



CRAI NOU

**REVISTĂ PENTRU PĂRINȚI, COPII
ȘI CADRE DIDACTICE**

Ploiești, 2023

NR. 3/
2023



Coordonatori: Director: Prof. Dragomir Valentina

Educatoare: Hurloi Ioana-Alexandra

Profesori colaboratori:

Prof. înv. preșc.: Burlan Andra Adelina

Prof. înv. preșc.: Dinu Andreea

Prof. înv. preșc.: Drăgoi Daniela

Prof. înv. preșc.: Gabor Adriana

Prof. înv. preșc.: Ghemea Oana Maria

Prof. înv. preșc.: Marin Mihaela Georgiana

Prof. înv. preșc.: Mihai Alina-Maria

Prof. înv. preșc.: Mișcorici Alina Lucia

Prof. înv. preșc.: Moldoveanu Andreea-Claudia

Prof. înv. preșc.: Munteanu Lucia

Ed. Nicolae Laura

Prof. înv. preșc.: Stan Florentina Ramona

Prof. înv. preșc.: Stutz Roxana-Emilia

Prof. înv. preșc.: Șapcaliu Mihaela

Invitații revistei:

Director: Prof. Soare Elvira

Prof. înv. preșc.: Costache Carmen

Prof. înv. preșc.: Stan Daniela Elena

Prof. înv. preșc.: Toma Olivia



1. *Rolul părinților în viața socială a copilului mic*, Director: Prof. Dragomir Valentina pag. 4
2. *Implementarea parteneriatelor cu comunitatea în rândul preșcolarilor*, Prof. înv. preșc.: Stan Florentina Ramona/ Mișcorici Alina Lucia pag. 6
3. *Parteneriatul educațional - cerință cheie a pedagogiei contemporane*, Prof. înv. preșc.: Marin Mihaela Georgiana/ Ed. Nicolae Laura pag. 9
4. *Clubul familiei - mâini, inimi și minți dibace*, Prof. înv. preșc.: Burlan Andra Adelina/ Dinu Andreea pag. 11
5. *"Eu sunt copilul, tu ții în mâinile tale destinul meu"*, Prof. înv. preșc.: Ghemea Oana Maria/ Gabor Adriana pag. 13
6. *Împreună pentru educația copiilor noștri!*, Prof. înv. preșc.: Munteanu Lucia/ Ed. Hurloi Ioana-Alexandra pag. 16
7. *Parteneriatul grădiniță-familie – "Să protejăm natura!"*, Prof. înv. preșc.: Stutz Roxana-Emilia pag. 18
8. *Parteneriatul grădiniță – comunitate - Exemple de bune practici*, Prof. înv. preșc.: Moldoveanu Andreea-Claudia/ Drăgoi Daniela pag. 20
9. *Parteneriatul "Tedi și prietenii naturii!"*, Prof. înv. preșc.: Mihai Alina-Maria/ Șapcaliu Mihaela pag. 22

INVITAȚII REVISTEI

10. *Familia în educația copilului*, Prof. înv. preșc.: Toma Olivia pag. 24
11. *Parteneriatul grădiniță-familie pentru calitate în educație*, Director: Prof. Soare Elvira/ Prof. înv. preșc.: Costache Carmen pag. 27
12. *Grădiniță-familie, o echipă de nedespărțit*, Prof. înv. preșc.: Stan Daniela Elena pag. 30

ROLUL PĂRINȚILOR ÎN VIAȚA SOCIALĂ A COPILULUI MIC

Director: Prof. înv. preșc. Dragomir Valentina

Grădinița cu Program Prelungit și Program Normal „Crai Nou”, Municipiul Ploiești

Educația copiilor este o etapă extrem de importantă în viața celor mai mulți dintre noi. Educația lor începe cu educația părinților primită de-a lungul anilor.

Creșterea unui copil înseamnă să îi permitem să atingă o înălțime morală, afectivă, intelectuală și socială, să îi permitem să își atingă nivelul în funcție de capacitățile, forțele și limitele lui. Sprijinindu-l, copilul se va putea individualiza și, la rândul său, el ne va putea ajuta să ne dezvoltăm, deoarece vom deveni conștienți de modul lui de a fi, de capacitățile, de limitele și mai ales de diferențele lui, putând fi chiar un model pentru noi în unele domenii.

Atunci când copilul este lăsat să acționeze cum crede el de cuviință, va fi responsabil de propriile fantezii și gusturi. Este recomandat să îl încurajăm să le satisfacă, să ascultăm ceea ce îl entuziasmează, ce îl atrage și ceea ce îl interesează. Lucrul acesta îi permite să evolueze și să se dezvolte într-un mediu propice.

În momentul când copilul este ascultat, recunoscut, el va avea o deschidere pozitivă spre o viață mai bună care îi poate oferi diverse oportunități.

Educarea unui copil înseamnă să îl învețăm legile, valorile, conceptele care conduc societatea noastră, lumea în care trăim. Copiii pot fi educați nu numai în ceea ce privește modul de a se comporta cu cei din jur, ci și în a menține ordinea, curățenia și în a menține o relație armonioasă cu ceilalți.

Prin intermediul părinților săi, trăiește primele contacte cu ceilalți, acest lucru înnoindu-se treptat. În istoricul relațiilor părinți-copii, se deosebesc trei perioade:

- în prima etapă, mama este cea care are importanța cea mai mare pentru el, deoarece aceasta ține loc de toate;
- în cea de-a doua perioadă, copilul descoperă o nouă importanță în ceea ce privește viața familiei sale;
- în cea de-a treia etapă, copilul își face remarcată personalitatea, părinții trebuind să îl lase pe acesta să exploreze mediul ce îl înconjoară.

Părinții sunt responsabili de educația copiilor și, drept urmare, ei trebuie să satisfacă nevoile acestora.

În cadrul unui climat familial propice, se poate naște o generație sănătoasă psihic și fizic. Acest climat conține câteva elemente importante precum iubirea, maturitatea emoțională, comunicarea empatică, responsabilitatea, ele reprezentând premisele dezvoltării copiilor.

Climatul familial este alcătuit din evenimente ce fac parte din viața familiei, din conduita membrilor, ce este determinată de personalitatea fiecăruia, care nu este altceva decât expresia realității morale intrafamiliale.

Copilul simte cât de mult este iubit și important pentru părinți datorită calității relației foarte bună cu aceștia. Părinților le-ar plăcea să aibă o relație mai apropiată cu ai lor copii, să se simtă uniți, complici în tot ceea ce fac. Pentru ca aceștia să fie satisfăcuți, relația trebuie mereu îmbunătățită și sprijinită ca, mai apoi, toți membri să primească o sursă de bunăstare.

În educarea copilului, trebuie să se implice ambii părinți în egală măsură, având același scop: să formeze un exemplu pentru societate.

Părinții au datoria de a veghea asupra copilului lor, deoarece acesta este dependent de ei și nu și-a dezvoltat încă abilitățile pentru a-și satisface nevoile. Trebuie să aibă grijă de el până în ziua în care va avea capacitatea să se descurce singur.

Pentru a-i permite copilului să se realizeze, părinții trebuie să îi satisfacă nevoile de bază prin câteva mijloace sigure, acestea fiind ascultarea și înțelegerea lui.

Rolul părintelui este reprezentat de un element foarte important și anume fixarea unor cadre pentru copil, oferirea unei structuri care să îi permită să se simtă protejat alături de ei, deoarece copilul nu este conștient de pericolele ce îi ies în cale.

Familia va rămâne cea dintâi școală a omului, edificiul personalității se clădește pe temelia ei, iar durata acestuia depinde de calitatea temeliei.

Pregătirea copilului pentru etapele vieții este reprezentată de funcția educativă. La formarea primelor principii de viață contribuie familia prin transmiterea principalelor Rolul părinților și al profesorilor constă nu în a înăbuși aceste forțe înnăscute, ci în a-l ajuta pe copil să le descopere, să le stăpânească și să le canalizeze.

Succesul în educație constă în echilibru, copilul cu toate că are nevoie să fie dirijat, să i se indice drumul creșterii, trebuie să meargă singur spre ceea ce îl atrage. De teamă să nu comită greșeli, părinții îl împiedică de cele mai multe ori pe copil să experimenteze.

Rolul părinților și al profesorilor constă nu în a înăbuși aceste forțe înnăscute, ci în a-l ajuta pe copil să le descopere, să le stăpânească și să le canalizeze.

Succesul în educație constă în echilibru, copilul cu toate că are nevoie să fie dirijat, să i se indice drumul creșterii, trebuie să meargă singur spre ceea ce îl atrage. De teamă să nu comită greșeli, părinții îl împiedică de cele mai multe ori pe copil să experimenteze.

Un învățământ de calitate este acela în care toți copiii, indiferent de mediul de proveniență și de nivelul dezvoltării intelectuale, sunt sprijiniți și încurajați în dezvoltarea lor. Învățământul contemporan trebuie să asigure o educație diferențiată. Lipsa diferențierii poate avea ca rezultat insuccesul, eșecul școlar, pentru că nu s-a produs acea adaptare a actului instructiv-educativ la cerințele și posibilitățile diferite ale subiecților ce alcătuiesc colectivul școlar.

Activitatea școlară presupune existența unui cadru organizat și a unui climat adecvat, pretinde adaptarea unor forme de lucru cu elevii care să asigure progresul fiecăruia. Cunoașterea psiho-pedagogică a elevului este condiția de bază în desfășurarea unei activități diferențiate și individualizate. Acesta este un lucru care nu poate fi realizat decât cu implicarea directă a părinților. Din sintagma *Cei 7 ani de acasă* reiese faptul că, un copil care este ignorat de părinți, căruia din start îi sunt refuzate și luate în râs drepturile de-a fi educat și de a socializa, nu va avea nicio urmă de progres și nu se va adapta niciodată în societate, respectiv în relația cu școala.

IMPLEMENTAREA PARTENERIATELOR CU COMUNITATEA ÎN RÂNDUL PREȘCOLARILOR

Prof. învă. preșc.: Stan Florentina Ramona

Prof. învă. preșc.: Mișcorici Alina Lucia

Grădinița cu Program Prolungit și Program Normal „Crai Nou”, Municipiul Ploiești

În cadrul acțiunii de reformare a sistemului de învățământ și reșezarea lui pe baze moderne, se subliniază tot mai mult ideea parteneriatelor educaționale, ce creează oportunități de cooperare, consultare, comunicare, conlucrare în vederea atingerii unui scop comun. Integrarea copilului în școală presupune mai întâi formarea unor reprezentări corecte care să le permită preșcolarilor o adaptare afectiv - motivațională la mediul școlar.



În calitatea noastră de părinți, educatori sau învățători ne-am întrebat adesea: “De ce se manifestă adesea unele forme de inadaptare a copiilor chiar din primele zile de școală? De ce unii elevi din clasa I nu fac față cerințelor școlare?” Răspunsurile la aceste întrebări nu trebuie căutate doar în cunoașterea particularităților de vârstă și individuale a copiilor sau în stilul de activitate al învățătorului, ci se impune o cunoaștere și o analiză atentă a activității din grădiniță și familie - medii care asigură pregătirea copilului pentru școală.

În acest scop, organizarea unor activități comune (grădiniță- școală/ bibliotecă, muzeu, familie) ce vizează familiarizarea copiilor cu munca școlarilor, cu relațiile ce se stabilesc între învățător și elevi, elevi-elevi, ar face ca reprezentările copiilor despre școală să fie mai clare, mai coerente și mai apropiate de realitate, acest lucru conducând la un debut școlar optim. Din acest motiv am considerat că un parteneriat școală - grădiniță, prin intermediul căruia să surprindem toate aceste aspecte, să le înțelegem și apoi să le sintetizăm într-o strategie, ar permite egalizarea șanselor școlarilor și integrarea optimă a copiilor în clasa pregătitoare.



Pornind de la ideea că perioada copilăriei cuprinde prima zi și cea mai importantă „decolare” în marile zboruri ale vieții omenești și că ea dă „marele start” pentru acea sublimă competiție a omului cu el însuși în propria devenire, autodepășire și afirmare a sa ca valoare umană, am hotărât să realizăm un proiect de parteneriat în beneficiul copiilor din grădiniță, al cadrelor didactice din grădiniță și al părinților.

O strânsă colaborare între grădiniță și școală, bibliotecă, muzeu, familie este impusă de faptul că orice copil învață mai ușor și cu mai multă plăcere în prezența co-vârstnicilor săi, cu atât mai mult dacă sunt și alții, în afara colegilor de grupă. Dezvoltarea și cultivarea creativității copiilor a devenit o preocupare importantă a învățământului românesc actual. În acest sens, am considerat necesară desfășurarea, în cadrul acestor proiecte, a unor activități educative specifice, prin care să dezvoltăm potențialul creativ al copiilor.



Necesitatea colaborării dintre copiii și cadrele didactice, este dată și de ideea pregătirii afective a copiilor în vederea integrării lor în viața socială.

Relația dintre părinți și cadre didactice trebuie să se bazeze pe comunicare și colaborare cu scopul asigurării celor mai bune condiții de creștere și dezvoltare a celui mic. Grădinița trebuie să ofere șanse egale copiilor la procesul educațional. Sunt o modalitate de apropiere între familie-copil și părinți-grădiniță. Ele presupun activități cultivatoare de inteligență cognitivă și emoțională, deprinderi, capacități și abilități sociale.

Prin aceste întâlniri părintele poate observa cum se desfășoară o zi la grădiniță, atitudinea educatoarei față de copii, atitudinea copiilor față de activitate, toate acestea ducând spre o cunoaștere mai aprofundată a principiilor grădiniței.

Indiferent de ce modalitate de parteneriat se folosește, ea trebuie să fie premeditată la inițiativa factorilor precum: directorul, cadrele didactice, cadre specializate (psiholog, pedagog).

Parteneriatul educațional dintre grădiniță-familie se extinde către comunitate deoarece influențele socio-culturale sunt prezente în viața noastră și a celor mici.

Familia, școala și comunitatea se influențează puternic unele pe altele. Grădinița organizează diferite activități prin care să implice oameni din comunitate și care au potențialul de a ușura învățarea. Aceste parteneriate conduc spre: sprijin comunitar, cunoașterea specificului cultural, suport material, suport cultural, facilitarea atingerii obiectivelor etc.

Instituțiile la care se poate apela pentru crearea unei experiențe de învățare unice sunt: Biserica (valorile moral-religioase pot fi transmise chiar de un preot, printr-o activitate în clasă sau în biserică), poliția (poate interveni la cultivarea comportamentelor prosoziale și educația preventive), Asociații nonguvernamentale (voluntariatul și rezolvarea problemelor sociale prin metode educative), Agenți economici (prin sprijin material), Instituții sanitare (contribuie la formarea unui stil de viață sănătos), Mass-media (prin promovarea ideilor noi, suport tehnologic și promovarea valorilor educației).

În concluzie, parteneriatul familie-grădiniță-comunitate, duc actul didactic la cel mai bun nivel. Familia dă startul obiceiurilor bune și sănătoase, grădinița este nucleul ce formează copilul, iar comunitatea extinde învățarea în afara perimetrului clasei, în spațiul outdoor, prin activități atractive.



PARTENERIATUL EDUCAȚIONAL - CERINȚĂ CHEIE A PEDAGOGIEI CONTEMPORANE

Prof. înv. preșc.: Marin Mihaela Georgiana

Educatoare: Nicolae Laura

Grădinița cu Program Prolungit și Program Normal „Crai Nou”, Municipiul Ploiești

Parteneriatul educațional este una dintre cerințele-cheie ale pedagogiei contemporane, este un concept și o atitudine, iar tendințele actuale ale educației timpurii cer realizarea unor parteneriate constructive și eficiente între grădiniță, familie și alți factori educaționali, în vederea socializării și pregătirii copilului către școală și viața socială. Pe educatori și pe părinți îi unește dorința de a-i susține pe copii în dezvoltarea lor. Atunci când părinții, cadrele didactice și alți membri ai comunității devin și se consideră parteneri în educație, în jurul copiilor se formează o comuniune de suport, care poate funcționa ca un angrenaj bine pus la punct, și astfel ,parteneriatele devin o componentă esențială în organizarea și desfășurarea activităților în unitatea de învățământ.

În favoarea copilului mic, parteneriatul educațional se realizează între:

- instituțiile educației: familie, grădiniță, școală, comunitate, muzee, biblioteci, teatre, ONG-uri, precum și biserica, poliția rutieră, serviciul de pompieri etc.;
- agenți educaționali: copii, părinți, cadre didactice, psihologi, consilieri, psihopedagogi, asistenți sociali, agenți economici etc.;
- membri ai comunității cu influențe asupra creșterii, educării și dezvoltării copilului mic (scriitori, artiști, muzeografi, medici, reprezentanți ai poliției și ai brigăzii de pompieri, lideri ai comunității etc.)



La nivelul unității noastre de învățământ G.P.P./ P.N. „CRAI NOU”, Mun. Ploiești, dar și la nivelul grupei mijlocii „Veverițe” s-au încheiat și s-au derulat diverse parteneriate, care au completat actul educațional. Putem enumera câteva dintre acestea: parteneriat cu Muzeul Județean de Istorie și Arheologie Prahova, parteneriat cu Turnu Medical Center S.R.L. Mănăstirea Turnu Prahova, parteneriat cu Inspectoratul pentru Situații de Urgență Prahova, etc.



Prof. învă. preșc.: Burlan Andra Adelina

Prof. învă. preșc.: Dinu Andreea

Grădinița cu Program Prelungit și Program Normal „Crai Nou”, Municipiul Ploiești

*„Dacă trăiesc în critică și cicăleală, copiii învață să condamne.
Dacă trăiesc în ostilitate, copiii învață să fie agresivi.
Dacă trăiesc în teamă, copiii învață să fie anxioși.
Dacă trăiesc înconjurați de milă, copiii învață autocompătimirea.
Dacă trăiesc înconjurați de ridicol, copiii învață să fie timizi.
Dacă trăiesc în gelozie, copiii învață să simtă invidia.
Dacă trăiesc în rușine, copiii învață să se simtă vinovați.
Dacă trăiesc în încurajare, copiii învață să fie încrezători.
Dacă trăiesc în toleranță, copiii învață răbdarea.
Dacă trăiesc în laudă, copiii învață prețuirea.
Dacă trăiesc în acceptare, copiii învață să iubească.
Dacă trăiesc în aprobare, copiii învață să se placă.
Dacă trăiesc înconjurați de recunoaștere, copiii învață că este bine să ai un țel.
Dacă trăiesc împărțind cu ceilalți, copiii învață generozitatea.
Dacă trăiesc în onestitate, copiii învață respectul pentru adevăr.
Dacă trăiesc în corectitudine, copiii învață să fie drepecți.
Dacă trăiesc în bunăvoință și considerație, copiii învață respectul.
Dacă trăiesc în siguranță, copiii învață să aibă încredere în ei și ceilalți.
Dacă trăiesc în prietenie, copiii învață că e plăcut să trăiești pe lume.”*

Dorothy Law Nolte

Poemul citat poate reprezenta cu succes baza parteneriatului încheiat la nivelul Grădiniței cu PP și PN „Crai Nou” Ploiești cu Fundația Noi Orizonturi pentru desfășurarea programului de sprijinire a familiilor preșcolarilor, **Clubul Familiei Mâini, Inimi și Minti dibace**.



Programul presupune derularea în grădiniță, pentru părinți sau tutori, a trei tipuri de ateliere:

- Mâini dibace – Ateliere de meșterit, în cadrul cărora părinții cunosc și integrează în relaționarea cu copilul noi modalități practice prin care contribuie la dezvoltarea armonioasă a acestuia.
- Inimi deschise – Cercul Siguranței, în cadrul cărora părinții obțin sprijin emoțional în grup. Văd relațiile cu copiii, partenerii de viață, colegii, părinții altfel, prin exersarea întrebărilor și a răspunsurilor la nevoile de bază ale copilului.
- Minți ascuțite – Ore de Citim Împreună. La aceste ateliere părinții descoperă modalități prin care dezvoltă curiozitatea copiilor pentru lectură și aplică în lecturile sugerate tehnici care contribuie la dezvoltarea limbajului timpuriu.



Desfășurarea și implementarea proiectului în cadrul grădiniței noastre a condus la crearea unei relații constructive între părinți și educatoare, precum și cu grădinița ca instituție, și a ajutat părinții să înțeleagă mai bine cum pot petrece timp de calitate alături de copii, cum îi pot stimula și înțelege mai bine.



"EU SUNT COPILUL, TU ȚII ÎN MÂINILE TALE DESTINUL MEU"

Prof. învă. preșc.: Ghemea Oana Maria

Prof. învă. preșc.: Gabor Adriana

Grădinița cu Program Prelungit și Program Normal „Crai Nou”, Municipiul Ploiești

*„Eu sunt copilul, tu ții în mâinile tale destinul meu, tu determini în cea mai mare măsură, dacă voi reuși sau eșua în viață. Dă-mi, te rog, acele lucruri care să mă îndrepte spre fericire, educă-mă, te rog, ca să pot fi o binecuvântare pentru lume”-din Child’s Appeal,
Mamie Gene Cole*

Educația în grădiniță reprezintă o acțiune care nu poate fi separată de alte influențe educative exercitate asupra copiilor. Reușita privind devenirea umană a copilului depinde de o colaborare prodigioasă dintre mai mulți factori educaționali de bază. Din această perspectivă, grădinița și familia sunt considerate a fi pilonii de rezistență ai educației din învățământul preșcolar, iar între aceștia un rol însemnat îl are și comunitatea. Toate aceste medii educaționale au rolul de a se susține și completa reciproc, în vederea integrării ulterioare a copiilor în activitatea școlară, și nu în ultimul rând, într-o viață socială care indică modelul/tipul de personalitate solicitat de societate la un moment dat, într-o anumită epocă, și se construiește în conformitate cu aspirațiile sau exigențele acesteia. Astfel, educația intră în sfera relațiilor parteneriale ca liant sau ca proces, toate având un obiectiv comun, și anume dezvoltarea holistică, sau globală, a copilului.

În contextul în care într-o societate care evoluează sub imperiul schimbărilor permanente în toate domeniile, parteneriatul educațional a devenit unul dintre conceptele cheie ale pedagogiei de astăzi. Una din pârghiile de intervenție care acționează la nivelul educației preșcolare și care pot susține acest deziderat, este dezvoltarea unei relații parteneriale **grădiniță-familie**, definite printr-o comunicare reală, constructivă în interesul copilului. Educația din familie a copilului se continuă cu cea din grădiniță. Ea oferă un mediu educațional cu ajutorul căruia preșcolarul vine să-și lărgască sfera de cunoaștere pășind într-o nouă etapă de viață socială. De aceea, cadrele didactice trebuie să acorde o atenție deosebită comunicării cu copiii și cu familiile acestora.



Alături de alte grupe de preșcolari din grădiniță, Grupa Mijlocie a „Albinuțelor” a acceptat cu bucurie și multă inspirație proiectului educațional, de nivel național, intitulat simbolic **„Noi orizonturi pentru tineri și comunitate”**, care încurajează educația copiilor, prin comuniunea directă dintre familie și grădiniță. **„Clubul familiei”** sau **„Mâini, inimi, și minți dibace”** este programul inclus în acest proiect și marchează un eveniment, așteptat cu multă nerăbdare de copii, deoarece propune organizarea unor activități inedite cu și despre cărți, dar și organizarea unor ateliere împreună cu părinții, bunicii sau alți membrii ai familiei. Mesajul este unul simplu, „vă iubim copilul, contați enorm pentru noi și învățăm împreună cum să fie bine, pentru copil, pentru voi ca familie, pentru noi, comunitatea din jurul copilului”.

Activitățile cu preșcolarii se desfășoară în baza unui inventar de subiecte specifice, care abordează interdisciplinar, trei tipuri de ateliere:

- **Mâini dibace – Ateliere de meșterit** - Părinții/cadrele didactice cunosc și integrează în relaționarea cu copilul noi modalități practice prin care contribuie la dezvoltarea armonioasă a acestuia.
- **Inimi deschise – Cercul Siguranței** – Participanții obțin sprijin emoțional reciproc. Văd relațiile cu copiii, partenerii de viață, colegii, părinții altfel, prin exersarea întrebărilor și a răspunsurilor la nevoile de bază ale copilului.
- **Minți ascuțite – Ore de Citim Împreună** - Prin lectură li se dezvoltă curiozitatea copiilor. De asemenea, cărțile sunt utile celor mici deoarece contribuie la dezvoltarea limbajului timpuriu, și nu în ultimul rând, ele vorbesc despre emoții și despre gestionarea lor.

Drept concluzie la cele expuse mai sus, putem afirma că practica participării părinților la educația copilului preșcolar, în mediul familial și unitatea de învățământ, se dovedește a fi focalizată preponderent pe elemente care vizează îngrijirea, creșterea, dezvoltarea și învățarea copiilor. Toate aceste activități satisfac într-o măsură foarte mare setea de cunoaștere, stimulează imaginația, atenția, creativitatea și le dezvoltă empatia.

❖ Poze din timpul activităților:



Prof. înv. preșc.: Munteanu Lucia

Educatoare: Hurloi Ioana-Alexandra

Grădinița cu Program Prolungit și Program Normal „Crai Nou”, Municipiul Ploiești

Parteneriatul grădiniță-familie-comunitate are un rol important în actul educațional din zilele noastre. El trebuie să facă parte din întreg procesul de dezvoltare a copiilor, pentru asigurarea unei educații optime, de calitate.

Parteneriatul educațional este o formă de comunicare, cooperare și colaborare între instituții, influențe și agenții educaționali, pentru a veni în sprijinul copilului la nivelul procesului instructiv-educativ. El presupune o unitate de cerințe, opțiuni, decizii și acțiuni educative între factorii educaționali, desfășurându-se în mod permanent.

O grădiniță eficientă identifică influența pe care o are familia drept un mediu primordial și afectiv necesar formării individuale. Părinții pot contribui la dezvoltarea comunității prin atragerea acestora în procesul didactic, implicând activ toate resursele educative ale societății. Parteneriatul grădiniță-familie reprezintă o experiență benefică. **Împreună**, copiii, părinții, grădinița și comunitatea, valorifică o experiență care stimulează și sărbătorește succesul educației.

În cadrul grupei noastre, familia reprezintă un partener ideal, de aceea i-am oferit ocazii frecvente și variate de a se implica în program. De exemplu, serbările au reprezentat un moment plin de bucurie și emoție, prin care părinții au dat dovadă de dorință de implicare și creativitate în realizarea costumelor celor mici, dar și în decorarea sălii de grupă.



De asemenea, am desfășurat un atelier de creație, prilej cu care am sărbătorit împreună ”Ziua mamei”, părinții fiind implicați în mod activ în realizarea unor felicitări cu ocazia zilei de 8 Martie, dar fiind și spectatorii micilor surprize puse în scenă de preșcolari.



Pentru a asigura un proces educativ de calitate, este importantă organizarea unor vizite/ excursii, prilej cu care preșcolarii interacționează în mod direct cu comunitatea. Copiii trebuie să cunoască activitățile care se desfășoară în afara sălilor de clasă și care vizează înțelegerea sinelui, a celor din jur, și a mediului care îi înconjoară: lumea, natura, locuri și oameni. Pe parcursul acestui an școlar, grupa mijlocie ”Puișorii” a participat la diverse activități care au facilitat familiarizarea acestora cu diverse instituții care fac parte din comunitatea locală/ județeană. De exemplu, putem enumera: parteneriat cu Poliția locală, parteneriat cu ISU Prahova, parteneriat cu Grădina Botanică- Bucov, parteneriat cu Muzeul Județean de Istorie și Arheologie Prahova.



PARTENERIATUL GRĂDINIȚĂ-FAMILIE – "SĂ PROTEJĂM NATURA!"

Prof. înv. preșc.: Stutz Roxana-Emilia

Grădinița cu Program Prolungit și Program Normal „Crai Nou”, Municipiul Ploiești

Educația, de la nașterea unui copil până la maturitate, este un amestec de factori și influențe. Cu toate acestea, două instituții joacă un rol primordial și au responsabilități educaționale formale în fața legii și a societății: familia și grădinița/ școala.

Denumirea activității care a avut loc în parteneriat cu familia și grupa mică „Iepurașii” PN, în cadrul programului „Săptămâna Verde”, a fost: „Să protejăm natura!”.

Scopul acestui proiect în parteneriat cu familia a fost de a completa experiențele de învățare ale preșcolarilor referitoare la schimbările climatice și protecția mediului înconjurător, prin formarea unor comportamente ecologice responsabile.

Modalitatea în care s-a desfășurat acest parteneriat grădiniță-familie a fost prin colectare selectivă a gunoaielor, prin activități de curățare și înfrumusețare a curții grădiniței.

Obiectivele urmărite cu acest prilej au fost următoarele:

- identificarea de situații, cazuri, forme de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului;
- amenajarea spațiului educațional exterior, prin plantarea unor flori;
- vopsirea și înfrumusețarea roților din cauciuc;
- însușirea conștientă și corectă din punct de vedere științific, a unor cunoștințe despre plante și despre condițiile de dezvoltare în timp a acestora;
- cunoașterea factorilor care acționează asupra plantelor și influența pe care acestea o au asupra sănătății noastre;
- cultivarea grijii față de plante/ de mediul ambient, prin acceptarea și respectarea regulilor de conviețuire cu natura.

Rezultate așteptate:

- practicarea unor comportamente civilizate, în orice împrejurare: acasă, la grădiniță, în familie;
- implicarea familiei în toate activitățile proiectului, în vederea întăririi relației dintre grădiniță-familie-educatoare.

Beneficiile acestor activități în parteneriat, prin care părintele este alături de copilul său, sunt enorme. Părintele își cunoaște copilul din perspectiva acestui rol, cadrul didactic cunoaște copilul din altă perspectivă, cea de preșcolar. Atunci când aceste aspecte sunt puse în comun,

în slujba binelui, în interesului superior al copilului, rodul muncii de echipă este unul de succes. Părinții se dezvoltă alături de copiii lor și reușesc să fie mai răbdători, mai înțelecători, știu să ofere și să primească iubirea. În cadrul parteneriatului grădiniță-familie, preșcolarul este pe primul loc. Beneficiile acestui parteneriat sunt acelea că se vor bucura cu toții, și copilul, și părinții, și cadrul didactic. Iar un copil instruit, educat, care se va integra armonios și frumos în societate indică faptul că ambii parteneri implicați în educația acestuia și grădinița și familia și-au îndeplinit "misiunea".



PARTENERIATUL GRĂDINIȚĂ - COMUNITATE

EXEMPLE DE BUNE PRACTICI

Prof. învă. preșc.: Moldoveanu Andreea-Claudia

Prof. învă. preșc.: Drăgoi Daniela

Grădinița cu Program Prolungit și Program Normal „Crai Nou”, Municipiul Ploiești

La nivelul grupei mari ”Cercetașii”, în anul școlar 2022-2023, s-au derulat mai multe parteneriate cu alte instituții de învățământ: Grădinița Clopoțica Urlați, Grădinița Tufeni, cu Muzeul Județean de Istorie și Arheologie Prahova, ISU Prahova, precum și cu Turnu Medical Center - Cabinet Stomatologic.

Parteneriatele cu grădinițele au avut ca scop realizarea unui schimb de idei și experiențe pedagogice pentru cadrele didactice, dar și un mod eficient de relaționare indirectă pentru preșcolari. S-au urmărit astfel dezvoltarea abilităților de a intra în relații cu ceilalți și de a lega prietenii, adaptarea comportamentului la situații inedite. Alături de copii și cadre didactice, părinții au fost și ei implicați în activitățile desfășurate prin sprijinul material și uman acordat, prin orientarea copiilor în sensul aprecierii valorilor tradiționale. Între cele doua părți a existat o colaborare continuă în vederea cunoașterii reciproce a activităților desfășurate; vizite reciproce, activități realizate în parteneriat, întâlniri on-line. Periodic au fost transmise poze și filmulețe cu materialele realizate conform calendarului de activități propuse în proiectul de parteneriat, evaluarea constând în realizarea unui E-book și a unei expoziții cu lucrările comune ale copiilor.

În baza parteneriatului cu Muzeul Județean de Istorie și Arheologie Prahova, grupele participante au realizat 3 teme conform unui calendar de activități propuse de către cadrele coordonatoare ale proiectului, grupa Cercetașii desfășurând activități variate precum: ”Cum a apărut banul”, ”Tradiții de Crăciun”, ”Povești despre flori”. Fiecărei activități i s-a acordat atenția și interesul cuvenit, preșcolarii învățând lucruri interesante despre subiectele propuse.





Una dintre activitățile realizate în parteneriat cu comunitatea locală a fost cu ISU Prahova, activitate desfășurată în cadrul programului Școala Altfel. Copiii au vizitat instituția, au făcut cunoștință cu pompierii, au văzut mașinile folosite în acțiunile de misiune și salvare, li s-a explicat mecanismul de folosire a acestora, activitatea în sine fiind de un real impact asupra copiilor.



În cadrul proiectului “Dinții sănătoși, fac zâmbetul frumos”, desfășurat în parteneriat cu Turnu Medical Center - Cabinet Stomatologic, preșcolarii grupei au învățat regulile de igienă personală, importanței spălatului dinților, modul de realizare a unui periaj corect, ce înseamnă o alimentație echilibrată și corectă, a controlului în cabinete stomatologice de specialitate măcar o dată la 6 luni pentru o eficientizare maximă a stării de sănătate orală.



Activitatea a fost coordonată de către un cadru medical specialist stomatolog, care le-a oferit copiilor o lecție cu aplicabilitate directă despre cât de important este să avem grijă de proprii dințișori și de igiena personală. Copiii au fost învățați cum să își perieze corect dințișorii, ce fel de perioțe și pastă de dinți să folosească, au aflat care sunt alimentele benefice dinților și care sunt nocive acestora.

Toate activitățile desfășurate în parteneriate încheiate la nivelul grupei au rolul de a dezvolta capacitatea copiilor de înțelegere, de apreciere a valorilor morale, formarea de comportamente civice menite să îi formeze și să îi adapteze vieții sociale.

Prof. înv. preșc.: Mihai Alina-Maria

Prof. înv. preșc.: Șapcaliu Mihaela

Grădinița cu Program Prolungit și Program Normal „Crai Nou”, Municipiul Ploiești

Natura este casa noastră. Frumusețea ei ne încântă în fiecare zi cu maiestatea munților, netezimea și luciul lacurilor, liniștea pădurilor, mirosul plantelor, gustul fructelor. Cunoaștem și admirăm cu toții aceste lucruri. Știm cât de bine este să ne retragem în natură pentru a ne revigora simțurile și a ne tempera gândurile. În același timp, suntem conștienți că evoluția civilizației are, din păcate, și o influență negativă asupra naturii.

În acest context, pe parcursul anului școlar 2022-2023 am desfășurat programul „Tedi și prietenii naturii”, program derulat în județul Prahova, Giurgiu și Suceava. Programul a fost organizat de MAXPEX ROMÂNIA S.R.L. în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Prahova. Acesta este un program educațional de învățare a regulilor de bază privind protecția mediului, reciclarea, respectul față de plante și animale, dar și grija pentru o alimentație corespunzătoare și petrecerea activă a timpului. Am abordat și tematica privind economisirea banilor, care are o legătură relevantă cu grija pentru natură și gospodărirea responsabilă a resurselor acesteia.

Cele șapte teme propuse pentru desfășurarea de activități au fost următoarele: “Iubim natura”, “Să facem sport!”, “Am grijă de mine, mănânc fructe și legume!”, “Am grijă de resursele naturale”, “Am grijă să separ deșeurile. Din unele, creez ceva nou.”, “Suntem ecologiști”, „Învățăm de mici să facem economii!”.

În cadrul primei activități, “Iubim natura”, preșcolarii au aflat cât de important este pentru ei să respecte și să ocrotească plantele, animalele, să nu polueze aerul pe care îl respirăm, să vegheze asupra mediului pentru a se asigura că în viitor vor avea un mediu sănătos și nu unul poluat și bolnav. În cadrul celei de-a doua lecții, “Să facem sport!”, preșcolarii grupei mari au aflat beneficiile pe care le aduce mișcarea în viața lor. Sportul, exercițiile fizice stimulează pofta de mâncare și îmbunătățește calitatea somnului. A treia activitate, “Am grijă de mine, mănânc fructe și legume”, a adus în atenția preșcolarilor termenul “alimentație”, iar aceștia au aflat în ce cantitate se pot consuma alimentele pentru a păstra un echilibru în alimentație. În urma desfășurării activității “Am grijă de resursele naturale” preșcolarii au aflat informații despre importanța aerului și a apei, ce contribuie la poluarea aerului și cum pot reduce acest aspect, de ce este importantă apă și cum o pot păstra curată, cum se produce energia electrică și la ce este

folosită. Activitatea nr. 5, “Am grijă să separ deșeurile. Din unele, creez ceva nou”, a avut ca scop identificarea deșeurilor și a celor care le produc și găsierea de soluții pentru a produce mai puține deșeuri. În cadrul activității nr. 6, “Suntem ecologiști”, preșcolarii au aflat ce influență are omul asupra naturii, cum putem economisi resursele naturale și ce înseamnă să fii eco. Influența pozitivă pe care ei o pot avea asupra naturii este aceea de a nu polua aerul, apa, solul, de a colecta selectiv gunoaiele și de a nu risipi resursele naturale. În cadrul ultimei activități din cadrul proiectului “Tedi și prietenii naturii”, preșcolarii au aflat ce înseamnă să faci economie, dar și la ce se poate face economie.

Programul s-a finalizat cu vizita mascotei „Tedi” care i-a răsplătit pe copiii participanți la activitățile proiectului “Tedi și prietenii naturii!” cu premii și dulciuri.

Din timpul activităților...



Prof. înv. preșc.: Toma Olivia
G. P.N. „Ceata lui Pițigoi” Măneciu

„Mediul familial este primul mediu educativ și socializator pe care îl cunoaște copilul și a cărui influență îi marchează esențial dezvoltarea ca individ.”(Lăzărescu Păiș)

Familia este primul și cel mai important model de comportament pentru copil, deoarece acesta este primul mediu social cu care copilul intră în contact. Copiii își petrec o mare parte din timpul lor acasă cu părinții și frații/surorile lor, observând și învățând de la aceștia modelele de comportament, valorile și atitudinile care îi vor influența pe tot parcursul vieții lor.

Din momentul în care se nasc, copiii observă și imită comportamentele și reacțiile adulților din jurul lor, precum și limbajul și gesturile acestora. De aceea, este important ca părinții să fie un model pozitiv de comportament și de interacțiune cu ceilalți. Ei trebuie să acorde atenție modului în care își tratează partenerul, copiii, familia și prietenii, precum și felul în care reacționează la situații stresante sau provocatoare. Copiii își vor forma percepțiile și valorile personale pe baza acestor modele, iar un comportament negativ sau impropriu poate avea un impact negativ asupra dezvoltării lor. Un părinte competent are capacitatea de a realiza legături constructive cu propriul copil, cunoscându-i nevoile corespunzătoare vârstei, în vederea unei dezvoltări echilibrate.

Pe de altă parte, un comportament pozitiv și respectuos poate avea un impact pozitiv asupra dezvoltării copiilor și poate ajuta la formarea lor ca indivizi sănătoși și echilibrați emoțional. De aceea, este important ca părinții să acorde atenție nevoilor și dorințelor copiilor lor, să comunice cu ei și să le ofere un sprijin și o direcție adecvată pentru a se dezvolta la potențialul lor maxim.

Astfel, familia oferă un mediu sigur și stabil pentru copii, unde pot învăța și se pot dezvolta într-un mod sănătos și armonios.

În familie, copiii învață primele lecții despre relații, comunicare, interacțiune socială și responsabilitate. Aceștia învață să-și dezvolte abilitățile sociale și emoționale, precum și să înțeleagă și să respecte valorile și normele sociale. De asemenea, familia le oferă copiilor un model de comportament și un set de norme și reguli care îi ajută să se dezvolte într-un mod pozitiv.

În plus, familia poate oferi și sprijin emoțional și material, atât pentru copii, cât și pentru adulți. Aceasta poate fi un loc sigur în care să-și exprime sentimentele și să primească sprijinul necesar în momentele dificile.

Fiecare copil este unic în felul său, are trăsături, caracteristici individuale, stil de învățare și exprimare a sentimentelor personale, toate ținând cont de zestrea genetică, mediile sociale, fizic și emoțional, cât și de educația informală primită. Familia este mediul principal în care copilul se naște, trăiește și se dezvoltă în primii ani ai vieții. În cadrul familiei copilul învață primele valori, norme și comportamente sociale, care îl vor ajuta să se integreze în societate și să-și dezvolte personalitatea și identitatea.

Familia îndeplinește mai multe roluri importante în viața copilului, printre care: asigurarea nevoilor de bază - hrană, îmbrăcăminte, adăpost și îngrijire medicală; învățarea de

reguli și norme - copilul învață de la părinți și membrii familiei cum să se comporte, cum să respecte regulile și cum să se adapteze la societate; dezvoltarea relațiilor sociale - copilul învață să comunice, să interacționeze cu ceilalți și să își formeze relații afective în cadrul familiei; dezvoltarea identității și a personalității - copilul învață să se cunoască pe sine, să își formeze valorile și să își dezvolte propriile opinii și trăsături de personalitate; învățarea și dezvoltarea abilităților cognitive și emoționale - copilul învață să gândească, să învețe și să dezvolte abilități precum empatia, încrederea în sine și capacitatea de a face față situațiilor dificile. Prin urmare, familia reprezintă un mediu vital pentru copilul în dezvoltarea sa și poate avea un impact major asupra sănătății sale mintale, fizice și emoționale pe termen lung.

Un al factor important care pune amprenta în dezvoltarea copilului în reprezintă, amprenta culturală. Amprenta culturală se referă la influența culturii, tradițiilor și valorilor asupra indivizilor și grupurilor sociale. Această amprentă este formată de obiceiurile și practicile transmise de-a lungul generațiilor, care determină modul în care oamenii dintr-un grup social percep și interacționează cu lumea din jurul lor.

Bogația diversității la nivelul grupului social se referă la gradul de variație și diversitate a experiențelor, tradițiilor și valorilor în cadrul grupului respectiv. Cu cât un grup social are o amprentă culturală mai puternică și mai diversă, cu atât există o probabilitate mai mare ca membrii săi să fie expuși la o gamă mai largă de experiențe și perspective culturale.

De exemplu, un grup social care are o amprentă culturală puternică în ceea ce privește arta și literatura poate fi mai bine pregătit să aprecieze și să înțeleagă diferențele culturale în acest domeniu decât un grup social care nu acordă o importanță mare acestor aspecte.

Amprena culturală poate influența bogația diversității la nivelul grupului social prin faptul că determină modul în care membrii acestuia, mai exact preșcolarii, percep și interacționează cu lumea din jurul lor, inclusiv cu alte culturi și experiențe.

În familie se formează cele mai importante deprinderi de comportament: respectul, politețea, cinstea, sinceritatea, ordinea, răbdarea etc. De la părinți, cei mici vor învăța să aprecieze ce e bine și ce e rău, ce e drept și ce e nedrept, ce e frumos și ce e urât. Este adevărat că familia este unul dintre cele mai importante medii de învățare și formare a unui individ. De-a lungul vieții, membrii familiei pot fi modele de comportament și surse de inspirație pentru a învăța cum să interacționeze cu alți oameni și cum să abordeze diferite situații din viață. În plus, familia poate fi un loc sigur și confortabil în care un individ se poate dezvolta, învăța să-și exprime emoțiile și să-și formeze identitatea.

Prin interacțiunea cu părinții, frații și alte rude, copiii învață valori precum generozitatea, compasiunea, onestitatea, responsabilitatea, respectul și multe altele. Acestea sunt valori importante care îi vor ajuta pe copii să devină adulți responsabili, empatici și capabili să trăiască în societatea noastră. În plus, familia poate fi un loc în care se formează deprinderi și obiceiuri legate de nutriție, igienă, sănătate și exercițiu fizic. De exemplu, un copil care crește într-o familie în care se pune un accent mare pe o alimentație sănătoasă și activitatea fizică regulată este mai probabil să dezvolte astfel de obiceiuri și în viața de adult.

Familia este unul dintre cele mai importante medii de învățare și formare a unui individ. Prin interacțiunea cu membrii familiei, copiii învață valorile și deprinderile de care au nevoie pentru a deveni adulți responsabili și capabili să se descurce în viață.

Deci, este important ca părinții și comunitatea să ofere copiilor un mediu socio-cultural și moral adecvat, astfel încât aceștia să poată beneficia de un nivel optim de dezvoltare pedagogică și să poată atinge întregul lor potențial.

Familia extinsă poate juca un rol important în ajutarea copilului să-și găsească rădăcinile și să-și dezvolte o identitate solidă. Acesta este un avantaj în special în cazul familiilor cu origini culturale sau etnice diferite.

Prin interacțiunea cu membrii familiei extinse, copilul poate învăța mai multe despre istoria și cultura familiei sale, precum și despre tradițiile și obiceiurile care fac parte din aceasta. Aceste cunoștințe pot fi valoroase pentru dezvoltarea unei identități solide și a unei stime de sine pozitive.

De asemenea, membrii familiei extinse pot oferi copilului un suport emoțional și social important, precum și modele pozitive de comportament și de relaționare cu ceilalți. Aceștia pot fi, de asemenea, surse de învățare și de încurajare pentru copil, contribuind la dezvoltarea abilităților și a competențelor sale.

Familia extinsă poate fi o resursă valoroasă pentru dezvoltarea copilului și pentru ajutarea acestuia să-și găsească rădăcinile și să își dezvolte o identitate solidă. Prin interacțiunea cu membrii familiei extinse, copilul poate învăța mai multe despre istoria și cultura familiei sale, precum și despre tradițiile și obiceiurile acesteia, și poate dezvolta relații sănătoase și respectuoase cu diferite persoane și grupuri culturale.

Implicarea majoră în creșterea copiilor din partea bunicilor își lasă amprenta asupra felului în care preșcolarii se comportă, se exprimă. De aceea bunicilor ar fi bine să li se poate cere ajutorul pentru îngrijirea copiilor doar în diverse situații, cum ar fi: când părinții sunt ocupați cu munca sau cu alte responsabilități, când copiii sunt bolnavi sau când părinții au nevoie de o pauză sau de un concediu. În astfel de situații, implicarea bunicilor poate fi esențială pentru a asigura bunăstarea și siguranța copiilor.

Dezvoltarea tehnologiei a diminuat comunicarea verbală directă, comunicarea nonverbală și exprimarea sentimentelor între persoane.

Implicarea părinților în programul educativ încă de la început este foarte importantă pentru dezvoltarea copilului și pentru formarea deprinderilor de parteneriat cu grădinița și educatoarea. Această implicare poate avea efecte pozitive pe termen lung asupra dezvoltării copilului și a relației dintre familie și grădiniță.

Ținând cont de motivul pentru care familiile își aduc copiii la grădiniță, am putea regăsi:

- familia ce recurge la grădiniță din dorința disciplinării copilului;
- familia care caută grădinița ca pe o ultimă soluție pentru rezolvarea problemei supravegherii copilului;
- familia care recurge la grădiniță din imitație (pentru că și alți copii cunoscuți fac la fel);
- familia ce recunoaște grădiniței meritul de a oferi programe educative stabile.

„Familia este pentru copil cea mai importantă instituție socială și mediul unic, natural și social în care se dezvoltă ca om și ca ființă socială” (Vrășmaș E.)

BIBLIOGRAFIE:

1. Vrășmaș E., **Educația timpurie**, București, Editura Arlequin, 2014
2. **Educație și noi orizonturi**, 2021

PARTENERIATUL GRĂDINIȚĂ-FAMILIE PENTRU CALITATE ÎN EDUCAȚIE

Director, Soare Elvira

Prof. învă. preșc.: Costache Carmen

Grădinița cu P.P. NR. 47, Municipiul Ploiești

"Fiecare copil pe care îl educăm este un OM dăruit societății" (N. Iorga)

Știm cu toții: copii sunt diferiți. Și totuși, câteva lucruri esențiale îi fac să fie asemenea: toți au nevoie de dragoste, de securitate, de hrană bună și de stimulare, toți simt nevoia de siguranță, de acceptare, de recunoaștere toți caută sprijin în adult și au nevoie de acesta pe măsură ce își dezvoltă încrederea în sine și își dobândesc propria independență. Independența spre ce anume? Independența de a fi membri participativi ai comunității, membri care știu să își asume responsabilități și să urmărească să le fie respectate drepturile. Grădinița este unul dintre partenerii comunitari implicați și consecvenți a cărei existență în societate marchează începutul traseului educațional al copilului și primii pași către viitoarea sa devenire, de cetățean responsabil. Întregul personal al grădiniței se străduiește să acopere aceste nevoi sprijinind copilul în mod nemijlocit, prin intervenție directă și continuă. Relația dintre comunitate și grădiniță este de determinare și susținere reciprocă. De nenumărate ori, grădinița este pusă în situația de a rezolva o serie de probleme pe care, prin dimensiunea și locul pe care îl ocupă, nu pot fi soluționate fără un sprijin adecvat și o susținere directă din partea comunității. Pe de altă parte, comunitatea încearcă să preia tot ceea ce îi oferă societatea și în egală măsură intervențiile sistemului de educație.

Parteneriatul educațional se manifestă ca un fenomen social și pedagogic ce presupune abordarea curriculară a educației, care este axată pe respectarea și „valorizarea diversității unicității fiecărei ființe umane și multiculturalității” (Vrășmaș, 2002, p. 18.)

Astăzi grădinița, ca și întreaga societate, se confruntă cu mai multe probleme sociale și educaționale: abandonul școlar, cazuri de violență, criza morală și spirituală, diminuarea sensibilității/empatiei/toleranței față de celălalt, probleme de ordin psihologic ale copiilor din familii vulnerabile sau ale copiilor ai căror părinți sunt plecați peste hotare. În aceste condiții, devine un imperativ categoric ca grădinița să conlucreze cu diverși parteneri comunitari, „pentru a-și conjuga eforturile în vederea soluționării sau diminuării problemelor educaționale” (Vrășmaș, 2002, p. 49).

În mod firesc, părinții sunt primii educatori ai copilului. Vine apoi rândul profesioniștilor din grădinițe și școli să se ocupe de educarea și formarea copiilor printr-o metodologie și un curriculum specific vârstei acestora. Dar educația copiilor, priviți ca cei mai tineri membri ai unei comunități, este responsabilitatea întregii comunități. Ea este leagănul creșterii și devenirii copiilor ca viitori adulți responsabili de menirea lor în folosul întregii comunități.

Beneficii ale parteneriatului:

I. Dialogul și conlucrarea facilitează schimbul de idei între părți. Parteneriatul este modalitatea prin care două sau mai multe părți decid să acționeze împreună pentru atingerea unui scop comun sau pentru rezolvarea unei probleme. Unele probleme sunt mai ușor de detectat și de explicat, altele nu. De aceea, pe lângă forma de colaborare pe care o oferă, parteneriatul poate sesiza diverse aspecte pe care nu am reușit să le analizăm individual. Dialogul și conlucrarea facilitează schimbul de idei între părți, nuanțând aspectele cele mai importante ale unei probleme. Unele dintre aspecte pot fi știute, altele pot fi noi. Parteneriatul face posibilă completarea punctelor forte ale fiecărei părți, generând totodată noi idei.

II. Parteneriatul anticipează și previne unele probleme. Un alt beneficiu al parteneriatului constă în anticiparea și prevenirea anumitor probleme și evitarea apariției altor probleme, ca efecte colaterale ale intervenției noastre. Deoarece problemele sunt legate între ele, soluționarea uneia poate cauza o serie de efecte. Parteneriatele trebuie văzute ca o componentă esențială în organizarea grădiniței și a grupei de preșcolari. Ele nu mai sunt de mult considerate doar o simplă activitate cu caracter opțional sau o problemă de natura relațiilor publice.

Scopul general al parteneriatului educațional este cunoașterea reciprocă a punctelor de vedere, a opțiunilor partenerilor prin identificarea nevoilor grădiniței și ale copiilor, dar și implicarea comună în satisfacerea acestor necesități. Atunci când părinții, cadrele didactice și ceilalți membri ai comunității se transformă în parteneri educaționali, în jurul copiilor se formează o comuniune de suport, care poate funcționa ca un angrenaj bine pus la punct. Astfel, parteneriatele constituie o componentă esențială în organizarea și desfășurarea activităților în unitatea de învățământ. Parteneriatul reprezintă „procesul de colaborare dintre două sau mai multe părți, care acționează împreună pentru realizarea unor interese sau scopuri comune” . (Băran-Pescaru , 2004, p. 21)

În primele etape ale vieții, responsabilitatea educării copilului revine *familiei*. Copiii sunt apoi înscriși în grădiniță, instituție care le asigură condițiile necesare pentru dezvoltarea în concordanță cu nevoile individuale. Grădinița este un important mediu de socializare, îi ajută pe copii să interacționeze cu alți copii, dar și cu adulți și le oferă acestora un mediu primitor, adecvat învățării. Totodată, grădinița oferă suport pentru valorificarea potențialului fizic și psihic al fiecărui copil, pentru dezvoltarea capacității de a intra în relație cu ceilalți copii și cu adulții. De asemenea, grădinița sprijină copilul în interacțiunea cu mediul, favorizează descoperirea de către fiecare copil a propriei identități și îi formează o imagine de sine pozitivă. Există câteva tipuri de implicare a familiei, care ne pot ajuta să creăm parteneriate eficiente cu familiile și comunitatea, pentru a spori eficiența procesului educativ.

1. Părinții pot primi ajutor pentru a crea medii familiale care să sprijine experiențele de învățare ale copiilor prin modalități diverse, printre care: oferirea de informații despre organizarea spațiului de acasă al copilului pentru a-i sprijini învățarea, dar și jocul, sprijinirea în înțelegerea importanței unei relații cu dublu sens, între familie și grădiniță. Studiul acasă dar, mai ales, jocul acasă la această vârstă reprezintă una din cheile dezvoltării copilului, iar grădinița poate sprijini familiile prin oferirea de informații și idei care să le ofere un suport în legătură cu modalitățile în care pot să continue acasă educația primită în grădiniță. Grădinița, prin educatori, poate oferi repere privind învățarea și dezvoltarea copiilor în diferite etape de vârstă, care sunt jucăriile sau echipamentele de care este util să beneficieze copiii etc.

2. Comunicarea cu părinții este recunoscută drept esențială, iar stabilirea unui canal de comunicare cu două sensuri despre progresul copiilor se poate realiza prin: organizarea consultațiilor individuale ritmice cu părinții, dar și prin realizarea unor dosare/ portofolii în care să se prezinte activitatea copiilor care vor fi trimise acasă spre consultare.

3. Voluntariatul reprezintă o practică de succes și presupune organizarea acțiunilor de ajutor din partea părinților (la grădiniță, acasă sau în alte locații) sau a altor agenți care să sprijine echipa grădiniței, dar și pe copii. Părinții, în spațiul grupei, pot acționa ca voluntari prin activități precum: acordarea ajutorului în derularea activităților din centre sau supravegherea lor; însoțirea copiilor în activitățile extrașcolare (excursii, vizite la obiective turistice sau culturale); implicare în realizarea decorurilor pentru un eveniment, o serbare. Voluntariatul părinților în sala de grupă sau în activitățile grădiniței poate fi completat de organizarea unor programe pentru părinții copiilor din grădiniță de către alte structuri/ organizații/ instituții care să le ofere familiilor informațiile necesare în diferite probleme.

4. Implicarea părinților în luarea deciziilor reprezintă o verigă importantă a parteneriatului. Implicarea formală a părinților semnifică participarea acestora în grupuri sau comitete în care se iau decizii și aceasta pot include: participarea în consiliul părinților sau participarea în consiliul de administrație al grădiniței (de exemplu, în Consiliul Reprezentativ al Părinților se consultă oferta educațională a grădiniței și se stabilesc activitățile opționale care vor fi desfășurate la nivelul instituției în anul școlar respectiv).



Grădinița trebuie să facă tot ce-i stă în putință pentru valorizarea maximă a fiecărui individ prin stimularea intelectuală a copiilor, a aptitudinilor, a atitudinilor și a trăsăturilor lor de personalitate.

BIBLIOGRAFIE:

1. Agabrian, M. (2006). *Școala, familia și comunitatea*. Iași: Editura Institutul European
2. Băran-Pescaru A. (2004). *Parteneriat în educație - familie-școală-comunitate*. București: Editura Aramis Print.
3. Cucos, C. (2002). *Pedagogie, editia a II-a*. Iași: Editura Polirom
4. Jinga I., Istrate E. (2001). *Manual de pedagogie*. București: Editura All
5. Vrășmaș, E.-A. (2002). *Consilierea și educația părinților*. București: Editura Aramis.
6. *** PRET (2008). *Împreună pentru copii. Grădinița și comunitatea*. București: Editura Educația 2000+
7. *** *Revista învățământului preșcolar*, (2018) nr.3-4. București. p. 17-19.

Prof. înv. preșc.: Stan Daniela Elena
Grădinița cu P.P. "Sf. Mucenic Mina", Ploiești

"Fiecare copil pe care îl educăm este un OM dăruit societății" (N. Iorga)

În primele etape ale vieții, responsabilitatea educării copilului revine familiei. În mod firesc, părinții sunt primii educatori ai copilului.

Copiii sunt apoi înscriși în grădiniță, instituție care le asigură condițiile necesare pentru dezvoltarea în concordanță cu nevoile individuale. Vine apoi rândul profesioniștilor din grădinițe și școli să se ocupe de educarea și formarea copiilor printr-o metodologie și un curriculum specific vârstei acestora. Grădinița este un important mediu de socializare, care îi ajută pe copii să interacționeze cu alți copii, dar și cu adulți și le oferă acestora un mediu primitor, adecvat învățării.

Totodată, grădinița oferă suport pentru valorificarea potențialului fizic și psihic al fiecărui copil, pentru dezvoltarea capacității de a intra în relație cu ceilalți copii și cu adulții. De asemenea, grădinița sprijină copilul în interacțiunea cu mediul, favorizează descoperirea de către fiecare copil a propriei identități și îi formează o imagine de sine pozitivă.

Activitățile desfășurate în parteneriat cu părinții sunt modalități propice pentru atingerea unor obiective comune în ceea ce privește educația preșcolarilor, la acestea adăugându-se plăcerea de a fi alături de colegi, activitățile desfășurându-se într-o atmosferă de voie bună, având, pe lângă valoarea social-educativă și un efect reconfortant.

Parteneriatul grădiniță-familie urmărește obiectivul comun pe care îl au cei doi factori educaționali și anume asigurarea unui sistem unitar de cerințe, de instruire și educare a copilului. O corelare perfectă între cei doi parteneri, grădiniță și familie și armonizarea influențelor educative vor asigura rezultate pozitive în ceea ce privește stabilitatea și siguranța actului educațional.

Cu abilitate, educatoarea poate determina părintele să colaboreze, să înțeleagă rolul și scopul programelor educative oferite de învățământul preșcolar. Dezvoltând o colaborare de succes, educatoarea sporește înțelegerea și sensibilitatea părinților față de nevoile copiilor pentru promovarea reușitei integrării cu succes la viața școlară și mai târziu în viața socială.

Colaborarea dintre grădiniță și familie presupune o comunicare efectivă și eficientă, o unitate de cerințe și o unitate de acțiuni când este vorba de interesul copilului.

Rolul educatoarei este acela de a discuta cu părinții copiilor, de a stimula comunicarea permanentă cu aceștia, de a informa membrii familiei cu privire la nevoile copiilor, de a-i orienta spre cunoașterea activităților din grădiniță și sprijinul în desfășurarea cât mai eficientă a acestora. La copiii mici, respectiv cei de vârstă preșcolară este foarte important ca familia și

personalul grădiniței să comunice liber și deschis despre copii și activitățile lor. Grădinița și căminul părintesc sunt strâns legate între ele și cu cât comunicarea dintre ele este apropiată, eficientă, cu atât mai mult sprijin pot primi copiii, aceasta devenind parte integrată a activităților de zi cu zi.

Nu există o abordare potrivită tuturor tipurilor de parteneriat, general valabilă. Trebuie construit pe ceea ce funcționează cel mai bine. Este recomandat să se înceapă un parteneriat prin identificarea, împreună cu părinții, a punctelor tari, a intereselor, și nevoilor familiilor, copiilor și conducerii unității școlare și să se creeze strategii care să răspundă acestora.

- **Vizitele la muzee, expoziții, monumente și locuri istorice, case memoriale** – organizate seleciv – constituie un mijloc de a întui și prețui valorile culturale, folclorice și istorice ale poporului nostru. Ele oferă preșcolarilor prilejul de a observa obiectele și fenomenele în starea lor naturală, procesul de producție în desfășurarea sa, operele de artă originale, momentele legate de trecutul istoric local, național, de viața și activitatea unor personalități de seamă ale științei și culturii universale și naționale, relațiile dintre oameni și rezultatele concrete ale muncii lor, simulează activitatea de învățare, întregesc și desăvârșesc ceea ce elevii acumulează în cadrul lecțiilor.
- **Adunările/ ședințele cu părinții**, desfășurate lunar sau ori de câte ori este nevoie, urmăresc abordarea unor aspecte pedagogice și promovarea schimbului de idei în legătură cu procesul formativ-instructiv, exprimarea unor dileme care, prin comunicare, își pot afla răspunsul.
- **Lectoratele cu părinții**, organizate sistematic, au drept scop o vie propagandă pedagogică în rândul comunității cetățenești. Părinții de la un întreg nivel beneficiază, în cadrul lectoratelor, de prezența și consilierea unor specialiști din domeniul psihopedagogiei sau a unor reprezentanți ai instituțiilor cu care grădinița derulează programe în parteneriat (poliție, dispensar medical, instituții culturale, ONG-uri)
- **Serbări culturale:** Sărbătorirea în comun a unor evenimente din viața lor constituie momente de cunoaștere reciprocă și de implicare în actul educativ.
- **Comitetul de părinți al grupei/clasei**, ales anual, constituie nucleul colaborării grădiniței/școlii cu familiile copiilor, fiind forul organizat în vederea găsirii și aplicării de soluții viabile la problemele de ordin socio-gospodăresc. De aceea, consfătuirea periodică cu membrii comitetului de părinți al grupei/ clasei se înscrie la un loc de frunte în agenda educatoarei.
- **Consultațiile cu părinții.** Realizarea unor postere cu material informaiv de specialitate poate stimula interesul și curiozitatea părinților. Consultarea unora dintre acestea (cărți, broșuri, referate, planuri de intervenție etc.) contribuie la lărgirea experienței pedagogice a părinților și, implicit, la o implicare potrivită în anumite situații educaționale.
- **Excursiile** sprijinite pe un conținut concret-intuitiv, constituie un cadru deosebit de valoros pentru exercitarea de influențe educative asupra copiilor, pentru cultivarea spiritului lor de cercetare, a curiozității și interesului lor spontan pentru descoperirea de noi cunoștințe.

Un rol deosebit de important îl au **proiectele educaționale** – ce constituie o oportunitate la dispoziția instituțiilor preșcolare de a asigura inovația, colaborarea activă cu familiile.

Deci, educația în familie este o parte integrantă a educației în ansamblu; alături de școală, familia constituie factorul care exercită cea mai puternică influență asupra copiilor. Familia este prima școală a copiilor și, deseori ea exercită o influență asupra acestora atât de adâncă, încât urmele ei rămân pentru toată viața.





