

**PLAN DE ACȚIUNE PENTRU CREAREA UNUI MEDIU DE ÎNVĂȚARE
INCLUZIV,
ÎN VEDEREA INTEGRĂRII ÎN ȘCOALA DE MASĂ A COPIILOR CU CES**

Profesor, Dudău Carmen Simona
Școala Gimnazială Comuna TĂMĂȘENI, jud. NEAMȚ

În școala modernă, cadrele didactice trebuie să se conducă după următoarele axiome:

- ❖ fiecare elev este capabil să învețe și rostul educației este de a dezvolta potențialul fiecăruia;
- ❖ abilitățile copiilor pot fi dezvoltate printr-o instruire individualizată și diferențiată eficientă;
- ❖ inteligența nu este distribuită diferit (unii copii sunt mai inteligenți, alții mai puțin inteligenți), ci există mai multe tipuri de inteligență ce trebuie identificate, dezvoltate și valorizate pentru fiecare copil;
- ❖ rolul educației nu este de a-i selecta pe cei capabili, ci de a dezvolta potențialul fiecărui copil.

Prin urmare, crearea unui mediu de învățare incluziv, în vederea integrării tuturor copiilor, și în special, categoria celor cu CES necesită atitudini specifice, individualizate, potrivit cărora tehnologiile aplicate în organizarea și realizarea propriu-zisă a procesului educațional se vor întemeia pe următoarele abordări:

- Învățarea interactivă;
- Negocierea obiectivelor;
- Demonstrația, aplicația și conexiunea inversă;
- Evaluarea continuă ca răspuns al învățării;
- Sprijin pentru elevi și profesori.

Implicarea activă a tuturor subiecților: *elevi – părinți – școală – comunitate* poate constitui cheia succesului în demersul educației incluzive.

ELEVI

Obiective SMART

Identificarea numărului de elevi cu CES

Idei de activități:

1. *Prietenul adevărat la nevoie se cunoaște*

- jocuri de rol (împreună cu unul sau mai mulți colegi);
- teme de dezbatere ;
- jocuri distractive pentru dezvoltarea unor abilități concrete, acțiuni pregătitoare, de informare, sensibilizare și formare a unui climat adecvat și prietenos la clasă.

2. Orice drept al copilului presupune și o responsabilitate

- lucrul în grup: se bazează pe colaborarea dintre elevi și sprijinul reciproc; implică diverse forme de lucru, discuții focalizate;
- rezolvarea creativă a conflictelor din clasă (conflicte de valori, de resurse și de interese);
- activități comune, de relaționare: • comunicarea profesor-elev, • comunicarea elevi-elev, • socializare în afara școlii;
- diferențierea sarcinilor: • cu caracter liniștit, repetat, chiar rutinar, • consecvență în prezentarea sarcinilor.

Strategii de învățare:

- cultivarea unui sentiment al comunității, a faptului că toți elevii aparțin unui grup comun;
- crearea zonelor de lucru;
- colaborare și cooperare: susținerea pentru învățarea cooperării;
- dezvoltarea de activități de natură creativă sau socială pentru facilitarea socializării între elevii cu CES și restul colegilor.

Resurse: mediul fizic corespunzător și tehnologii potrivite, utilizarea TIC.

Evaluare:

- **evaluarea prin raportare la individ**, care măsoară progresul individual al elevului pe parcursul procesului său unic de dezvoltare și învățare ;
- **evaluarea prin raportare la curriculum**, prin care se apreciază performanțele elevului în procesul de parcurgere a curriculumului (general sau adaptat);
- folosirea experiențelor zilnice ale elevilor;
- încurajare permanentă;
- observare sistematică a comportamentelor elevilor cu ajutorul unor grile de observație (interes, implicare în sarcinile asumate, cooperare, dezaprobare).

PĂRINȚI

Obiective SMART

- Dezvoltarea abilităților de comunicare eficientă între părinți și școală;

- Conștientizarea factorilor educaționali principali - familia și școala, responsabili de buna creștere și dezvoltare a copiilor, de importanța colaborării și implicării constructive în viața acestora;

- Dezvoltarea capacității de a practica voluntariatul.

Idei de activități:

Clubul părinților

Ședințe de sprijin cu părinții acestor copii;

Colaborare și cooperare cu familia și comunitatea ca tehnici de sprijinire a învățării, predării și evaluării.

Cauze și efecte ale lipsei de toleranță

Consiliere de specialitate;

Folosirea călătoriilor și excursiilor nu numai ca pretext de învățare, dar și ca sursă de noi experiențe.

Strategii de învățare:

- Parteneriatul cu părinții, considerați de școală drept parteneri egali în educarea copiilor;
- Susținerea pentru învățarea cooperării și colaborării în grupe de suport (părinți – părinți);
- Convingerea părinților că nu sunt singuri în demersurile lor educative cu copilul deficient;
- Învățarea părinților să trăiască în echilibru cu copilul cu nevoi speciale;
- Implicarea în activitățile extracurriculare ale copilului, repartizarea însărcinărilor.

Resurse: Interconectarea de servicii, precum sănătate, sănătate mintală și servicii sociale

Evaluare: Colaborarea permanentă, informare asupra potențialului real al copilului

CADRE DIDACTICE

Obiective SMART

- Creșterea respectului față de exemplele pozitive;
- Selectarea surselor de informare;
- Dezvoltarea capacității de comunicare.

Idei de activități:

E necesar să urmeze un al doilea *modul pedagogic specializat pe educația specială*, care să includă și un *stagiul de practică* la clase frecventate de copii cu nevoi educaționale speciale.

Strategii de învățare (comune cu alți colegi):

- Cunoaștere -

Cunoașterea inițială a colectivului clasei și a fiecărui elev în parte;

Crearea ambianței emoționale pozitive: crearea și stimularea sentimentului de siguranță dezvoltarea motivației pentru învățare;

O bună cunoaștere a particularităților de dezvoltare a copilului;

Cunoașterea necesităților:

- observarea directă
- analiza diferitor rapoarte de evaluare
- informare din diferite surse: părinți, specialiști, colegi etc.

Dezvoltarea toleranței și a empatiei la toate cadrele didactice;

Reducerea anxietății și consolidarea sentimentului de siguranță;

Cadrele didactice își setează ținte și obiective comune asumate de către toți semnatarii acestor documente.

- Aplicare

Stabilirea interrelațiilor dintre fapte, fenomene, procese (cauza, consecința, influența);

Adaptarea metodelor de predare (a activităților) la nevoile copiilor CES, lucrul cu copii CES și colaborarea eficientă cu echipa de intervenție;

Metode recomandate: Metoda demonstrației (*cu obiecte, cu substitute, combinată, cu mijloace tehnice* audio, video, audio-vizuale), brainstormingul, situații de problemă, rezolvarea de probleme, activități în grupuri mici și activități în perechi, observarea etc.;

Strategii bazate pe cercetări, prin care să se identifice cele mai bune practici pentru predare și învățare;

Predarea ținută: - se bazează pe determinarea comportamentului deficitar; acesata necesită formularea de obiective adecvate în contextul dificultăților, darea de sarcini corespunzătoare, formulate clar și concis, repetarea sarcinilor;

Valorificarea inteligențelor multiple în procesul de formare / dezvoltare a competențelor.

- Integrare

Medii de învățare flexibile, cu accent asupra ritmului, timing-ului și locației;

Construirea lecțiilor noi pe baza cunoștințelor anterioare ale elevilor;

Organizarea clasei pe centre de interes:

- * crearea zonelor de lucru
- * folosirea materialelor intuitive

- * exersarea de activități pentru susținerea independenței
- * alternarea stilurilor de învățare
- * diversificarea activităților

Alocarea de resurse financiare suplimentare școlilor care primesc copii cu dizabilități;

Utilizarea tehnologiei pentru predare adaptată la nevoile copiilor cu dizabilități (rol de facilitator al procesului educațional) și facilitarea accesului la informație.

Resurse: Sunt utilizate toate resursele existente:

- 👉 *materiale* (echipamente, tehnologie modernă);
- 👉 *procedurale, de cunoaștere* (pregătire pentru ca profesorii să utilizeze tehnologiile asistive destinate elevilor cu dizabilități pentru procesul instructiv-educativ și de integrare socială și profesională);
- 👉 *umane* (colaborarea permanentă cu personal de sprijin – de ex. interpret, logoped, profesor de sprijin, profesor psihopedagog, consilier școlar etc.).

Evaluare:

Evaluarea propriului stil de predare din perspectiva eficienței și eficacității demersului educațional;

Monitorizarea progresului zilnic, valorizarea reușitelor elevilor;

Forme noi de responsabilizare, folosind teste standardizate și surse multiple;

Aplicare de Chestionare (ex. *Determinarea atitudinii față de elevii cu CES*).