilor fundamentale care îi vor călăuzi în viață. Noi suntem cei care punem bazele celor 7 ani de-acasă.

Dezvoltarea profesională a întregului personal, didactic, auxiliar și nedidactic rămâne o prioritate și pentru perioada următoare.

Îmi doresc să fim pregătite permanent pentru schimbare. Pandemia care ne-a luat pe toți prin surprindere ne-a demonstrat că trebuie să avem un nivel foarte mare de adaptabilitate. Am descoperit în noi resurse nebănuite, făcând față tuturor greutăților și provocărilor. Am învățat lucruri noi într-un timp destul de scurt, trecând la învățământul on line, ne-am pus în valoare creativitatea care ne caracterizează pe noi, Educatoarele.

Cel mai mult îmi doresc să revenim la normalitate, simt că această pandemie ne-a afectat într-o oarecare măsură relațiile interumane, mai ales relația noastră cu părinții preșcolarilor. Sunt părinți de la grupele mici care poate nici acum nu ne cunosc.

Voi urmări să îmbunătățim oferta educațională cu opționale noi, cum ar fi șah, limba engleză, dans, să ne reluăm activitățile din proiectele inițiate de unitatea noastră, activități extrașcolare în aer liber, parteneriate cu diferite unități preșcolare și școlare, cât și participarea la diverse concursuri și festivaluri, proiecte în care să implicăm cât mai mult părinții preșcolarilor. Dar toate acestea, atunci când situația epidemiologică ne-o va permite, sper eu cât mai curând posibil.

3. Cine vă ajută în demersurile dumneavoastră de "conducător" de unitate preșcolară de elită?

În primul rând , avem o bună relație cu Primăria Municipiului Buzău si cu ISJ Buzău, cărora le suntem subordonați , care ne-au sprijinit întotdeauna în derularea proiectelor propuse.

Nu iau hotărâri decisive fără să mă consult cu Consiliul Profesoral si Consiliul de Administrație al unității, cu administratorul financiar si administratorul de patrimoniu. Mă bazez pe transparentă si comunicare în luarea deciziilor, accept păreri diferite dar constructive si mă consider un bun mediator al conflictelor. In activitatea zilnica a gradinitei mă bazez întotdeauna pe întreg personalul, cu toate compartimentele lui : didactic, didactic auxiliar si nedidactic . Suntem o echipă , cum spun eu , de nota 10, nu putem unii fără alții, ne respectăm munca fiecăruia si ne ajutăm reciproc.

4. Unde vă vedeți dumneavoastră peste cinci ani și cum vedeți unitatea peste cinci ani?

Sunt destul de optimistă dacă vă spun că mă văd încă la cârma grădiniței ??! Nu stiu , timpul ne este atât prieten cât si dușman, dar sper să fiu sănătoasă si... in calitate de director sau..... chiar educatoare , să modelez in continuare sufletele si caracterele copiilor! În ceea ce privește grădinița, sper ca in următorii ani să putem inființa o grupă de antepreșcolari pentru că cerințele sunt foarte mari pe acest segment de vârstă.

Și mai sper ca Primaria să găsească o soluție pentru a cumpăra această clădire în care funcționăm acum , care dă un aer atat de familial grădiniței , unii copii asemănând-o , la prima vedere cu un Castel al poveștilor, ca să se bucure si alte generatii de copii de ea!

5. Ce gânduri sau sfaturi aveți pentru părinții care au copii înscriși la GPP Nr.10? Dar pentru cei care doresc să înscrie copii aici?

Le multumesc că ne-au acordat încredere si pentru faptul că ne-au ales dintre toate grădinițele care sunt in orașul nostru! Mă bucură faptul că cei mai mulți si-au adus si cel de-al doilea copil sau vin la recomandarea altor părinți care au avut copiii la noi în unitate , ceea ce mă convinge de faptul că sunt mulțumiți de activitatea noastră.

Vreau să-i asigur că facem totul pentru copiii lor, pentru educatia, siguranța si starea lor de bine, fizică si emotionala!

Aș îndrăzni să-i rog să dea dovadă de mai multă înțelegere și empatie, în relația cu educatoarele și cu întreg colectivul, pentru că avem deficit de personal nedidactic, să pună accent pe comunicare și respect reciproc! În ceea ce mă privește, îi asigur că sunt oricând disponibilă pentru dialog și îi aștept oricând au o problemă de discutat și rezolvat.

Cât pentru părinții care urmează să ne calce pragul, îi așteptăm cu drag!

6. Ce gânduri aveți pentru colegile educatoare și personalul unității?

Vreau să le transmit că întotdeauna vor găsi în mine un sprijin, le voi susține în continuare în dezvoltarea lor personală și profesională, în toate proiectele pe care vor să le inițieze!

Ele știu că se pot baza oricând pe mine, că le sunt mai întâi colegă și prietenă, apoi director! Și nu o spun la modul declarativ. Cu fiecare dintre ele am o relație specială, am reușit să le cunosc caracterul, problemele de zi cu zi, bucuriile, tristețile sau nemulțumirile! În același timp și eu mă pot baza pe sprijinul lor!

Le mulțumesc pentru dăruirea de care dau dovadă, zi de zi, pentru munca depusă, care implică dragoste pentru copii, dar și o mare responsabilitate!

Le doresc ca grădinița să le fie întotdeauna a doua casă! Și, ca în orice familie, să se trateze cu respect, empatie, încredere și toleranță!

Și pentru că se apropie cu pași repezi Sărbătorile pascale, aș vrea să urez, atât colegelor cât și copiilor care ne trec pragul zi de zi și familiilor lor, să se bucure de clipele petrecute cu cei dragi, iar Lumina Învierii să le lumineze sufletele și casele!





ADAPTAREA COPILULUI LA MEDIUL GRĂDINIȚEI

Prof. Zota Florentina

Grădinița este primul spațiu de autonomie al copilului, primul loc în care se duce singur și unde începe viața lui fără prezența permanentă a părinților. Este un spațiu în sine, fizic și psihic, cu care copilul, pentru a se adapta, este necesar să stabilească o relație. Nu este doar un spațiu de așteptare pe perioada serviciului părinților sau până când cineva va putea lua copilul, ci este un spațiu pe care copilul îl investește într-un fel anume și față de care va putea avea anumite trăiri. Venirea copilului la grădiniță presupune o separare de mediul social familiar copilului: părinții săi, frații, mediul, regulile cunoscute și rutine asimilate. Aflat într-un spațiu nou, în absența persoanelor cunoscute care-i oferă un sentiment de siguranță, copilul trăiește o stare de pierdere față de persoanele dragi, iar acest sentiment va deveni intens și derutant pentru el, pentru o perioadă de timp. Foarte multe mămici sunt îngrozite însă de clipa aceasta și transmit starea de stress copilului, în sufletul căruia brusc se declanșează tot felul de senzații și de stări ciudate. Chiar dacă în prima zi de grădiniță nu pricepe mare lucru, în ciuda explicațiilor pe care i le oferă mama, în zilele următoare micuțul observă că părinții îl lasă și pleacă, ceea ce îi dezvoltă o senzație stranie de abandon, de singurătate și teamă că nu se vor mai întoarce să-l ia. Apare plânsul (la unii copii mai puternic), nervozitatea, dorința de a se refugia în siguranța căminului, uneori agresivitatea sau timiditatea excesivă la contactul cu ceilalți colegi, educatorul, sau alte persoane din instituție, dar nu este un capăt de lume dragi părinți, pentru că această perioadă va trece ca un vis, ca o clipire și dacă ne axăm pe partea bună a lucrurilor, aceea că micuțul în grădiniță socializează, însușește deprinderi și abilități, își lărgeste orizontul de cunoaștere, se dezvoltă armonios fizic și psihic nu mai suntem dominați mereu de problema adaptării care trece pur și simplu. Nu este un secret faptul că fiecare copil se dezvoltă individual, de aceea și procesul de adaptare este la fiecare diferit. Așteptați-vă ca adaptarea să fie dificilă și pentru voi, dar încercați să transmiteți copilului o atitudine pozitivă.

Există cel puțin trei situații în care este solicitată adaptarea preșcolarului în mod diferit:



- **servirea meselor și prezența regimului de activități din grădiniță** prin solicitarea intensivă a atenției, a memoriei, a activităților intelectuale și altor procese psihice cognitive;

- **integrarea în colectivitatea de copii (socializarea).**

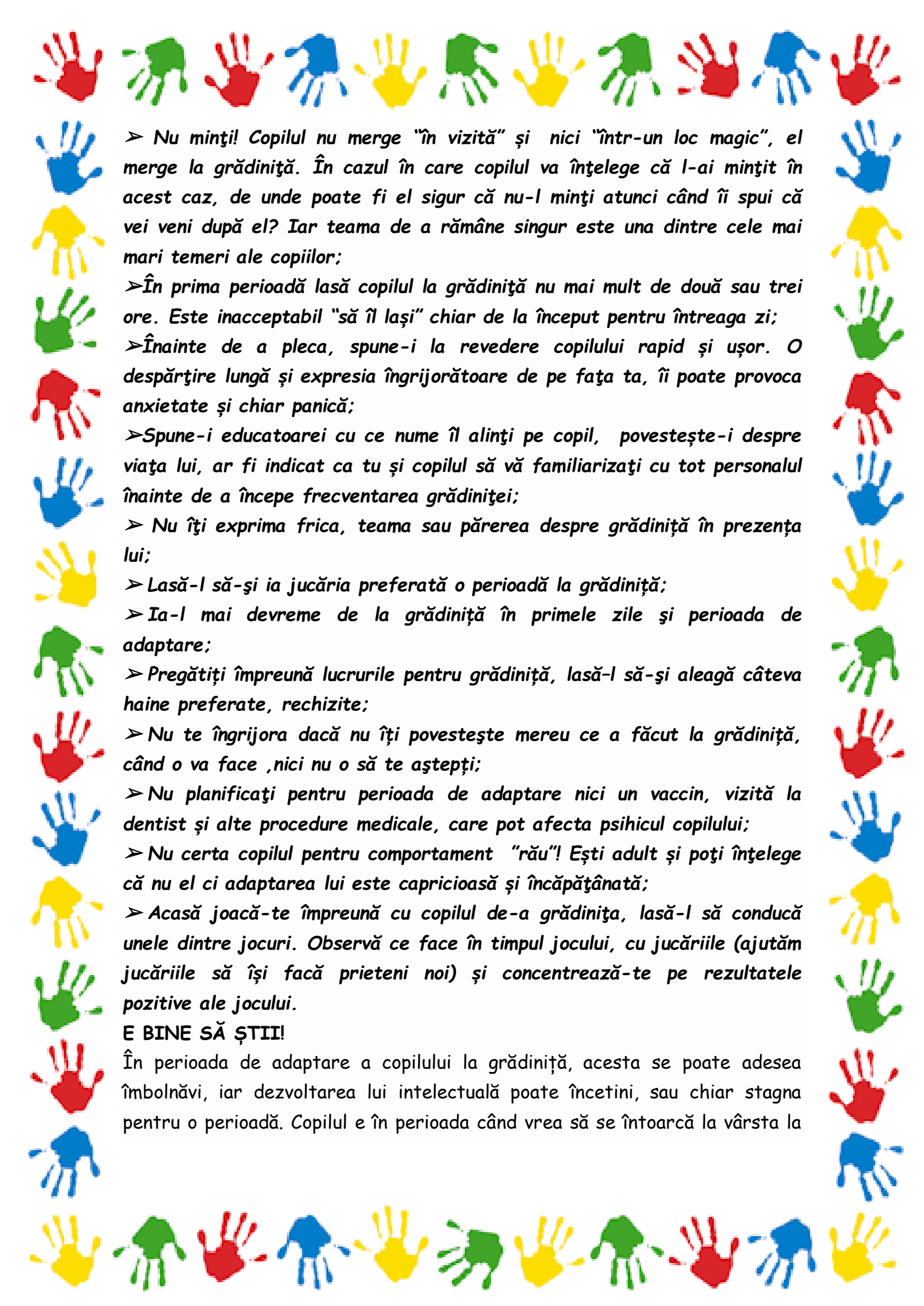
Adaptarea este diferită și în mod individual pentru fiecare copil, și putem vorbi despre:

- **Adaptare foarte bună:** despărțiri fără ezitări de persoana care a adus copilul la grădiniță, conduite saturate de curiozitate și de investigație activă în mediul de grădiniță, stabilirea rapidă de relații cu educatoarea și cu copiii din grupă;
- **Adaptarea bună:** despărțiri fără ezitări de persoana care a adus copilul la grădiniță, stabilirea facilă de relații verbale cu educatoarea și cu câțiva copii din grupă;
- **Adaptarea mai dificilă:** nervozitate ușoară, reținere atacită (de mână) a persoanei însoțitoare, dispoziție alternantă (instabilă), nesiguranță (în acțiuni, comportament), curiozitate față de mediul ambient.
- **Adaptarea tensională continuă:** nervozitate, reținerea insistentă a persoanei însoțitoare (verbală, uneori scâncit), stabilirea de relații reduse cu educatoarea și ceilalți copii, conduite de abandon;
- **Adaptarea foarte dificilă:** refuzul copilului de a se despărți de persoana însoțitoare, refuzul de a stabili relații verbale, blocajul curiozității și al investigației, dispoziția tensională evident și continuă;
- **Perioada de adaptare:** poate dura mai multe zile, iar cea dificilă, de la 4 la 8-10 săptămâni, cu o oarecare creștere a nervozității în a doua și a treia săptămână;
- **Diferențele de regim:** din cele două medii, familial și școlar, uneori fac ca și copiii cu adaptare bună să manifeste o creștere a nervozității în săptămânile 4-6.

Pentru ca procesul de adaptare al copilului la mediul de grădiniță să decurgă ușor și mai puțin stresant, vă ofer cu drag câteva sfaturi simple, dar utile, reieșind și din experiența mea de lucru cu preșcolarii.

Cum să-ți pregătești copilul înainte de a merge la grădiniță:

➤ **Stabilește tipul de program încă înainte de a începe grădinița. Treptat trece copilul la regimul de grădiniță (servirea meselor, activități, somn, rutine);**



➤ Nu minți! Copilul nu merge "în vizită" și nici "într-un loc magic", el merge la grădiniță. În cazul în care copilul va înțelege că l-ai mințit în acest caz, de unde poate fi el sigur că nu-l minți atunci când îi spui că vei veni după el? Iar teama de a rămâne singur este una dintre cele mai mari temeri ale copiilor;

➤ În prima perioadă lasă copilul la grădiniță nu mai mult de două sau trei ore. Este inacceptabil "să îl lași" chiar de la început pentru întreaga zi;

➤ Înainte de a pleca, spune-i la revedere copilului rapid și ușor. O despărțire lungă și expresia îngrijorătoare de pe fața ta, îi poate provoca anxietate și chiar panică;

➤ Spune-i educatoarei cu ce nume îl alinți pe copil, povestește-i despre viața lui, ar fi indicat ca tu și copilul să vă familiarizați cu tot personalul înainte de a începe frecventarea grădiniței;

➤ Nu îți exprima frica, teama sau părerea despre grădiniță în prezența lui;

➤ Lasă-l să-și ia jucăria preferată o perioadă la grădiniță;

➤ Ia-l mai devreme de la grădiniță în primele zile și perioada de adaptare;

➤ Pregătiți împreună lucrurile pentru grădiniță, lasă-l să-și aleagă câteva haine preferate, rechizite;

➤ Nu te îngrijora dacă nu îți povestește mereu ce a făcut la grădiniță, când o va face ,nici nu o să te aștepți;

➤ Nu planificați pentru perioada de adaptare nici un vaccin, vizită la dentist și alte proceduri medicale, care pot afecta psihicul copilului;

➤ Nu certa copilul pentru comportament "rău"! Ești adult și poți înțelege că nu el ci adaptarea lui este capricioasă și încăpățânată;

➤ Acasă joacă-te împreună cu copilul de-a grădinița, lasă-l să conducă unele dintre jocuri. Observă ce face în timpul jocului, cu jucăriile (ajutăm jucăriile să își facă prieteni noi) și concentrează-te pe rezultatele pozitive ale jocului.

E BINE SĂ ȘTII!

În perioada de adaptare a copilului la grădiniță, acesta se poate adesea îmbolnăvi, iar dezvoltarea lui intelectuală poate încetini, sau chiar stagna pentru o perioadă. Copilul e în perioada când vrea să se întoarcă la vârsta la

care mama nu îl lasă cu oameni străini lui, dar fiind alături de el și încurajându-l, apreciindu-l, va depăși mult mai ușor această etapă!

Îți urez mult succes și te asigur că sunt aici pentru a-ți fi un aliat de nădejde în a-i face adaptarea mai ușoară copilului tău!



ROLUL LOGOPEDULUI ÎN ECHIPA MULTIDISCIPLINARĂ

Logoped: prof. Corina Mîncu, CJRAE Buzău
(Centrul Logopedic Interșcolar Buzău)

A fi printre oameni presupune a comunica. Schimbul de idei și mesaje dă sens vieții. Copilul crește și se dezvoltă, își desăvârșește întreaga "arhitectură interioară" în cadrul relațiilor interpersonale, așadar în cadrul schimburilor informaționale. El imită și absoarbe limbajul. Orice tulburare de limbaj poate produce daune comunicării, cu repercusiuni integrarea socio-culturală. A face *terapie logopedică* presupune a preveni și a restructura ceea ce este deteriorat la nivelul oralității, dar și al grafismului, la nivelul comunicării, motivând copilul, dar și securizându-l afectiv. Ceea ce fac logopezii în efortul lor re constructiv constă în consolidarea instrumentelor primordiale ale comunicării, de la organizarea formarea personale și sociale, psihomotricitate și ludoterapie - la limbaj și de aici, la motivație și sfera emoțională. Evidențiem astfel interferența logopediei cu domeniul de intervenție al celorlalți specialiști din *echipa multidisciplinară (psihopedagog, psiholog, kinetoterapeut)*. Prin *demersul terapeutilogopedic* este vizată recuperarea a cât mai multor cazuri și eliminarea „unui start defectuos” în viață. Astfel îi vom da copilului șansa să se dezvolte normal într-o lume normală, acceptat de membrii comunității. **Obiectul de intervenție** al logopedului are un registru larg: tulburări de pronunție (dislaliile, rinolaliile, dizartriile), tulburări de ritm și fluență (bâlbâiala, tahilalia și bradilalia), tulburările de voce (afonia, disfonia, fonastenia), tulburările de scris-citit (alexia, dislexia, agafia, disgrafia), tulburările cu substrat (alalia, afazia), tulburări de origine psihică (mutismul psihogen).

Servicii oferite de logoped:

Depistarea și examinarea copiilor cu dificultăți de vorbire și scriere; consultanță specializată pentru cadre didactice; corectarea dificultăților, în activități individuale și de grup; sprijin în prevenirea eșecului școlar și în integrarea școlară a copilului; diminuarea efectelor negative ale dificultăților de limbaj asupra dezvoltării personalității copilului; Dezvoltarea capacității de comunicare liberă, independentă; dezvoltarea abilităților implicate în actul lexic și grafic; parteneriate eficiente cu educatorii, profesori, psihopedagogi, psihologi și părinții.

Cine are nevoie de logoped? Părinții sunt primii care observă problemele de însușire și exprimare a limbajului copilului, cum ar fi cazurile:

- Un copil care la vârsta de 4 ani nu pronunță corect sunetele și nu vorbește în propoziții este considerat a avea dificultăți de vorbire.
- Copilul care vorbește prea repede/ prea rar sau repetă anumite sunete/silabe/cuvinte prezintă tulburări de ritm și fluență ale vorbirii.
- Copilul care nu utilizează corect și eficient fluxul expirator în vorbire.
- Copilul care evită să vorbească în anumite situații sau în prezența anumitor persoane.
- Copilul care are rezultate scăzute la disciplinele școlare, îndeosebi la citire și scriere.
- Prezintă tulburări de scris-citit copiii care la începutul clasei a doua: omit/ inversează/ substituie/ adaugă litere și silabe atunci când scriu sau citesc; copiii care nu citesc fluent, corect și conștient; copiii care scriu cu greșeli de ortografie.

Participarea la terapiile logopedice îl ajută pe copil sub multe aspecte: să comunice cu cei din jur; să își îmbunătățească performanțele școlare; să se integreze în grupul de copii; să câștige încredere în sine și în forțele proprii; să atingă standardele educaționale; să se dezvolte armonios în vederea integrării sociale optime.

Ședința logopedică presupune implicarea copilului în diverse activități specifice vârstei, care presupun introducerea limbajului în activitățile de joc și activitățile de zi cu zi, care fac ca vizita la logoped să nu fie resimțită negativ de către copil. Copiii cu deficiențe de vorbire prezintă neîncredere în sine, complexe de inferioritate, timiditate, introvertire, negativism, agresivitate. Logopedul are o dublă intervenție: una logopedică și alta psihologică. În intervenția psihologică, la nivel emoțional- afectiv, scopul este de a înlătura teama de a vorbi, de a greși și de a crește încrederea și acceptarea de sine. Este foarte important pentru succesul terapiei să se respecte ritmul de dezvoltare și caracteristicile de personalitate ale fiecărui logopat. Intervenția logopedică dispune de o vastă paletă de procedee și metode de corectare a deficiențelor de limbaj, unele de ordin general, altele specifice tip de tulburare. Un rol important îl au părinții, care primesc teme între ședințele de logopedie și lucrează acasă cu copilul, în mod responsabil și susținut, devenind astfel co-terapeuți.



Un principiu foarte important în domeniul logopediei este *intervenția în colaborare* prin inițierea factorilor educaționali (familia, profesori, psihopedagogi, psihologi etc.). În munca logopedică, prin popularizarea în rândul acestora a măsurilor de ordin profilactic pentru a elimina tulburările incipiente de limbaj, pentru a înăbuși, încă din debut, orice dereglare care ar putea afecta comunicarea. Reușita muncii logopedice este asigurată de cooperarea logopedului cu colaboratori instruiți și devotați, pe baza unui program judicios, în care se urmărește în mod sistematic dezvoltarea vorbirii. Intervenția în colaborare este necesară pentru ca acești factori educaționali să ofere modele corecte de vorbire și să asigure educația permanentă a vorbirii. Colaborarea va fi cu atât mai reușită cu cât cei interesați în educația vorbirii vor comunica într-un limbaj comun. Numai în cunoștință de cauză părinții și cei care fac parte din *echipa multidisciplinară* ce se ocupă de educația și recuperarea copilului (psiholog, psihopedagog, kinetoterapeut etc.) vor accepta și vor aplica programul de educare a vorbirii. Acest program nu se reduce numai la efectuarea unor exerciții speciale conduse de logoped, ci are o sferă mult mai cuprinzătoare, el incluzând măsuri profilactice cu caracter general. Eficiența lui realizare presupune cu necesitate înzestrarea factorilor implicați cu un minimum de informații privitoare la evoluția limbajului, pentru a se putea delimita cu ușurință particularitățile normale de cele patologice din vorbirea copilului. Fiind o muncă foarte delicată, tratarea tulburărilor de limbaj necesită mult tact pedagogic din partea tuturor acestora care se implică în ea. Aici logopedul are rol de vioară întâi. Fiind foarte sensibili, părinții copiilor cu tulburări de limbaj trebuie tratați, ca și copiii lor, cu multă delicatețe, trezindu-le și întreținându-le încrederea în reușita deplină a muncii lor comune. De abilitatea acestor factori implicați depinde izbânda în lupta pentru prevenirea instalării, la copiii cu tulburări de limbaj, a unor aspecte negative în sfera comportamentală și de personalitate. Suntem de părere că în nicio ramură a științelor pedagogice colaborarea dintre diverși specialiști, cadre didactice și părinți nu este atât de necesară ca în munca logopedică.

Bibliografie:

Musu, I.; Vrăsmas, E.; Stănică, C. (1997). *Terapia tulburărilor de limbaj*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
Verza, E. (2003). *Tratat de logopedie*. București: Editura Fundației Humanitas



DE VORBĂ CU MEDICUL STOMATOLOG

Prof. Zahiu Tarsica Mariana

Dinții de lapte ai princhindelului tău sunt la fel de importanți ca cei permanenți. Aceștia necesită îngrijire prin periaj încă de la prima apariție, asemenea dinților adultului. La început, trebuie să te implici activ în curățarea danturii celui mic, pentru că acesta nu știe și nici nu poate efectua un periaj corespunzător. În timp, spălatul dinților va deveni responsabilitatea lui în totalitate, tu rămânând doar să supraveghezi acest proces, asigurându-te totodată că are loc.

Iată 5 sfaturi pentru igiena orală la copii, venite din partea medicului stomatolog:

1. Alege produse potrivite vârstei lui

Există produse adecvate vârstei copilului. Folosește o periută specială dacă cel mic are vârsta de până într-un an pentru că aceasta are perii foarte moi și permite curățarea țesutului gingival fragil al copilului. În perioada de creștere a dinților, gingia acestuia este sensibilă și dureroasă, iar periajul îi va oferi o senzație de relaxare.

2. Transformă spălatul pe dinți în joc

Un periaj corect ar trebui să dureze aproximativ 3 minute. Acesta se efectuează prin mișcări blânde, verticale, care stimulează circulația parodontară și elimină riscul apariției parodontozei pe viitor. Dinții superiori se periază de sus în jos și cei inferiori de jos în sus pentru că astfel se poate ajunge și la spațiile interdentare.

Transformă periajul dintr-o obligație într-o activitate mai plăcută pe care copilul tău să o facă ori de câte ori e necesar. Pentru asta, te poți folosi de scurte povestioare sau imagini în care personajele lui preferate își periază dințișorii. Astfel, cel mic va percepe totul ca pe un joc și periatul dinților nu va mai fi o povară.

3. Familiarizează-l cu medicul stomatolog

Medicul stomatolog Lucia Vasile- Nicolescu recomandă ca prima vizită la stomatolog ar trebui să aibă loc încă de la apariția primilor dințișori, pentru ca cel mic să se poată obișnui cu cabinetul, scaunul și aparatura și astfel, teama față de acest loc să dispară. După vârsta de 3-4 ani, vizitele la medicul stomatolog ar trebui să se facă regulat.

4. Asigură-i o alimentație corectă

O alimentație corectă, bogată în vitamina D și calciu îi va întări dantura, crescându-i rezistența la apariția cariilor, rupere sau eroziune. Calciul

poate fi acumulat din produse alimentare precum ouă, lapte, brânză, pâine și legume verzi, iar vitamina D din unt sau pește. De asemenea, o dietă bogată în fructe și legume îl va ține departe de intervențiile stomatologice serioase pentru mult timp.

5. **Previne apariția cariilor**

Apariția cariilor la copii poate fi prevenită prin efectuarea unui periaj regulat, dimineața și seara, prin reducerea consumului de dulciuri și înlocuirea acestora cu fructe.

Material realizat în parteneriat cu Dr. Lucia Vasile - Nicolescu
medic stomatolog la Cabinet stomatologic Stomamed Estet Buzău



PASTILA DE...ECOLOGIE

EcoArtist în grădiniță

Prof.înv.preșc.Fătu Corina

Prof.înv.preșc. Tutunea Mădalina

Dând frâu liber fanteziei se pot realiza obiecte decorative care pot fi un cadou minunat pentru cei dragi sau pot decora cu succes orice spațiu.

Mediul înconjurător creat de divinitate a fost sursă de inspirație pentru toți marii artiști. Arta a fost creată de om pentru a recrea realitatea - realitatea artistică.

Materialele de lucru reciclabile (hârtia, cartonul, plasticul, etc.) au fost la îndemâna preșcolarilor din unitatea noastră și din alte unități care au participat cu bucurie în luna martie la prima ediție on-line a Concursului Județean de creație artistico-plastică "EcoArtist", activitate din cadrul Proiectului educativ de ecologie și protecția mediului, „Pro-Natura”, coordonat la nivelul unității G.P.P Nr.10 de prof.înv.preșc.Fătu Corina și prof.înv.preșc. Tutunea Mădalina, în colaborare cu echipa de proiect implicată în toate activitățile propuse în cadrul proiectului în anul școlar 2020-2021.

Preșcolarii au petrecut clipe de destindere și relaxare creând diferite tablouri, felicitări, obiecte din materiale eco, care să ne bucure privirea. Vă lăsăm să admirați câteva dintre lucrările primite de la cei mici.

Iată ce pot face, două mâini dibace!



ECOLOGISTI CU-ADEVĂRAT

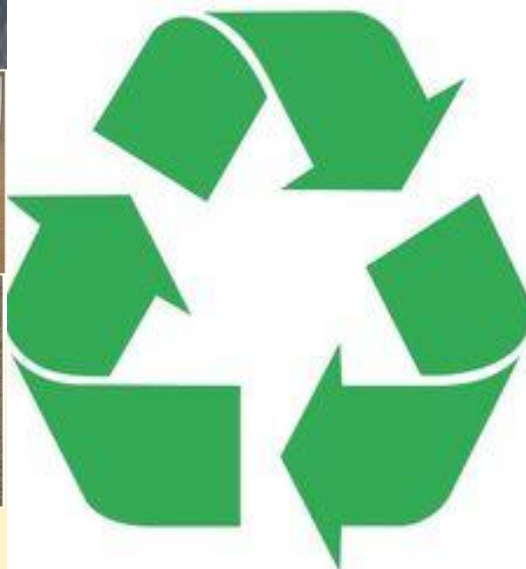
Prof. Tutunea Mădălina

Mult ne place în natură
Admirăm, ne mai plimbăm.
Dar adesea ne uimim
Cât gunoi în jur găsim.

Haideți toți în hora noastră
Pentru-acest pământ curat
Să-l facem cu-adevărat!
Haideți toți la reciclat!

Iată, noi ne-am apucat
Hârtie am adunat,
Carton am colecționat
Și multe am învățat!

Luați exemplul de la noi
 Puteți construi și voi:
 Un acvariu, o machetă
 Pentru a salva planeta!

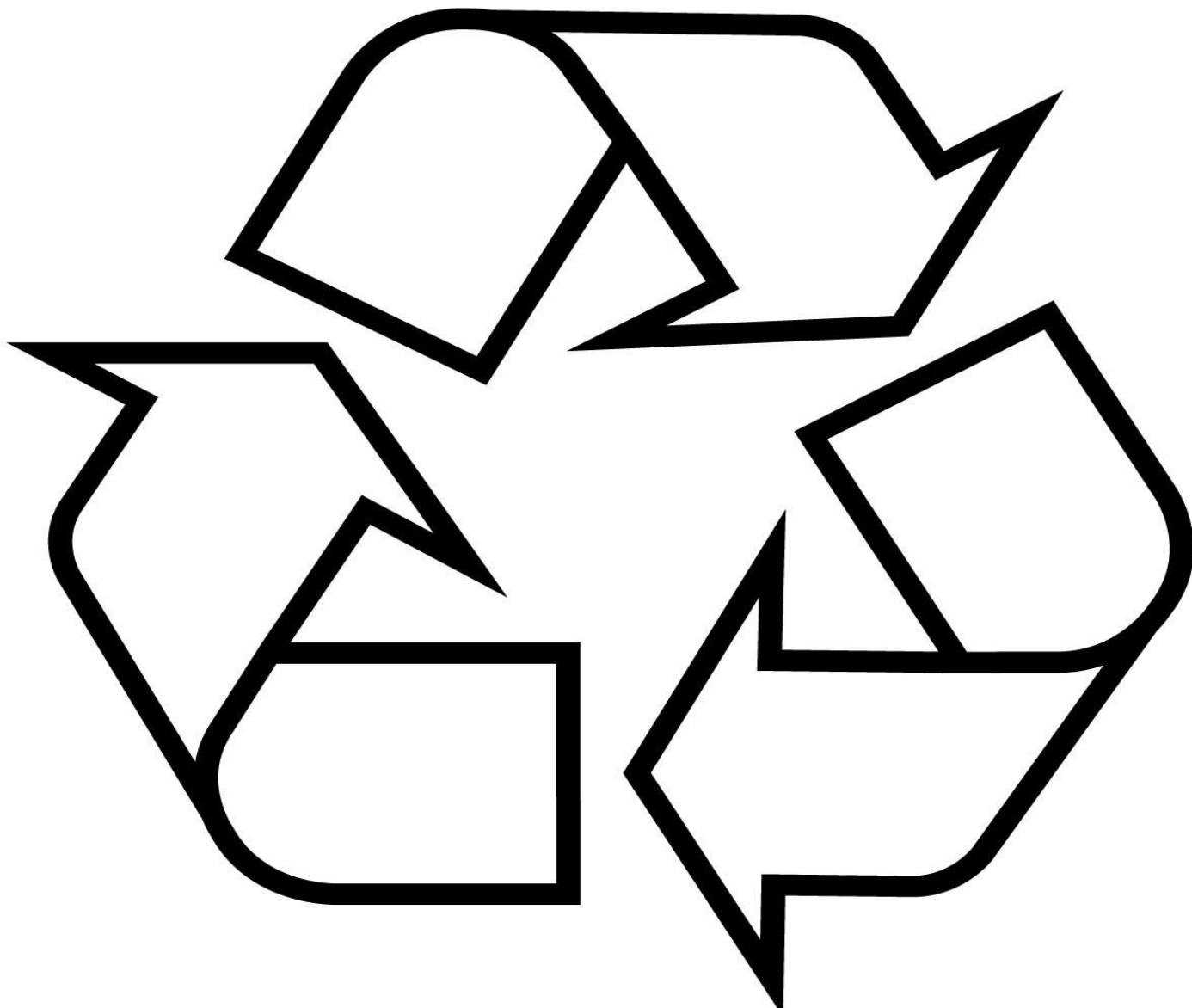




SIMBOLUL RECICLĂRII

Prof.Înv.Preșcolar Tutunea Mădalina

- este format din trei săgeți de culoare verde, dar care se pot decora după imaginația fiecăruia;
- unde vedeți acest simbol, înseamnă că acel lucru / obiect este reciclabil



GRĂDINIȚA MEA

Prof. Besnea Elena Daniela

Zi de zi la grădinița
Care Ciupercuța-și zice,
Vin voios și bucuros,
Gata să mă port frumos.

Râd, mă joc și învăț multe,
Totul este minunat.
Jucăriile m-așteaptă
Așezate sus, pe raft.

Doamnele educatoare
Cu blândețe mă privesc
Sfatul lor îl am în minte:
De greșeli să mă feresc.

Asta-i grădinița mea:
O căsuță ca-n povești
Ciupercuța-și zice ea
Hai și nu vei regreta!



DESPRE EDUCATOARE

Prof. Dima Georgiana Cocuța

Pentru orice educatoare și orice părinte, a vedea că un copil vine la grădiniță cu plăcere este nu doar o bucurie, ci și o confirmare a faptului că educatoarea și mediul grădiniței îi oferă copilului siguranță, plăcere și interes.

Ce anume face însă diferența între o zi de grădiniță care-i oferă copilului bucurie și una care îi trezește sentimente de tristețe?...

Iată o întrebare la care dacă vom răspunde, vom afla și secretul, care face din meseria de educatoare una de vocație.

Educatoarea este pentru micul preșcolar care bate la porțile grădiniței, „farul călăuzitor”, după care se ghidează întreaga activitate a copilului, dar și sentimentul de siguranță. Copilul știe că acolo unde este educatoarea este bine și nimic rău nu se poate întâmpla.

Atitudinea educatoarei este una decisivă în lupta cu acomodarea copilului la mediul grădiniței și la program. Ea trebuie să fie un partener de joacă pentru copil, dispus oricând să intre în joaca și jocul lui, dar în același timp și un atent supraveghetor al tuturor acțiunilor care au loc în sala de grupă și în grădiniță, pentru că doar astfel copilul va beneficia de sentimentul de confort.

Copilul nu are nevoie de un adult care nu controlează situația, pentru că atunci el nu se simte în siguranță. Tocmai de aceea, regulile impuse și discutate încă din primele zile de grădiniță au un rol extrem de important. Ele reprezintă „codul de conduită” care odată instaurat în colectivul de copii, va fi cu greu încălcat și niciodată fără repercusiuni. Este absolut normal ca și în colectivul din grădiniță copilul să aibă reguli de respectat, așa cum trebuie să aibă și în familie, pentru că grupa de copii nu este nimic altceva decât o societate în miniatură și nicio societate nu poate supraviețui fără reguli și legi care trebuie respectate sau fără pedepse aplicate celor care le încalcă! Iar primii și cei mai exigenți judecători sunt copiii. Ei nu vor admite ca un coleg să încalce regulile stabilite de comun acord și vor sancționa prin a aduce la cunoștința educatoarei, chiar și atunci când ea nu este atentă, încălcarea unei anumite reguli.

Ce mai rămâne de făcut?...Educatoarea este cea care stabilește cum trebuie sancționată greșeala de a fi încălcat o regulă. Pentru că întotdeauna,

dar absolut întotdeauna, copiii trebuie să înțeleagă că nu copilul este cel pedepsit, ci greșeala pe care a făcut-o.

Așadar, ne întoarcem la misiunea de ghid al educatoarei, care trebuie să joace pe parcursul unei zile mai multe roluri. Dacă până acum am făcut referire la rolul de partener de joacă al copilului, dar și acela de judecător și super-vizor al acțiunilor copiilor în colectivitate, o să mă refer în continuare la rolul cel mai des întrebuițat de către o educatoare: acela de artist, de actor. În fiecare zi educatoarea „îmbracă” rând pe rând personalitatea ei, în altele pe care le întâlnește în poveștile pe care le spune copiilor, în cântecelele pe care le cântă, în poeziile pe care le recită, în jocurile pe care le propune sau le inițiază... Este, pe rând, ba copil, ba adult, ba cățel, ba veveriță, este veselă, poate fi tristă, poate râde în hohote, dar poate să și plângă cu lacrimi de crocodil. Copilul va trăi odată cu fiecare dintre aceste roluri, trăirile și sentimentele pe care i le oferă educatoarea, va experimenta sentimente și trăiri noi, va simți plăcerea de a asista la tot felul de spectacole în fiecare zi.

Din acest punct de vedere, meseria de educatoare poate fi considerată o artă, pentru că a fi artist cu spectacole lungi de 5 ore în fiecare zi, nu e deloc o misiune ușoară. Poate că ar fi nevoie de mai multe videoclipuri cu și despre ce fac educatoarele în grădiniță, poate că ar fi cazul să transformăm mai des aceste spectacole în spectacole cu public, pentru că lumea nu știe cât de greu e să fii pentru 20-30 de copii, zilnic, atât de multe personaje importante pentru ei! Înlocuim atâtea mame de copii, deschizându-ne larg brațele pentru a-i primi pe toți!



PAGINILE "ȘTIAȚI CĂ...?" DESPRE IEPURAȘI POZNAȘI

Ed. Burnichi Oana
Ed. Rizea Aurora

- ❖ Durata de viață a unui iepure este de până la 7 ani.
- ❖ Iepurele este ierbivor, mănâncă ierburi, legume, fructe.
- ❖ Îi place să trăiască în general la câmp.
- ❖ Este vânat de către păsări mari, vulpi și șerpi.
- ❖ Un iepure de 16 kilograme din Olanda este considerat a fi cel mai mare iepure din lume.
- ❖ Iepurii pot naște până la 35 de pui pe an. Numărul maxim de pui pe care o iepuroaică îi poate naște este 7, dar ea poate rămâne gestantă de mai multe ori pe an.
- ❖ Iepurele vede foarte bine și poate depista pericolul imediat. El poate vedea dacă un animal se apropie din toate părțile (are un unghi vizual de aproape 360 de grade).
- ❖ Iepurele este un animal fricos și tresare la cel mai mic zgomot.
- ❖ Când se simte amenințat fuge în zig-zag pentru a deruta adversarul.
- ❖ Poate atinge o viteză de până la 25-30 km/oră.
- ❖ Poate sări până la 3 metri lungime.
- ❖ Iepurii sunt rozătoare și se numesc așa deoarece le place să roadă.
- ❖ Dinții iepurilor cresc continuu pe toată durata vieții.
- ❖ Iepurii transpiră doar prin lăbuțe. Acolo sunt glandele lor sudoripare.
- ❖ Iepurii ronțăie alimentele de 120 de ori pe minut.
- ❖ Iepurii se curăță și se spală singuri, la fel ca pisicile.
- ❖ Iepurii trebuie ținuti în pereche sau grupuri, dacă sunt ținuți singuri se simt foarte triști și suferă de depresie.

Sursa: <https://www.toateanimalele.ro/articole/curiozitati-iepuri/>



PAGINILE "ȘTIAȚI CĂ...?"

DESPRE PLANTE ȘI ANIMALE

Culese de Prof. Besnea Elena Daniela

✚ Plantele iubesc muzica. Niște cercetători indieni au demonstrat că plantele supuse unui „tratament” cu muzică au crescut în înălțime și în numărul frunzelor, mai mult decât plantele care nu „ascultau” muzică.

✚ În India există un arbore numit „uriașul uriașilor”. Coroana acestuia poate adăposti 20 000 de persoane.

✚ Plantele pot ajunge la vârste foarte înaintate

✚ În țara noastră, în apropiere de Suceava, există un stejar în vârstă de peste 500 de ani. Se spune că acest stejar și-a petrecut tinerețea sub domnia lui Ștefan cel Mare.

✚ În multe locuri de pe glob trăiesc plante carnivore. Cea mai cunoscută asemenea plantă, întâlnită la noi în țară, este roua-cerbului. Frunzele ei atrag insectele, care sunt apoi înfășurate și digerate.

✚ În America de Sud, într-unul din cele mai secetoase deșerturi, se pot găsi semințe de cactuși care așteaptă ploaia timp de până la 25 de ani pentru a putea încolți.

✚ Există flori și frunze gigant. În Asia crește o plantă a cărei floare cântărește 10 kg. Este cea mai mare floare din lume. Nici o insectă nu vizitează această floare, deoarece are un miros foarte urât. În Brazilia crește un nufăr ale cărui frunze au un diametru de 2 m și pot suporta o greutate de 23 de kg.

✚ Există și în țara noastră comori ale naturii. În județul Alba există un arbore, numit gorun, în vârstă de 350 de ani, cu un trunchi de 2 m grosime și o înălțime de 32 de m. Lângă Hațeg, în județul Hunedoara, există un molid care, pentru că are o înălțime de 62 de m, este considerat cel mai înalt arbore din Europa. La Blaj, în grădina unei școli, cresc câțiva peri care rodesc de 11 ori pe an. Lângă Borsec cresc 7 brazi într-o singură tulpină.

✚ Dacă balenele și delfinii ar dormi, ele ar risca să se înece, deoarece pentru a respira trebuie să iasă mereu la suprafață.

✚ Un ghepard poate alerga cu o viteză de 120 km/oră, pe o distanță scurtă. Aceasta este o viteză de trei ori mai mare decât cea atinsă de omul cel mai rapid.

+ O balenă albastră a tras după ea, timp de 7 ore, un vapor care mergea ...cu spatele și cu toate motoarele în funcțiune la capacitate maximă.

+ O furnică, ce nu avea nici măcar 3g, a fost surprinsă deplasând o greutate de 145 de g, adică de 50 de ori mai mare decât greutatea ei.

+ În Australia trăiește un păianjen care își construiește o plasă cu un diametru de 2 m. Firele acestei plase sunt atât de rezistente, încât pescarii le pot folosi pentru plasele lor de pescuit.

+ Un purice, care are doar 2 mm lungime, poate face salturi de până la 100 de ori mai mari decât lungimea corpului său: 30 cm lungime și 20 cm înălțime.

+ O cămilă rezistă fără apă 700 de zile.

+ Cei mai mici cai domestici din lume se întâlnesc în Argentina și ating înălțimea medie de 75 de cm și greutatea de 35-45 kg.

+ Cel mai mare animal din neamul pisicilor este tigru siberian.

+ Cea mai mare floare o are Rafalezia Arnoldi, care crește în pădurile tropicale din sud-estul Asiei pe insulele Filipine. Floarea ei are 3 m circumferința și cântărește 10 kg. Un boboc de floare este de 2-3 ori mai mare decât o căpățână de varză.

+ Cel mai străvechi arbore din lume este considerat un baobab, care crește în Africa răsăriteană. Are 5000 de ani.

+ Cele mai mari frunze le are palmierul rafie de pe malurile Amazonului. Frunzele acestui palmier ajung până la 22 m lungime și circa 12 m lățime. 10 oameni se pot adăposti sub asemenea frunză.

+ În pustiurile din Peru crește un cactus care poate să meargă. În loc de rădăcini el are niște excrescențe acoperite cu țepi ascuțiți. Când bate un vânt puternic, cactusul se deplasează pe distanțe mari, luându-și umezeala și hrana nu din sol ci din aer.

+ Trunchiul pinului este întotdeauna înclinat spre sud. După acest semn poți determina punctele cardinale.

+ Arborele-butoi și-a primit denumirea datorită înfățișării sale. În trunchiul său, care are această formă curioasă, înmagazinează apa pentru zilele secetoase. Acest lucru este necesar, deoarece acest arbore se întâlnește în regiunile deșertice.

+ Știați că florile nu se deschid toate la aceeași oră? Mușcata se deschide dimineața, garoafele spre prânz, iar regina-noptii seara.

PAGINILE "ȘTIAȚI CĂ...?"

DIN LUME ADUNATE

Culese de prof. Rîșnoveanu Nicoleta



Insula Paștelui a primit această denumire de la faptul că a fost descoperită în Duminica Paștelui din anul 1722. Acolo există aproximativ 600 de statui de piatră vulcanică, unele măsurând până la 10 metri și cântărind până la 90 de tone.



Cel mai mare diamant din lume a fost descoperit în anul 1905, în Africa de Sud, de către câțiva copii care se jucau pe malul unui râu



Dalmațianul este cunoscut pentru blana sa albă cu pete negre, însă puii acestei rase apar pe lume având blana de un alb pur. Petele negre apar mai târziu, dezvoltându-se în primele săptămâni de viață.



Olanda este prima țară din lume în care nu mai există câini fără adăpost.



Consumul de fructe și legume previne dezvoltarea diverselor inflamații și dureri de cap.



40% din ziarele care apar zilnic în lume sunt tipărite pe hârtie prelucrată din copacii pădurilor canadiene.



Rechinul poate detecta o picătură de sânge chiar și în 100 de milioane de picături de apă.



Rozmarinul are proprietăți terapeutice, conținând mai mult de 12 antioxidanți care ajută la susținerea funcțiilor naturale ale sistemului imunitar. Planta mai conține fier, magneziu și zinc.



O profesoară de 61 de ani din America a plătit suma de 250.000 de dolari pentru o călătorie de 90 de minute în spațiu.



Broasca vede înaintea, lateral și sus, în același timp. Nu închide niciodată ochii, nici măcar atunci când doarme.



Astăzi, în China, trăiesc mai mulți oameni decât au trăit acum 150 de ani pe întregul glob.

Bibliografie: <https://www.rol.ro/stiati-ca/>

GHICITORI DE LA CEI MARI PENTRU CEI MICI

Culese de Prof. Besnea Daniela

Din flori, picuri de dulceață
Adun dis de dimineață
(Albina)



Zi și noapte prin fâneți
Auzi cântăreți
(Greierii)



Colorat e ca o floare
Trupul fin și mic el are
Zboară vara pe câmpie
Spuneți, ce-ar putea să fie?
(Fluturele)

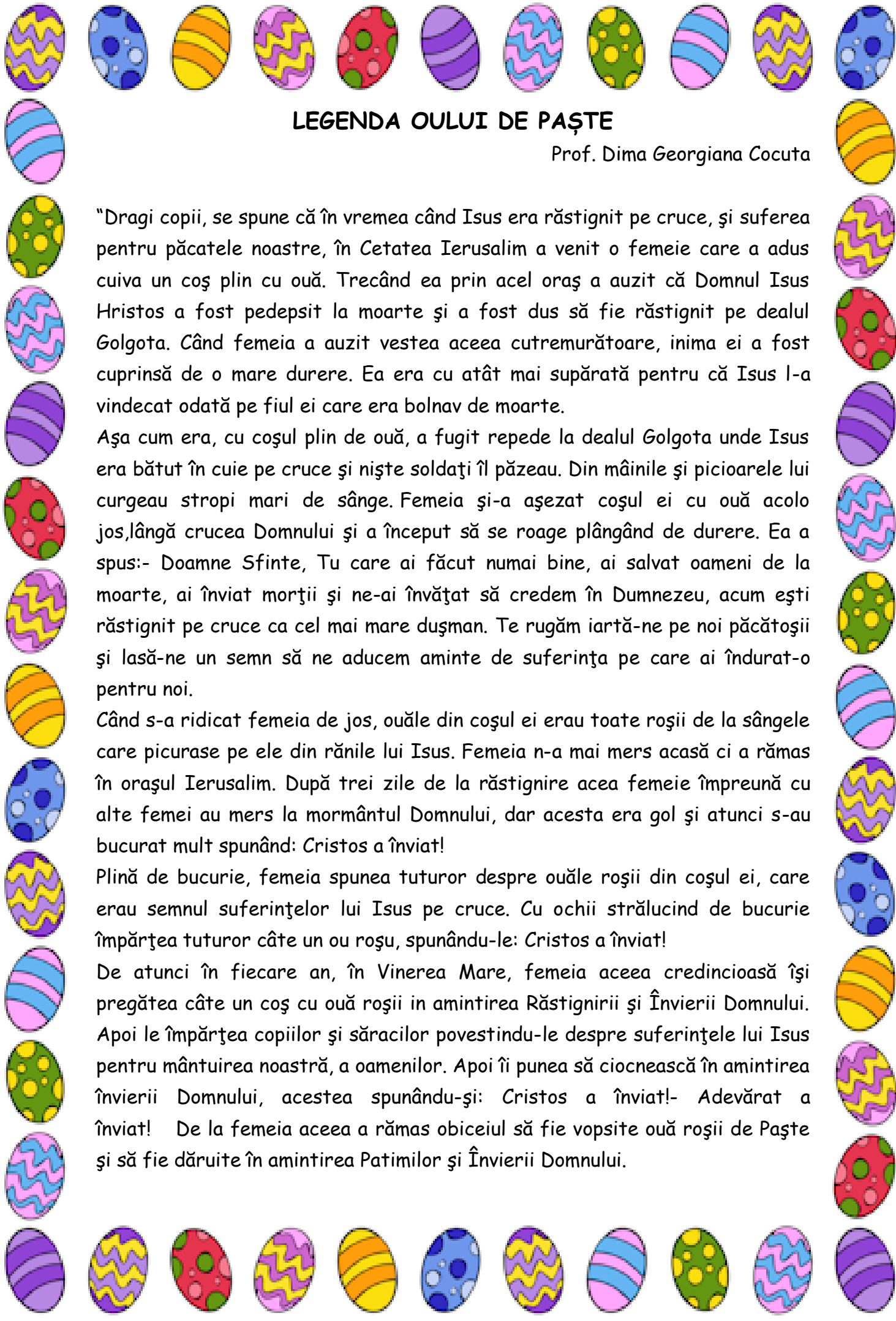


Slăbănog ca și o scamă
Unde pișcă lasă rană
(Țânțarul)



Mică dar voinică, în spate ridică
Sacul cu povară să-l ducă la moară!
(Furnica)





LEGENDA OULUI DE PAȘTE

Prof. Dima Georgiana Cocuta

"Dragi copii, se spune că în vremea când Isus era răstignit pe cruce, și suferea pentru păcatele noastre, în Cetatea Ierusalim a venit o femeie care a adus cuiva un coș plin cu ouă. Trecând ea prin acel oraș a auzit că Domnul Isus Hristos a fost pedepsit la moarte și a fost dus să fie răstignit pe dealul Golgota. Când femeia a auzit vestea aceea cutremurătoare, inima ei a fost cuprinsă de o mare durere. Ea era cu atât mai supărată pentru că Isus l-a vindecat odată pe fiul ei care era bolnav de moarte.

Așa cum era, cu coșul plin de ouă, a fugit repede la dealul Golgota unde Isus era bătut în cuie pe cruce și niște soldați îl păzeau. Din mâinile și picioarele lui curgeau stropi mari de sânge. Femeia și-a așezat coșul ei cu ouă acolo jos, lângă crucea Domnului și a început să se roage plângând de durere. Ea a spus:- Doamne Sfinte, Tu care ai făcut numai bine, ai salvat oameni de la moarte, ai înviat morții și ne-ai învățat să credem în Dumnezeu, acum ești răstignit pe cruce ca cel mai mare dușman. Te rugăm iartă-ne pe noi păcătoșii și lasă-ne un semn să ne aducem aminte de suferința pe care ai îndurat-o pentru noi.

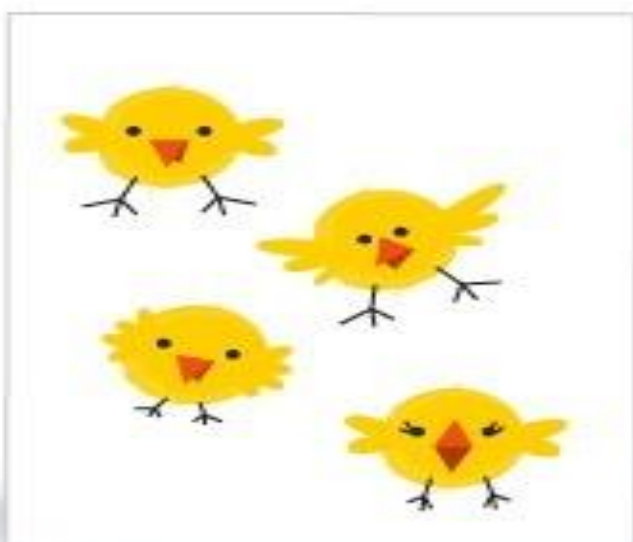
Când s-a ridicat femeia de jos, ouăle din coșul ei erau toate roșii de la sângele care picurase pe ele din rănilor lui Isus. Femeia n-a mai mers acasă ci a rămas în orașul Ierusalim. După trei zile de la răstignire acea femeie împreună cu alte femei au mers la mormântul Domnului, dar acesta era gol și atunci s-au bucurat mult spunând: Cristos a înviat!

Plină de bucurie, femeia spunea tuturor despre ouăle roșii din coșul ei, care erau semnul suferințelor lui Isus pe cruce. Cu ochii strălucind de bucurie împărțea tuturor câte un ou roșu, spunându-le: Cristos a înviat!

De atunci în fiecare an, în Vinerea Mare, femeia aceea credincioasă își pregătea câte un coș cu ouă roșii în amintirea Răstignirii și Învierii Domnului. Apoi le împărțea copiilor și săracilor povestindu-le despre suferințele lui Isus pentru mântuirea noastră, a oamenilor. Apoi îi pune să ciocnească în amintirea învierii Domnului, acestea spunându-și: Cristos a înviat!- Adevărat a înviat! De la femeia aceea a rămas obiceiul să fie vopsite ouă roșii de Paște și să fie dăruite în amintirea Patimilor și Învierii Domnului.

ACTIVITĂȚI DE PAȘTE-FELICITARE CU PUIȘORI

Prof. Rîșnoveanu Nicoleta



Creează-ți propria felicitare de Paște cu puișori simpatici de găină. Aceasta este o activitate minunată pentru petrecerea timpului liber. Folosește-ți imaginația și fii creativ. Cu siguranță nu te vei plictisi.

Ai nevoie de: Dop de plută, tempera de culoare galbenă, coală de hârtie, marker roșu și negru.

Instrucțiuni: Îndoiaie foaia de hârtie în forma unei felicitări. Colorează dopul de plută cu galben, pune-l pe hârtie, apoi fă-i aripioare. Repetă acest procedeu de mai multe ori. Taie mici triunghiuri, colorează-le cu markerul roșu, apoi lipește-le pe fiecare puișor. Desenează-le ochi și piciorușe cu markerul negru. Felicitarea ta unică de Paște este gata!



DECORĂM OUĂ DE PAȘTE

Prof. Rîșnoveanu Nicoleta



Aceste ouă sunt de hârtie, dar sunt foarte frumoase și ușor de făcut :)

Ai nevoie de: carioci colorate, hârtie albă, hârtie colorată, foarfecă, lipici.

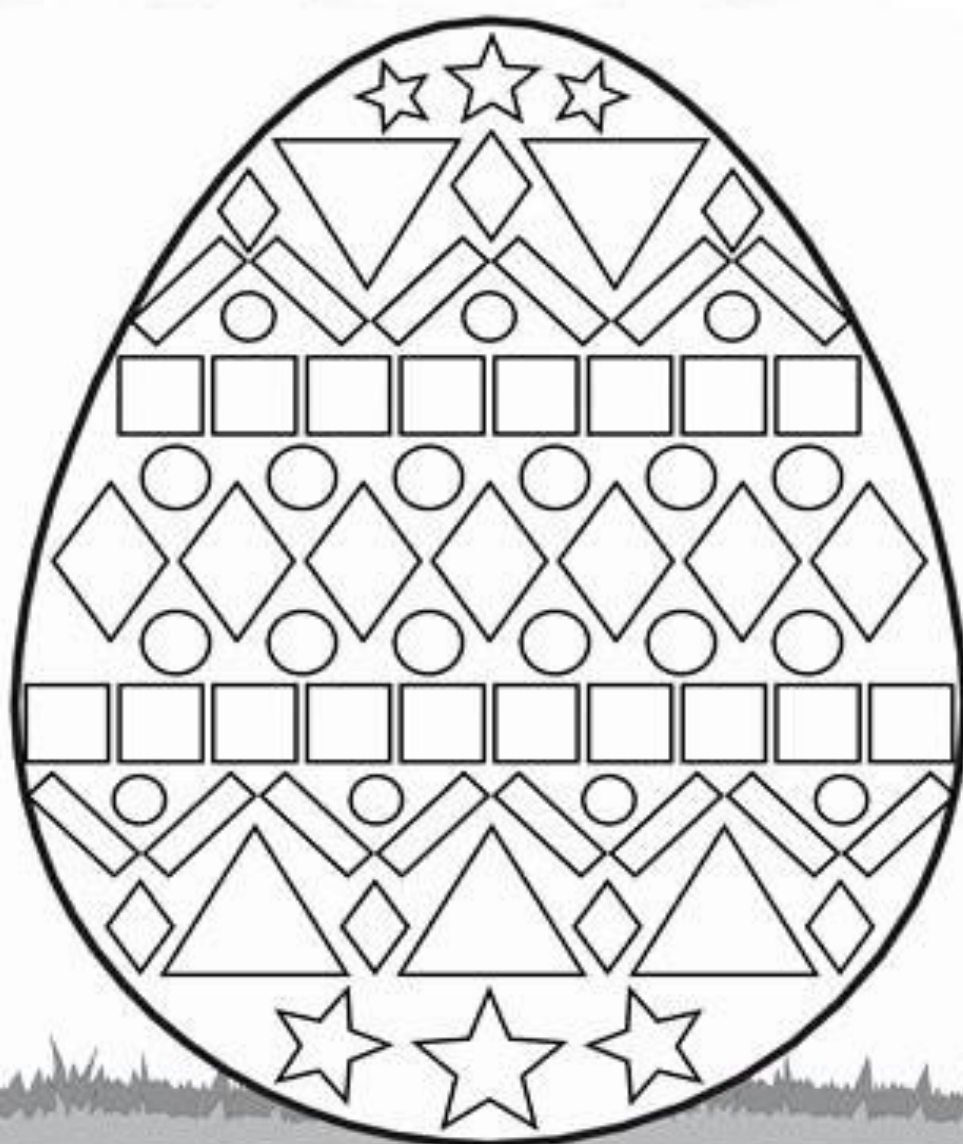
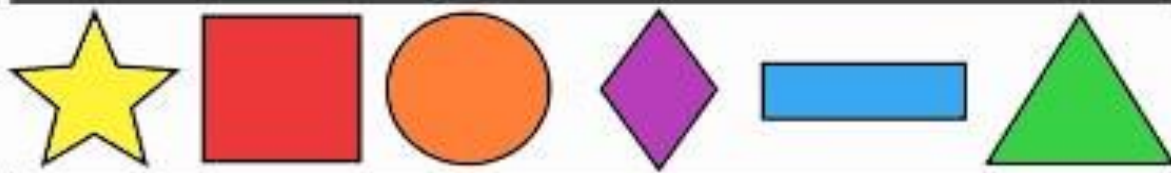
Instrucțiuni: Pe o foaie albă de hârtie, trasează conturul câtorva ouă. Decupează-le. De aici totul depinde de imaginația ta :) Decorează ouăle cum vrei tu. Taie mici forme din hârtie colorată - cercuri, stelute, inimioare, linii etc. - și lipește-le pe ouă. Fă cele mai mici detalii folosind carioci. Cu cât sunt mai colorate ouăle, cu atât mai bine. Poți decora masa de Paște cu ele :)



FIȘĂ DE LUCRU - OUL DE PAȘTI

Prof. Rizea Aurora/Burnichi Oana

Colorează oul de Paști



FIȘĂ DE LUCRU- INSECTE

Prof. Stan Luminița Iozefina

*Unește fiecare insectă cu umbra corespunzătoare!



FIȘĂ DE LUCRU- GHICITORI

Ed. Rizea Aurora/ Ed. Burnichi Oana

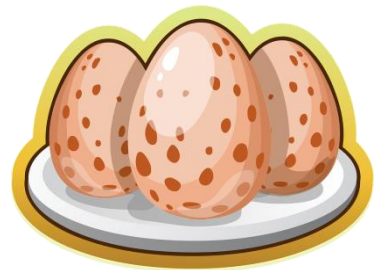
Ascultă cu atenție ghicitoarea, răspunde corect, apoi du o linie de la ghicitoare la imaginea care reprezintă răspunsul corect dat de tine.

Spor la joacă!

1. Urechi lungi, codiță mică,
Un năsuc, botic, mustăți,
Țopăie ziua întreagă
Și e tare șugubăț.



Ați ghicit cine o fi?
Iată, de nu veți ghici,
Răspunsul vi-l dau pe loc,
Este iepurașul țop.



2. În cuibarul său, găina,
Are 5 ouă acuma
Vine gospodina, care,
Duce 2 la mâncare.
Câte vor rămâne oare?
(trei ouă)

3. Mama și bunica-l face
Îl frământă și îl coace
Cu stafide, nuci sau mac,
Ați ghicit? E (cozonac)





SĂ-NVĂȚĂM O POEZIE!

IEPURAȘUL DE PAȘTE

Prof. Dobrotă Elena

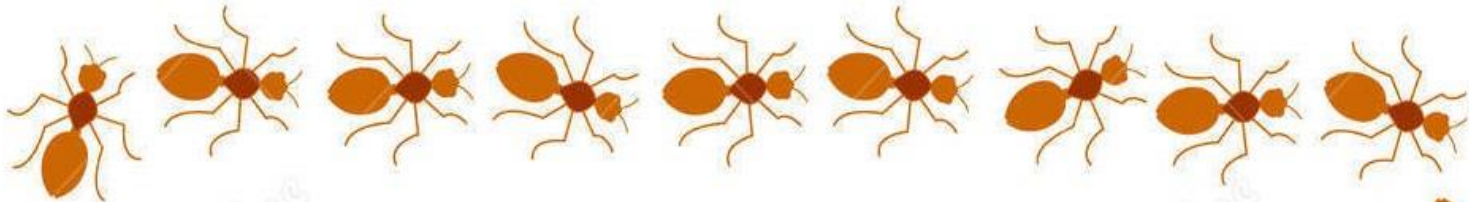
Iepurașul mititel
Este tare cumiștel
Vine la copii cumiși
Ce ascultă de părinți

Ouă, dulciuri, ciocolată
Lasă dis de dimineață
Iepurașul cel drăguț
Doar de Paște a ajuns!

GHICITORI DESPRE IEPURAȘI

Urechi lungi, codița mică,
Un năsuc, botic, mustăți,
Și blăniță moale
Ce să fie oare?

E fricosul cel mai mare
Iute-aleargă-n depărtare,
Dar la morcovi de îl chem
Vine, doar să-îfac un semn!



POVEȘTI PENTRU COPII ISTEȚI - FURNICUȚA ȘI CIREAȘA

Poveste creată de Prof. Preșcolar Stan Luminița



O furnicuță harnică așa cum știm că sunt toate furnicile și-a construit o căsuță lângă un copac. Toată ziua umbla să caute hrană, să-și facă provizii pentru iarnă. Nu prea avea prieteni prin pădure și nici nu prea voias ă-și facă. Credea ea că pierde din timpul ei prețios având prieteni cu care să se întâlnească și cu care să stea de vorbă. Nici prin minte nu-i trecea că ea ar putea avea nevoie de ajutorul cuiva.



Într-o dimineață, pe când pleca după ale gurii, se întâlnește cu o omiduță, care la rândul ei please după hrană.

- 
- 
- Bună dimineața, zice omiduța, încotro ai pornit-o cu noaptea în cap?
 - Plec după ceva provizii, răspunde furnicuța cam morocănoasă.
 - Nu mă iei și pe mine? Poate că împreună vom găsi mai ușor niște merinde.
 - N-ai decât să vii și tu, dar eu nu am nevoie de ajutor, răspunde furnicuța și plecă mai departe.



Mergând așa furnicuța găsește pe cărare o cireasă coaptă, frumoasă și desigur, uriașă pentru ea. S-a gândit să o ducă acasă, să o mănânce singură și o să-i ajungă multă vreme.



A început să se învârtă în jurul ei gândindu-se cum să o ducă până la căsuța sa. A împins dintr-o parte, a împins din cealaltă parte, a stat, a privit, a gândit și s-a hotărât să o ia de codiță. A tras, a tras, dar cireșa nu dădea semne că se va urni din loc.



Se plimba în jurul ei bombănind:

- 
- Trebuie să o duc acasă. Sunt o furnică puternică, harnică și am avut un mare noroc. Cireșa aceasta va ajunge în căsuța mea.
 - Eu sunt prea mica și nu pot să te ajut, se văicărește omiduța.
 - Nici nu ți-am cerut ajutorul, o repezi furnicuța.



Tocmai trecea pe acolo o ciocănitoare. Auzind vorbele furnicuței, văzând cât este de obosită, se oferi să o ajute:

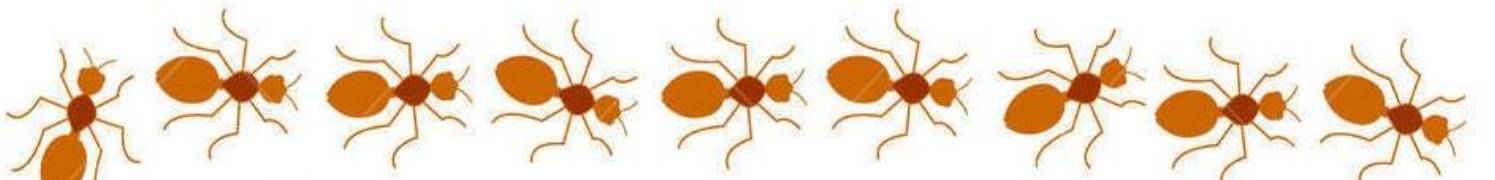
- 
- Vrei să te ajut să duci cireșa acasă, furnicuțo?



Furnica îi răspunde hotărâtă:

- 
- O furnică hărnicuță ca mine nu are nevoie de ajutorul unei biete ciorii!



- 
- 
- 
- Nu sunt cioară. Am vrut doar să te ajut la împins cu ciocul. Unde-s doi, puterea crește. Dacă nu vrei să te ajut, te las să te descurci singură.
 - Poate că... încerca omiduța.
 - Nu te băga, o repede furnicuța. Nu vreau ajutor și nu vreau să împart cireașa cu nimeni!

Timpul trecea și furnicuța nu reușea să facă mare lucru. Trecea pe acolo un rățoi. O vede și-i spune:

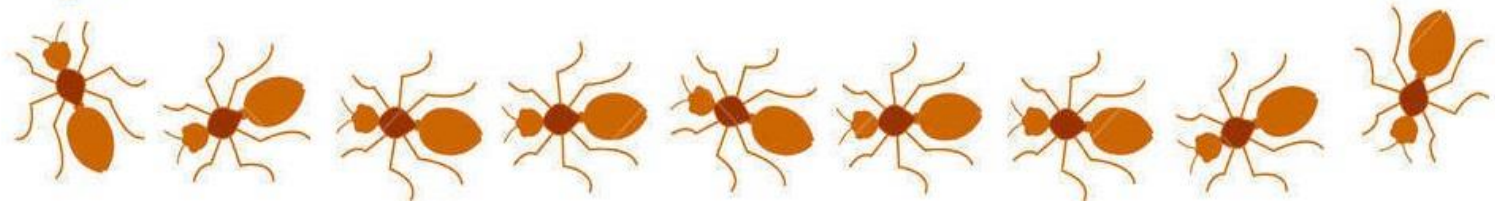
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- Ciocul meu lat te poate ajuta să duci acasă cireașa. Se lasă noaptea și pari tare obosită, furnicuțo.
 - O furnicuță harnică așa ca mine nu obosește niciodată. Nu vreau ajutorul tău.
 - Cum dorești, a spus rățoiul și a plecat liniștit spre casă.
 - De data asta... încep timid omiduța.
 - Să știi că începi să mă superi, se încruntă furnicuța.
 - Dar m-ai luat cu tine..
 - Nu te-am luat eu, tu ai vrut să vii cu mine, așa că te rog să taci!

Trecu pe acolo și o albină.

- 
- 
- 
- 
- Pot să te ajut? Sunt obișnuită cu greutatea. Putem găsi o soluție să duci cireașa acasă.
 - O furnicuță harnică așa ca mine nu are nevoie de ajutor. Găsesc soluția și singură.
 - Păi văd că ai un ajutor, se hlizește albinuța arătând spre omiduță.
 - Nu știu ce vrei să zici, se răstește furnicuța.



Albina a plecat spre stupul ei pentru că nu dorea să o prindă noaptea în pădure. Furnicuța se tot învârtea pe lângă cireasă și nu prea știa ce să facă. De la o vreme chiar începuse să se întunece. Acum știa că i-ar fi prins bine orice ajutor. Nu găsea nici drumul către casă și nu voia să părăsească minunata ei comoară. Supărată, îi dă cu putere un picior. Cireașa se rostogolește greoaie chiar pe furnicuță. Norocul eică a nimerit într-o groapă mică din cărare și cireașa nu a strivit-o. Nu putea să se miște. Putea doar să strige. Îi venea în minte o vorbă care spune că prietenul la nevoie se cunoaște. Care prieten? Ea i-a alungat pe toți. Are o cireasă uriașă numai pentru ea. Ce o să facă? A stat acolo sub cireasă toată noaptea păzită de omiduța care se smiorcăia.

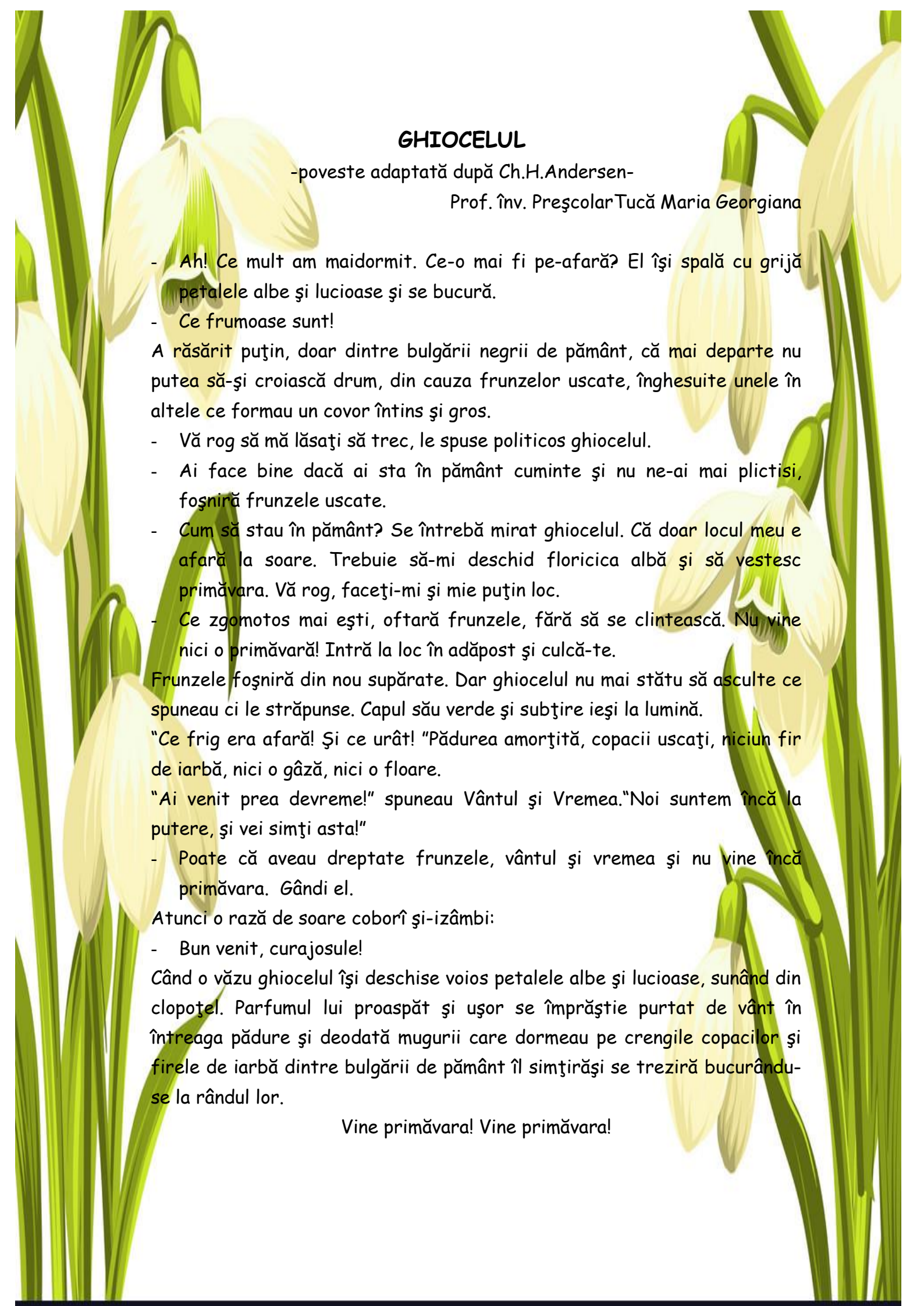


Dis de dimineață ciocănitorea, rățoiul și albino și-au adus aminte de furnică și au pornit îngrijorați spre locul unde o lăsaseră singură. Au văzut doar cireașa. Furnica nicăieri. Doar o voce subțirică, obosită și speriată venea de undeva de sub cireașă și cerea parcă ajutor. Împreună, ciocănitorea, rățoiul și albina au dat cireașa la o parte și au scos de sub ea o furnicuță harnică și speriată. Au vrut să plece imediat ca să n-o supere pentru că știau că ea nu are nevoie de ajutorul lor. Dar furnicuța le-a spus:

- Vă mulțumesc pentru că v-ați gândit la mine. Vă rog să mă ajutați să duc cireașa acasă. Nici chiar o furnicuță harnică ca mine nu poate trăi fără prieteni și fără ajutorul lor.

La căsuța furnicuței de lângă copac e mare veselie. O furnicuță, o ciocănitore, un rățoi și o albină stau de vorbă și se odihnesc, sorbind cu poftă o cană de compot de cireșe. Omiduța stătea și ea la loc de cinste în fața unei felii de cireașă. Așa s-au gândit ei să împartă o cireașă la cinci prieteni.





GHIOCELUL

-poveste adaptată după Ch.H.Andersen-

Prof. Înv. Preșcolar Tucă Maria Georgiana

- Ah! Ce mult am maidormit. Ce-o mai fi pe-afară? El își spală cu grijă petalele albe și lucioase și se bucură.

- Ce frumoase sunt!

A răsărit puțin, doar dintre bulgării negrii de pământ, că mai departe nu putea să-și croiască drum, din cauza frunzelor uscate, înghesuite unele în altele ce formau un covor întins și gros.

- Vă rog să mă lăsați să trec, le spuse politicos ghiocelul.

- Ai face bine dacă ai sta în pământ cuminte și nu ne-ai mai plictisi, foșniră frunzele uscate.

- Cum să stau în pământ? Se întrebă mirat ghiocelul. Că doar locul meu e afară la soare. Trebuie să-mi deschid florica albă și să vestesc primăvara. Vă rog, faceți-mi și mie puțin loc.

- Ce zgomotos mai ești, oftară frunzele, fără să se clinească. Nu vine nici o primăvară! Intră la loc în adăpost și culcă-te.

Frunzele foșniră din nou supărate. Dar ghiocelul nu mai stătu să asculte ce spuneau ci le străpunse. Capul său verde și subțire ieși la lumină.

"Ce frig era afară! Și ce urât! "Pădurea amortită, copacii uscați, niciun fir de iarbă, nici o găză, nici o floare.

"Ai venit prea devreme!" spuneau Vântul și Vremea."Noi suntem încă la putere, și vei simți asta!"

- Poate că aveau dreptate frunzele, vântul și vremea și nu vine încă primăvara. Gândi el.

Atunci o rază de soare coborî și-izâmbi:

- Bun venit, curajosule!

Când o văzu ghiocelul își deschise voios petalele albe și lucioase, sunând din clopoțel. Parfumul lui proaspăt și ușor se împrăștie purtat de vânt în întreaga pădure și deodată mugurii care dormeau pe crengile copacilor și firele de iarbă dintre bulgării de pământ îl simțirăși se treziră bucurându-se la rândul lor.

Vine primăvara! Vine primăvara!

ZÂNA FLORILOR ȘI NARCISELE

-poveste adaptata-Prof. Tucă Maria Georgiana

Zâna Florilor era frumoasă, cu părul auriu și ochii albaștri ca cerul senin de primăvară. Era tare veselă și vioaie. Pasiunea zânei era să vopsească flori. Avea o găleată și o pensulă fermecată. Noaptea, când toți se duceau la culcare, ea zbura pe cer în toate părțile. Își petrecea toată noaptea vopsind flori. Într-o noapte, după ce vopsise florile din centrală pădurii, ajunse la o grădină fără culoare, înconjurată cu un gard. Nu se vedea nici o floare. Zări o cabana stranie în mijlocul grădinii. Nevăzând nici o floare pe care să o vopsească, Zâna zbură mai departe. Se opri însă mirată:

- Parcă a suspinat cineva! Spuse ea și se uită prin gard unde îl zări pe vrăjitor.
 - Florile mele!!! Spuse acesta plângând. Albinele și fluturii nu vin în grădina mea pentru că florile mele nu au nici o culoare.
 - Nu mai plânge, îți voi dăruie culori frumoase! Spuse zâna.
- Păși dincolo de gard în timp ce vrăjitorul era surprins de vederea acesteia.
- Vreau să te ajut. Ești atât de trist. Vreau să le dau florilor tale puțină culoare ca să fii fericit., spuse zâna
 - Ți mulțumesc pentru ajutor, dar am multe flori în grădină, crezi că vei reuși să le dai culoare tuturor?
 - Sigur că da. Le voi vopsi pe fiecare în parte.

Zâna a îngenunchat lângă o floare urâtică și a început să o vopsească. Numai ce atinse floarea, când... găleata cu vopsele se vărsă. Vrăjitorul vroia să știe și el cum se vopsesc florile și din neatenție lovi găleata zânei.

- O, nu! Vopselele mele! Strigă zâna îngrozită.
- Îmi pare atât de rău. Nu am vrut decât să învăț și eu cum se vopsesc florile....
- Trebuia să mă întreb și îți arătam... Acum nu mai am decât puțin galben, care nu-mi va ajunge pentru toate florile tale
- Ce putem face? Spuse vrăjitorul.
- Voi picta florile cu vopseaua rămasă până se va termina, apoi îi voi ruga pe prietenii mei de la grupa mijlocie să le termine pe celelalte.
- Ce idee grozavă! Crezi că vor dori să ne ajute?
- Prieteni dragi, ce spuneți, ne ajutați?....

- Cred că ar trebui să numim aceste flori NARCISE. Spuse zâna.
- Sunt de acord. Spuse vrăjitorul.

Briza dimineții a luat parfumul florilor aurii și la răspândit în toată pădurea. Ele erau tot așa de frumoase ca și zâna. De atunci frumoasele flori galbene se numesc NARCISE. Așa au apărut narcisele pe lumea aceasta.





DIN ACTIVITĂȚILE NOASTRE

GRUPA MARE "ALBINUȚE"

Prof. Rîșnoveanu Nicoleta

Prof. Dobrotă Elena

"ȘCOALA TREBUIE ADAPTATA LA COPII ȘI NU COPIII ADAPTAȚI
ȘCOLILOR" - ALEXANDER SUTHERLAND

Anii trec, la fel și zilele și ne apropiem cu pași repezi spre sfârșitul anului școlar și lăsăm în urmă amintiri dragi și prieteni din cea mai frumoasă perioadă din viața noastră, **GRĂDINIȚA!**

Noi "Albinuțele" ne-am străduit și împreună cu doamnele educatoare am descoperit **"Pământul, Casa noastră"**. Am învățat despre circuitul apei în natură, despre cum să protejăm mediul înconjurător. Am cântat **"Vrăbiuța"** pentru a ne arăta dragostea față de viețuitoare. Și cântecul **"Ce ți-ar spune un copac"**, să nu uităm că dacă arbori nu mai sunt, nu e nici viață pe Pământ. **Fără verdea jachetă, lumea n-ar mai fi cochetă, fiindcă simplu n-ar mai fi.** Pentru Zâna Primăvară, am cântat, am dansat, am jucat și am desenat în culori magice. Am aflat **"Legenda Ghiocelului"**, am descoperit **Tradiția mărțișorului**, am învățat să dăruim și să primim, am realizat felicitări și am pictat chipul mamei dragi, realizând un puzzle de lemn. Ne-am sărbătorit de ziua de naștere, ne-am urât și bucurat împreună, am realizat felicitări pentru cei dragi! Am cântat **"Mămico, tu esti cea mai frumoasă!; Un cuvânt"**. Am descoperit **"Orașul nostru"**, am aflat despre județul, satul bunicilor, despre Vulcanii Noroioși, despre Monteoru. Am numărat crescător și descrescător, am realizat scara numerică, am compus și descompus numere, am creat probleme, ne-am jucat cu forme geometrice și am creat desene după imaginație. Am descifrat litere și sunete, am despărțit în silabe, am format cuvinte după imagini și propoziții, am reprezentat graphic propoziția. Am aflat și notele muzicale la tema **"Muzica"**. Am ghicit și descoperit diverse instrumente muzicale. Am pictat instrumente și le-am testat. Am jucat și am dansat, **"Dacă vesel se trăiește"; "Am cunoscut un orașel", "Tuc-tuc"** și am cântat **"O vioară mică de-aș avea"**. Am înțeles frumusețea primăverii prin **"Grădina colorată"** prin poveștile minunate, prin jocurile didactice, prin frumusețea picturii, a soarelui, a florilor, a copacilor înfloriți, a pasarilor și

gâzelor, a tot ce ne înconjoara. Am raspuns la ghicitori, iar girafa Ola ne-a ajutat sa descifram tainele scrisului si cititului. La momentul de lectura am ascultat si vizionat zilnic povesti cu multe învățăminte, povesti cu ingerasi, povesti cu animale, gaze sau alte personaje.

Vom lăsa imaginile să vorbeasca si să vă transmita gânduri bune, bucurie, emotie, hărnicie, entuziasm, puritate, candoare, simplitate, sinceritate și optimism.

Cu dragoste, Albinuțele -2021- și doamnele educatoare!

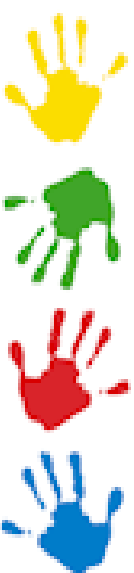




DIN ACTIVITĂȚILE NOASTRE
GRUPA MIJLOCIE "FLORICELE"

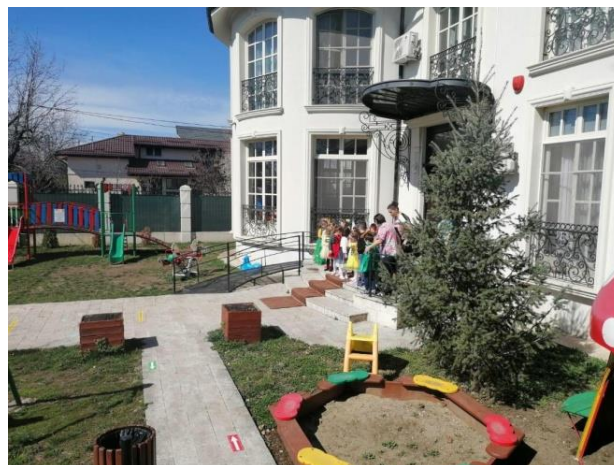
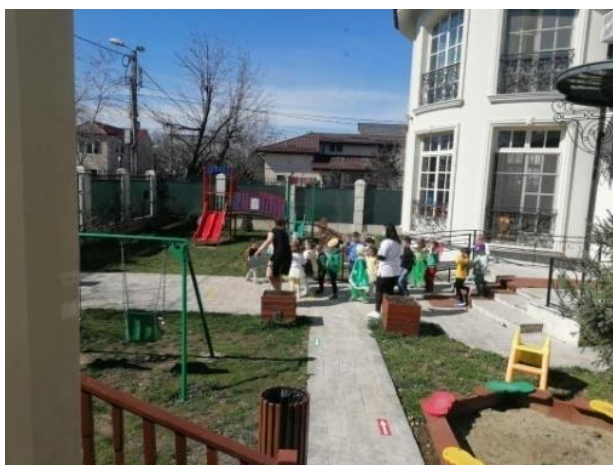
Prof. Zahiu Tarsica Mariana
Prof. Besnea Daniela





DIN ACTIVITĂȚILE NOASTRE
GRUPA MIJLOCIE "FURNICUȚE"

Prof. Zota Florentina
Prof. Tucă Georgiana



DIN ACTIVITĂȚILE NOASTRE
GRUPA MICĂ "PITICII"

Prof. Rizea Aurora
Prof. Burnichi Oana



DIN ACTIVITĂȚILE NOASTRE
GRUPA "STELUȚE"

Prof.Stan Luminița





Revista

Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 10 Buzău

~ CIUPERCUȚA ~

Din dragoste pentru copii, a fost concepută această revistă, de către cele care au înțeles că fiecare moment al copilăriei trebuie pus în valoare. Să se bucure de paginile ei părinții, bunicii și toți ceilalți care nu au uitat clipele plăcute din copilărie.

Vă place revista noastră?

Stați să vedeți numerele viitoare, în care veți afla ce am mai făcut noi la grădiniță...

Pe curând, dragi cititori!



ISSN:2066-5180

