

REVISTĂ PENTRU COPII, PĂRINȚI ȘI CADRE DIDACTICE



” ÎN LUMEA MINUNATĂ

A

GRĂDINIȚEI”

Nr.5/2024

Alba Iulia

2024

ISSN 2668-9677 ISSN-L 2668 9677





COLECTIVUL DE REDACȚIE

COORDONATORI REVISTĂ

PROF.ÎNV.PREȘC. OLAR IOANA- MARINELA

PROF.ÎNV.PREȘC. RUSZ (POPA) IOANA- ADELA

COLECTIVUL DE REDACȚIE /

TEHNOREDACTARE

PROF.ÎNV.PREȘC. OLAR IOANA- MARINELA

PROF.ÎNV.PREȘC. RUSZ (POPA) IOANA-ADELA



CUPRINS

Cuvânt înainte	4
Pentru copii	6
” PENTRU CADRE DIDACTICE ”	34
PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ	34
PENTRU PĂRINȚI.....	63

Cuvânt înainte

"Construind un viitor mai luminos pentru copiii noștri"

Într-o lume în continuă schimbare, în care cunoștințele și abilitățile devin din ce în ce mai importante, parteneriatul între școală și familie joacă un rol crucial în dezvoltarea și succesul copiilor noștri. Astăzi, doresc să explorez importanța acestui parteneriat și cum poate influența pozitiv viitorul copiilor și al comunităților noastre.

Să începem prin a recunoaște că fiecare copil este unic, cu propriile sale nevoi, talente și provocări. În acest sens, atât școala, cât și familia au roluri esențiale în sprijinirea dezvoltării lor pe toate planurile.

Pentru început, școala oferă un cadru formal pentru învățare, oferind cunoștințe, abilități și experiențe care să îi pregătească pe copii pentru viitor. Cu toate acestea, implicarea activă a părinților este esențială pentru consolidarea și extinderea acestui proces de învățare. Când părinții sunt implicați în educația copiilor lor, aceștia se simt mai motivați și mai sprijiniți în parcursul lor școlar.

Pe de altă parte, familia oferă un mediu emoțional și social în care copiii își pot dezvolta încrederea în sine, valorile și identitatea. Relațiile strânse cu membrii familiei contribuie la stabilirea unui fundament solid pentru creșterea și dezvoltarea lor. În plus, părinții sunt primii și cei mai importanți modele pentru copiii lor, influențându-i în mod profund în ceea ce privește atitudinile și comportamentele.

Astfel, o colaborare strânsă între școală și familie poate crea un mediu sinergic care să sprijine dezvoltarea holistică a copiilor noștri. Comunicarea deschisă și colaborarea între cadrele didactice și părinți pot ajuta la identificarea și abordarea promptă a oricăror dificultăți sau nevoi ale elevilor.

De asemenea, evenimente și programe care implică atât școala, cât și familia, cum ar fi serbările școlare, întâlnirile cu părinții sau proiectele educaționale, pot

consolida legăturile dintre aceste două medii și pot oferi oportunități valoroase de învățare și creștere pentru toți cei implicați.

În concluzie, parteneriatul între școală și familie este un element esențial în asigurarea succesului și fericirii copiilor noștri. Prin colaborare și angajament reciproc, putem crea un mediu în care fiecare copil să aibă șanse egale de a-și atinge potențialul maxim și de a deveni membri responsabili și activi ai societății.

Cu respect,

Prof. Olar Ioana



Pentru copii

FISE LUCRU

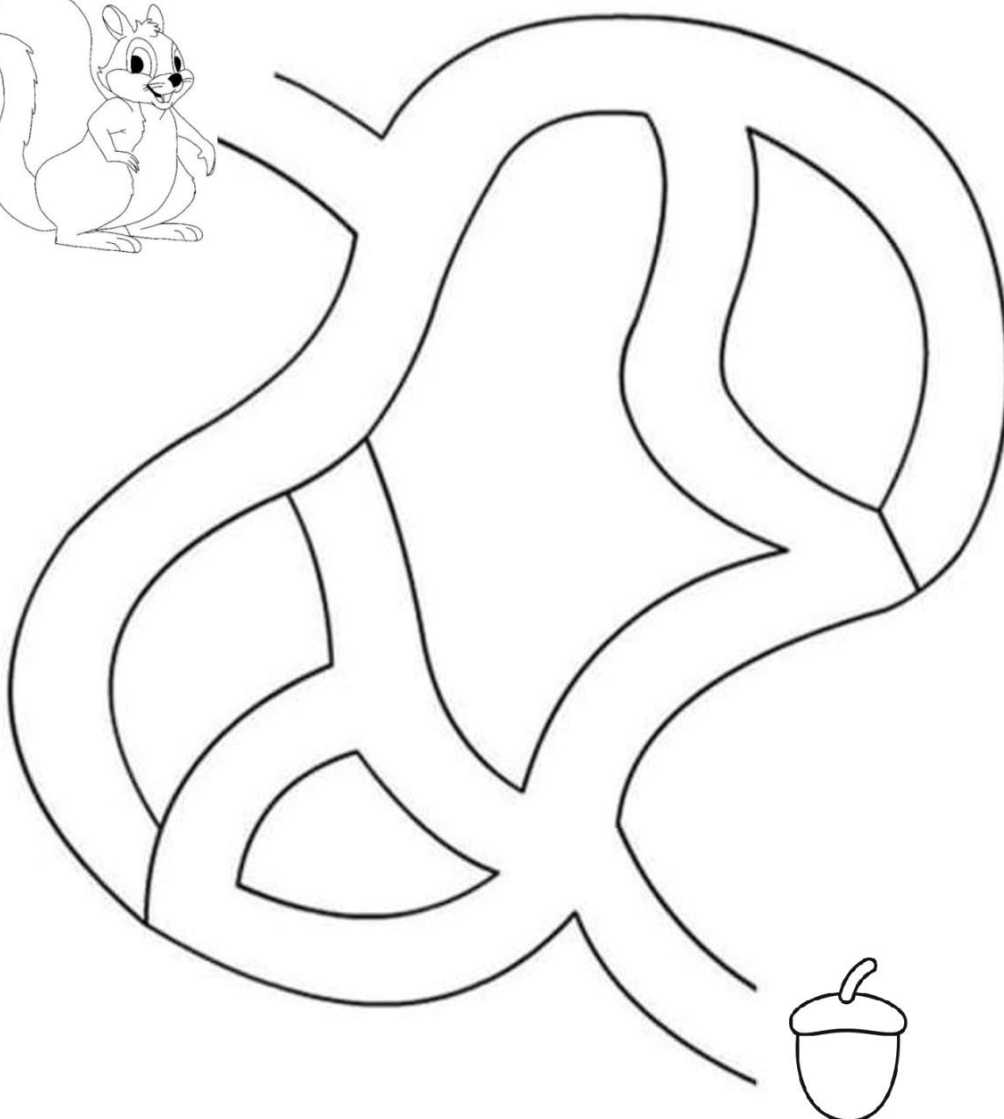
SEMNE GRAFICE

NUME:

Propunător: prof. Rusz Adela

Joc de masă – Labirint

Ajut-o pe Rița Veverița să ajungă la ghindă

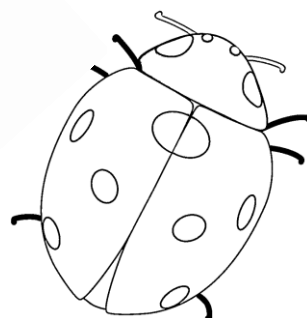
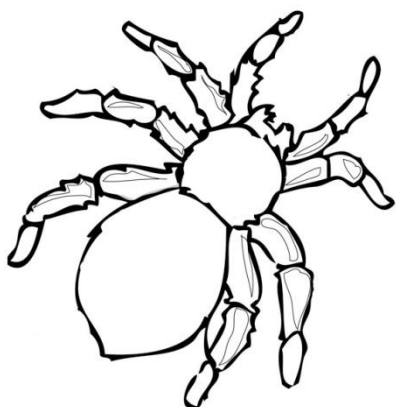
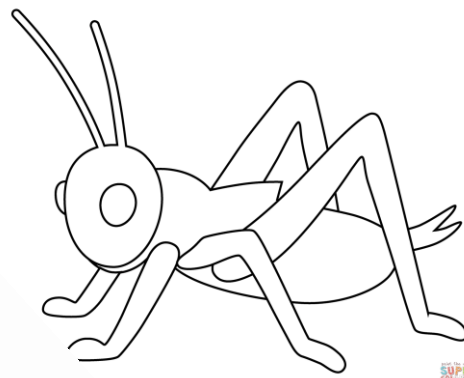
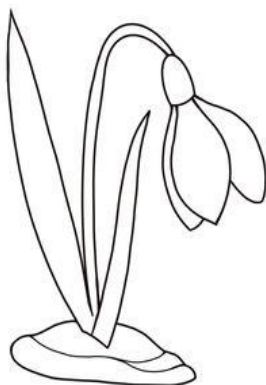
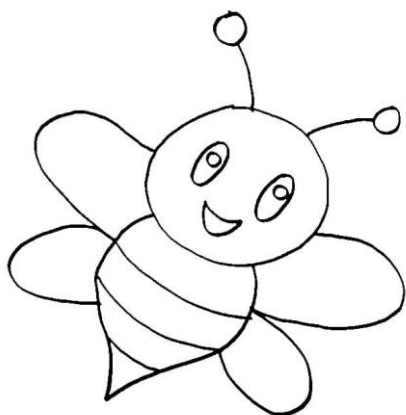
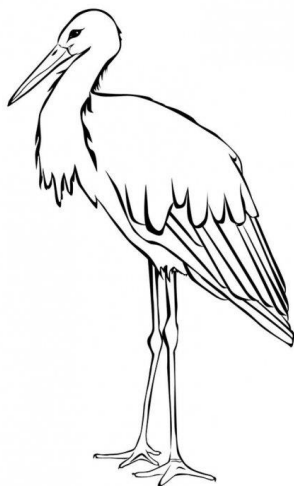
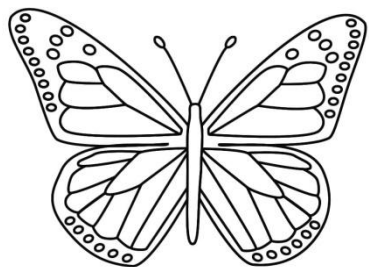


FIȘĂ DE LUCRU

Nume:

Propunător: Olar Ioana-Marinela

1. Colorează insectele corespunzător:



FISA DE LUCRU

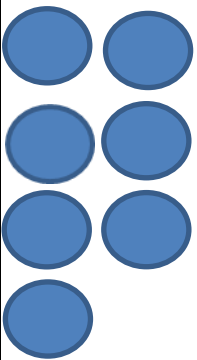
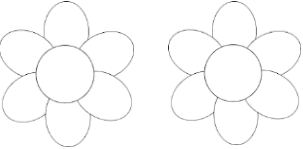
Nume:

Propunător: Olar Ioana-Marinela

1. Încercuiește cifra 8 ori de câte ori o găsești în șirul de mai jos.

8 1 2 5 8 0 7 8 1 8 0 4 8 1 3 8

2. Completează corespunzător cifrei.

			
8	5	4	2

3. Colorează tot atâtea globuri în brazi câte îți indică cifra.



5

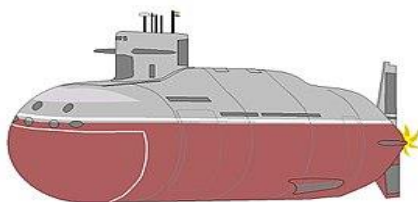


8

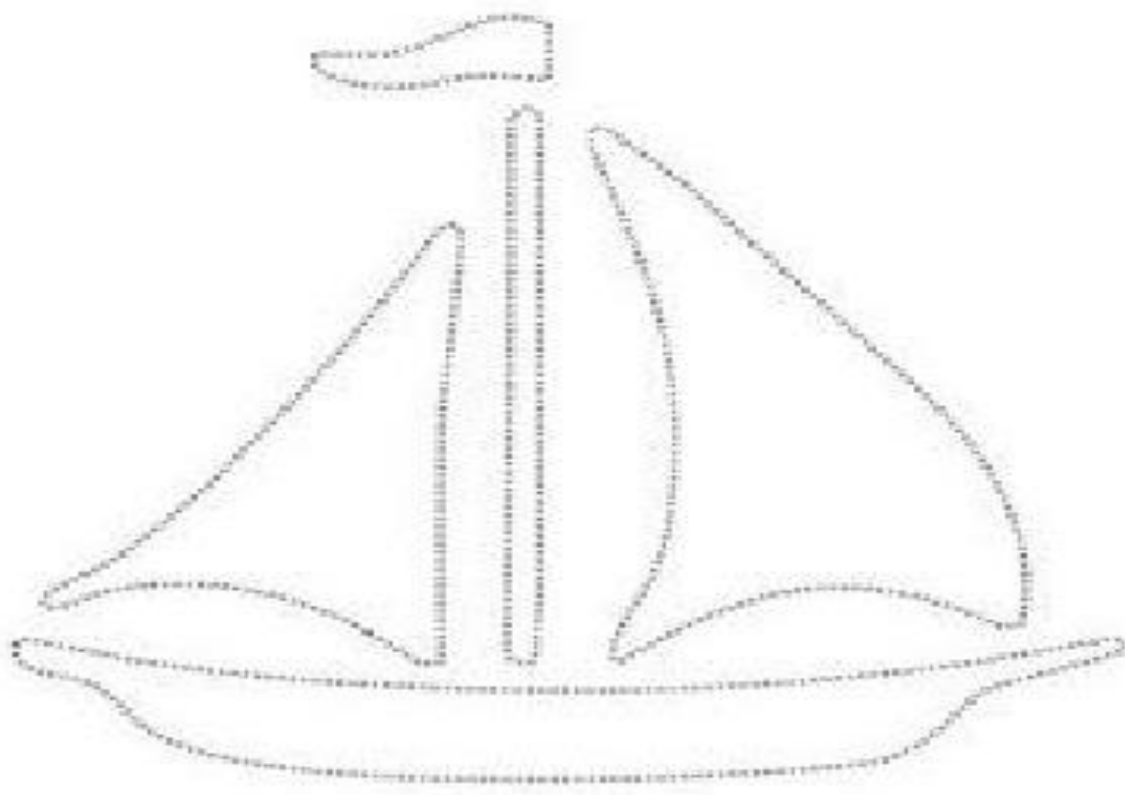
Propunătoare: prof. Olar Ioana-Marinela

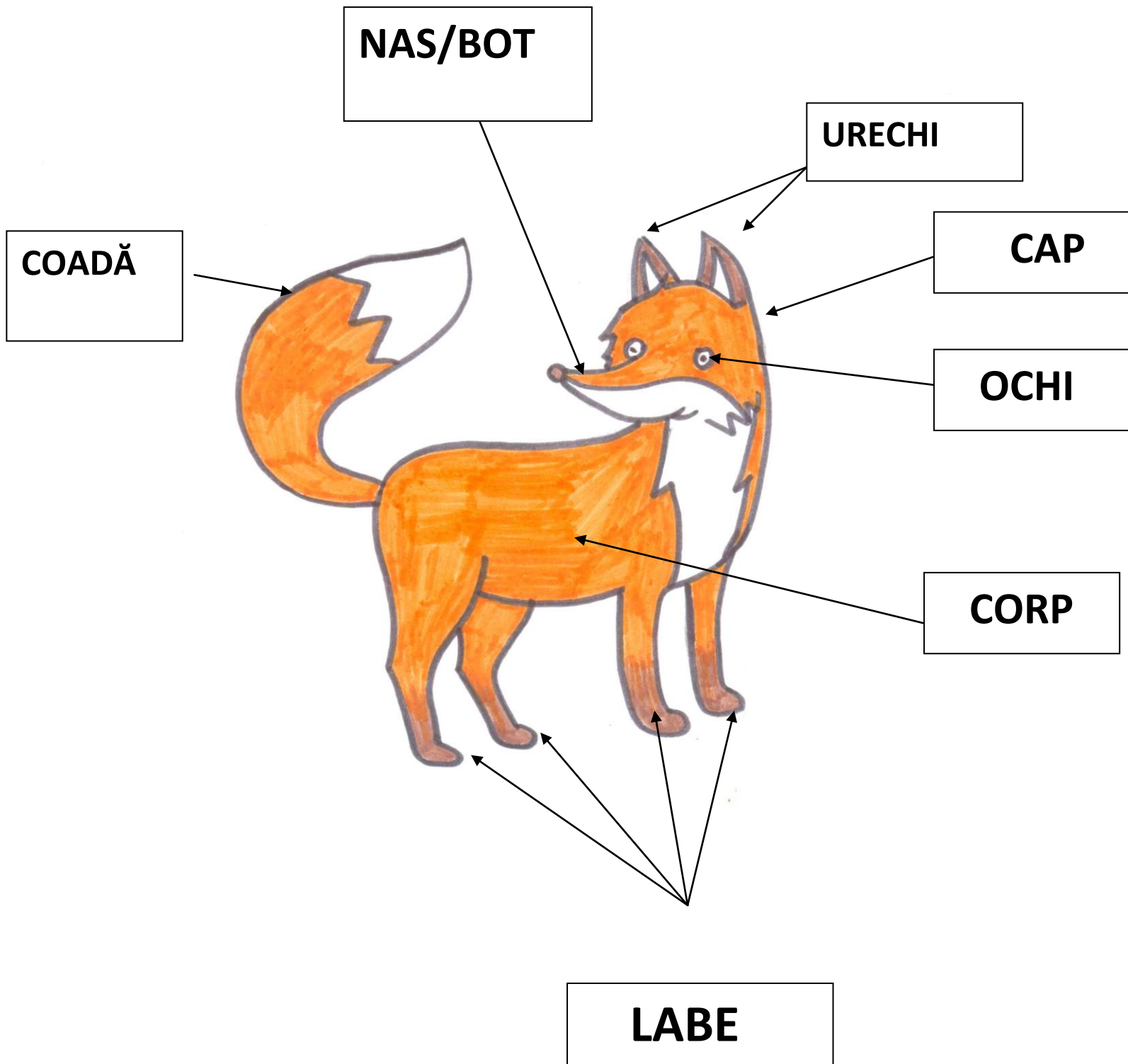
Fișă de lucru

1. Încercuiește mijloacele de transport care circulă pe apă.



2. Unește punctele și apoi colorează corespunzător. Observă ce ai descoperit.



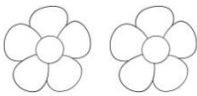


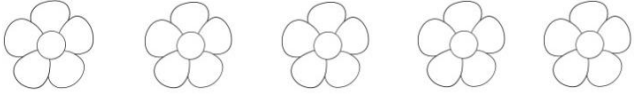
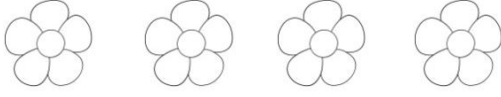
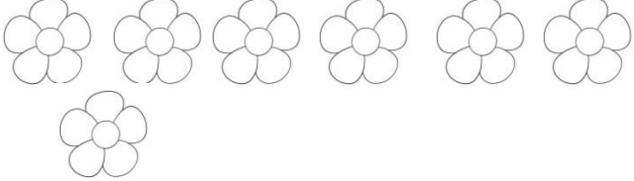
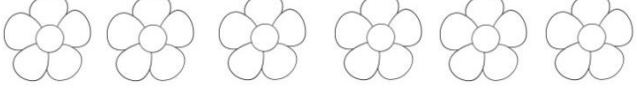
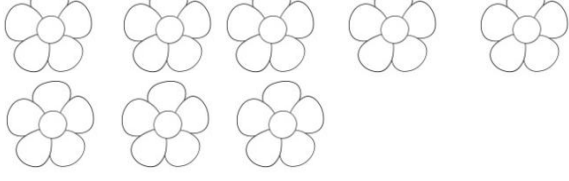
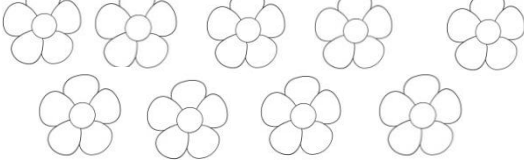
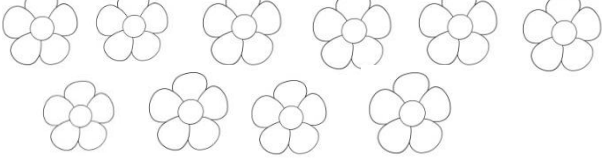
FIȘĂ DE LUCRU

Nume:

Propunator: Olar Ioana

1. Fă corect corespondenta între numere și elemente.



1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

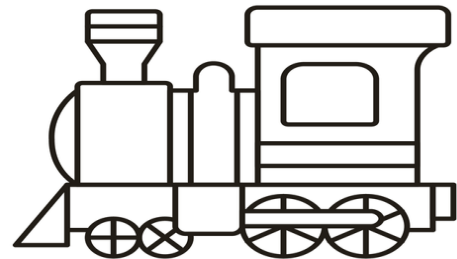
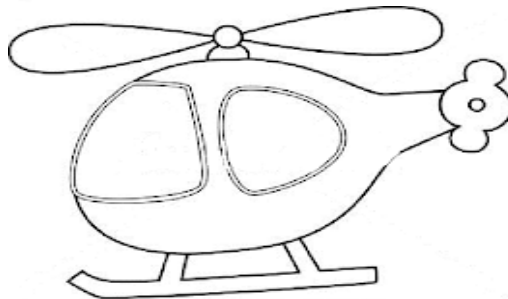
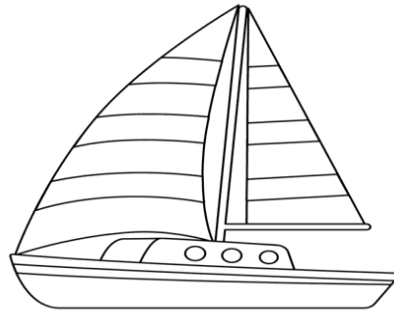
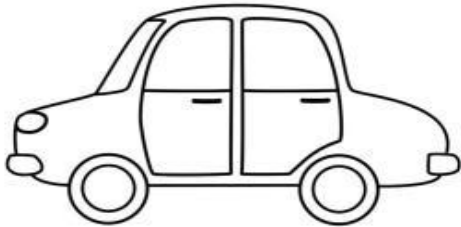
Data:

Fisă de lucru

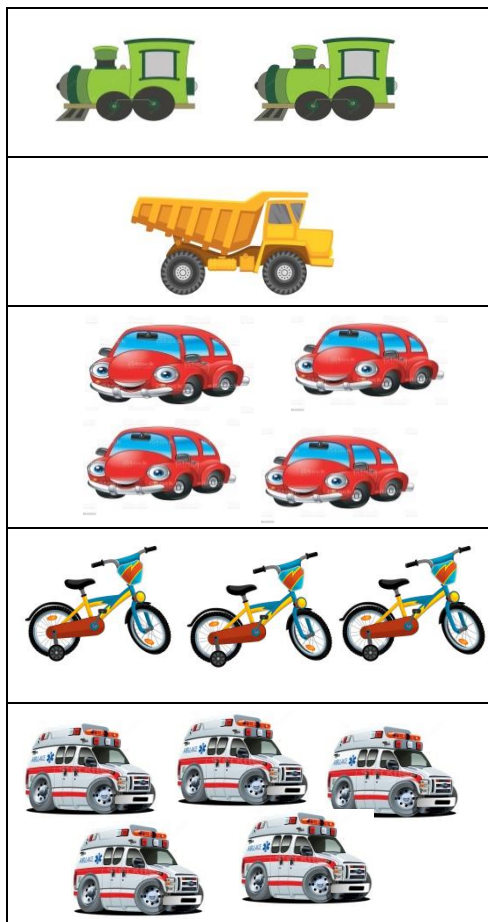
Nume:

Propunătoare: prof. Ioana Olar

1. Desenează mijloacele de transport terestre.



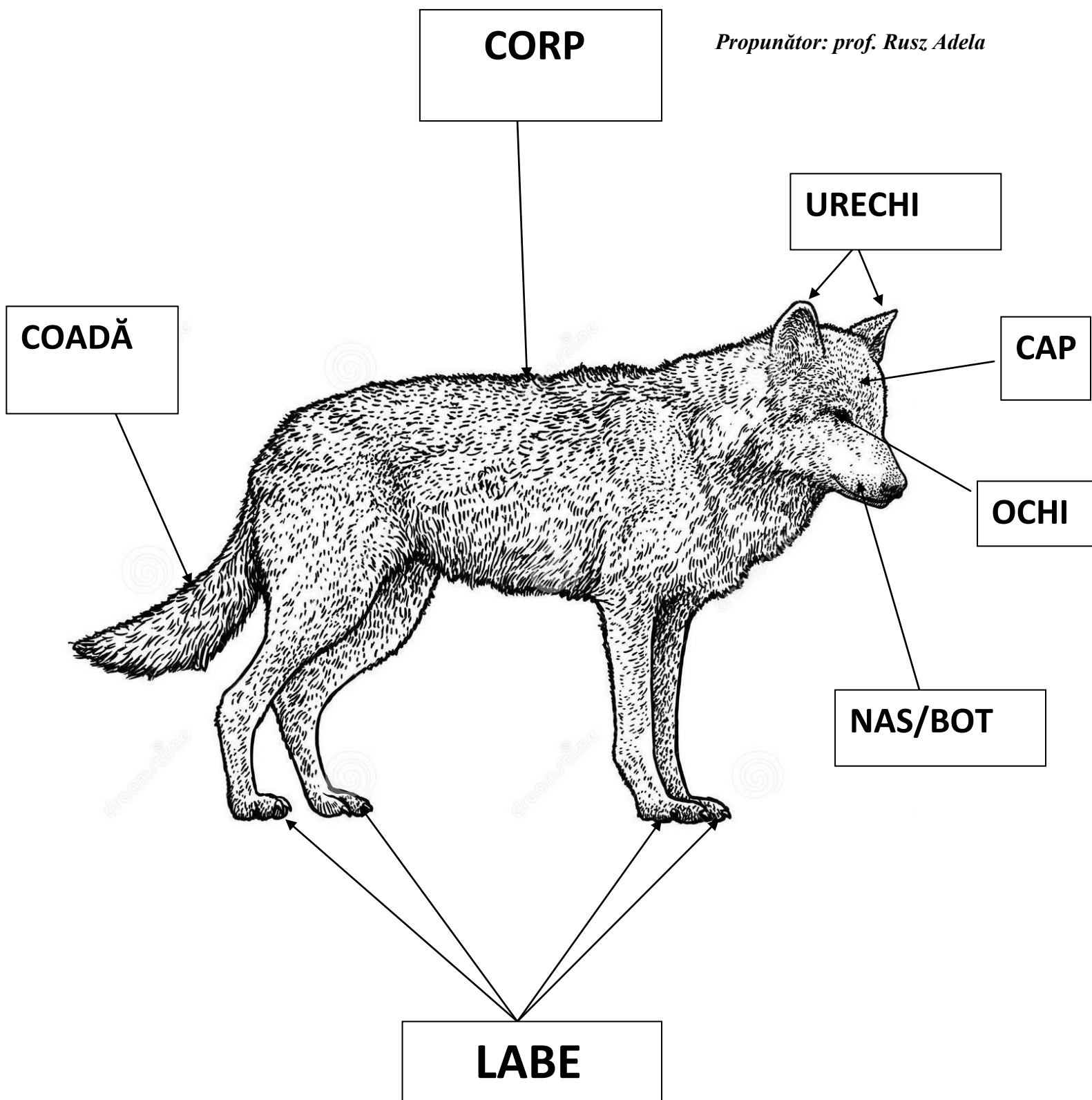
2. Uneste imaginea cu numărul corespunzător elementelor acesteia.



1.
2.
3.
4.
5.

LUPUL - OBSERVARE

Propunător: prof. Rusz Adela



DATA: 17.11.2022

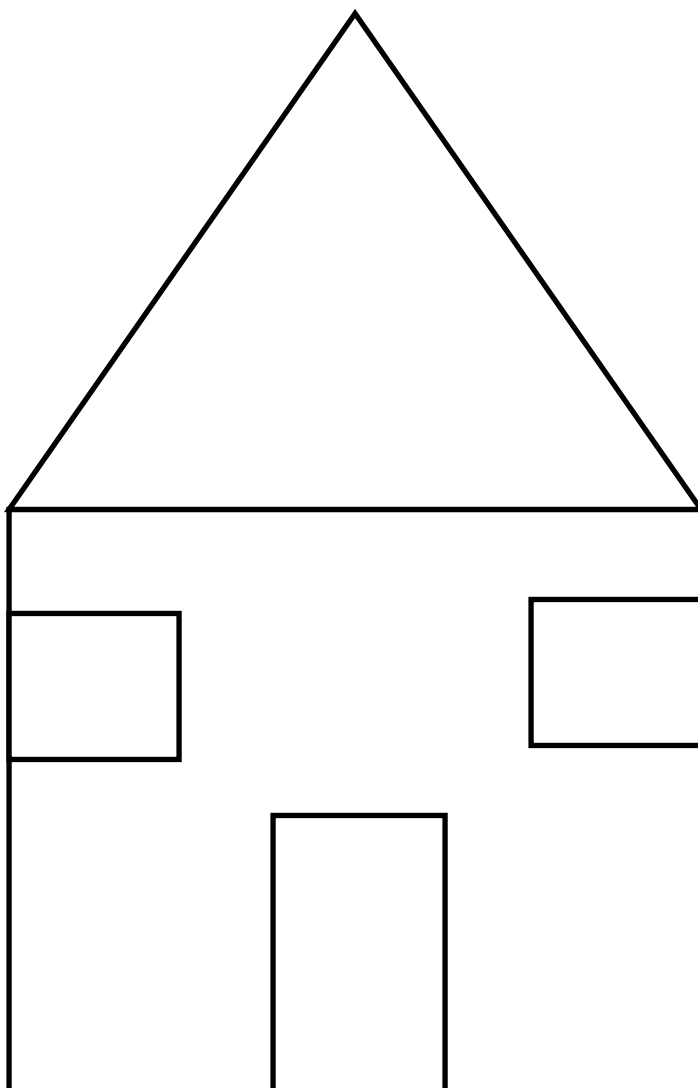
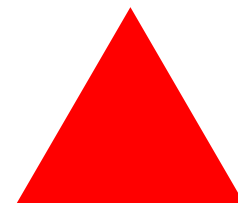
FIȘĂ DE LUCRU

NUME.

Propunător: prof. Ioana Olar

1. Colorează căsuța familiei, respectând codul culorilor.

2. Colorează liber familia ta.



NUME:.....

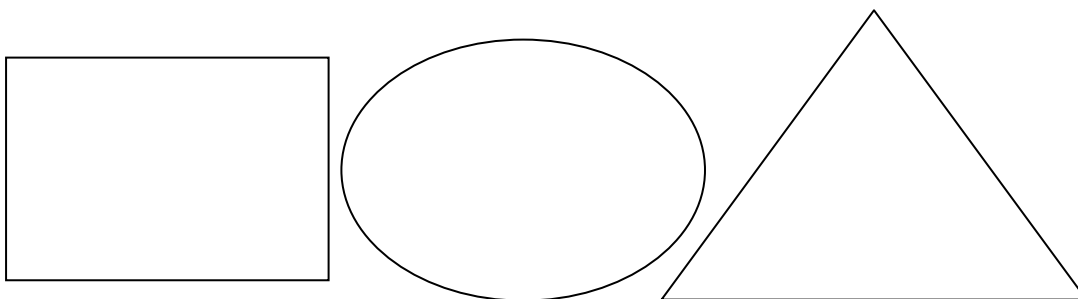
FIȘĂ DE LUCRU

DATA:

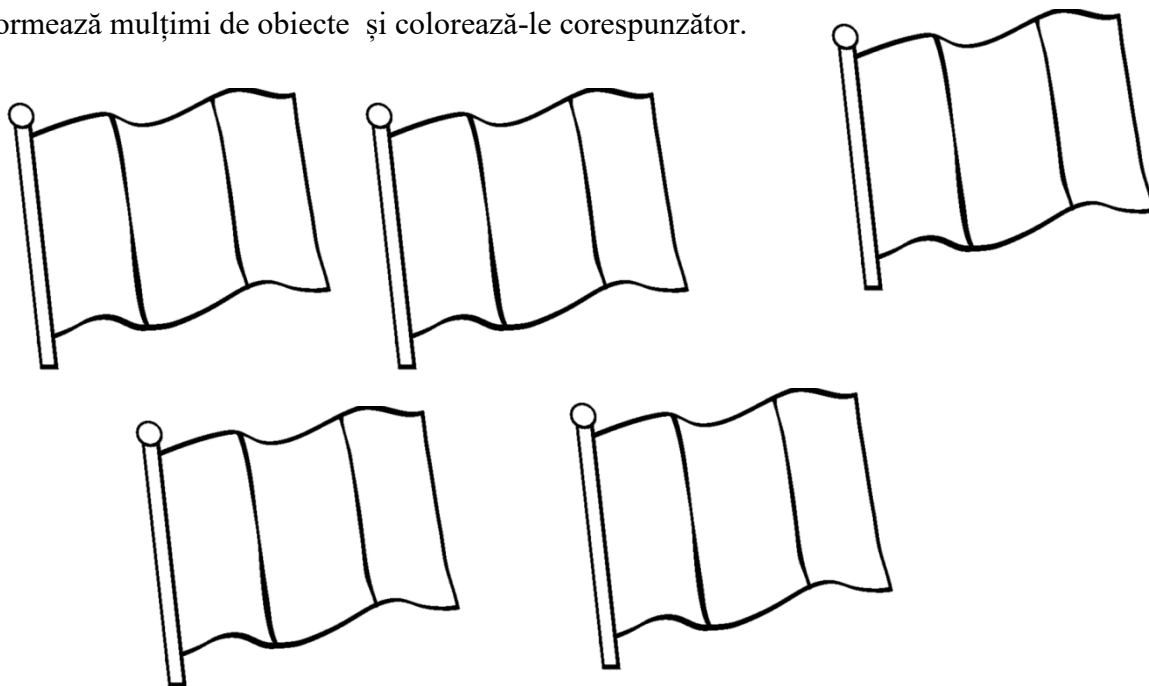
Adela

Propunător: prof. Rusz

1. Colorează pătratele cu albastru, cercurile cu galben, triunghiurile cu roșu. Numește figurile geometrice și precizează construcția dată.



2. Formează mulțimi de obiecte și colorează-le corespunzător.



3. Desenează și tu un steag pentru România.

DATA.

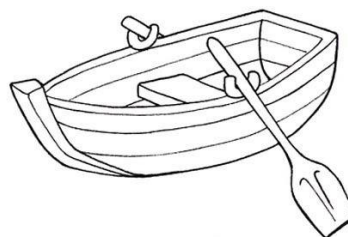
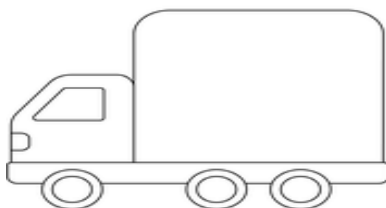
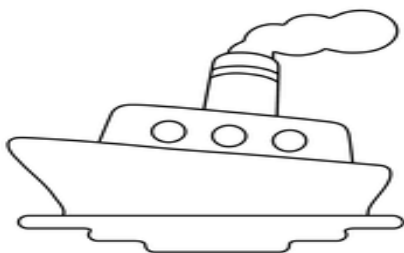
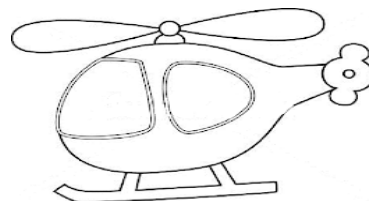
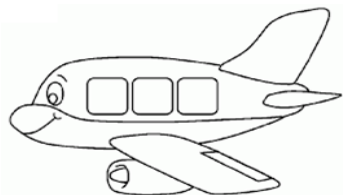
FISA DE LUCRU

NUME:

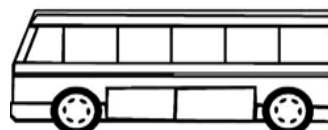
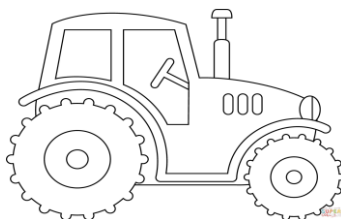
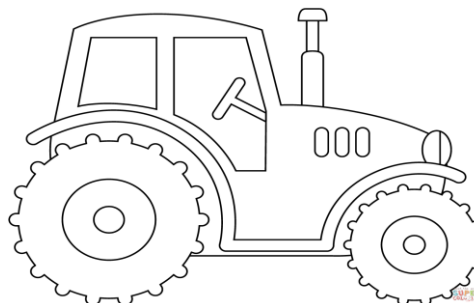
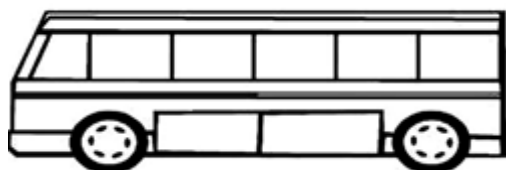
Propunător : prof. Ioana Olar

EVALUARE INITIALA – GRUPA MIJLOCIE

1. Colorează mijloacele de transport care merg pe uscat, încercuiește mijloacele de transport aeriene, taie cu o linie mijloacele de transport navale.



2. Coloreaza autobuzul mare si tractorul mic.



3. Formează prin încercuire mulțimi de elemente de același fel.



NUME:.....

FIȘĂ DE LUCRU

DATA:

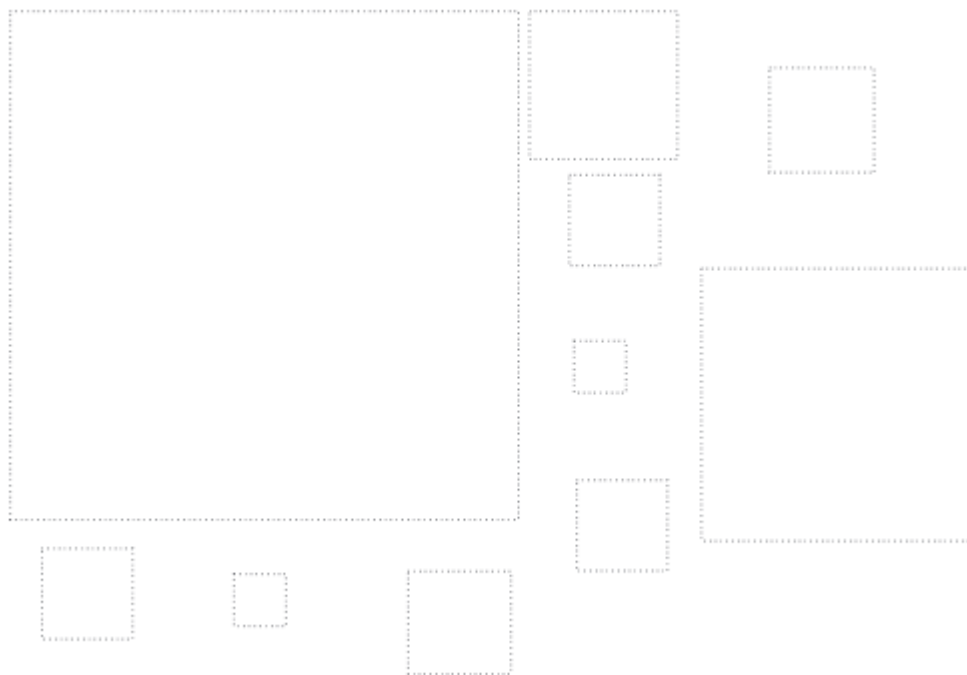
ACTIVITATE MATEMATICĂ – PĂTRATUL

Propunător: prof. Rusz Adela

1. Colorează pătratele din imaginea de mai jos.



2. Unește punctele pentru a forma diferite pătrate.

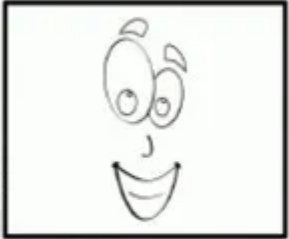


3.

Colorează

Unește

Trasează

		
---	---	---

Nume:.....

FIȘĂ DE LUCRU

Data:

Propunător: prof. Rusz Adela

1. Trasează o linie de la obiectul de igienă personală la modul de folosire a acestuia.



2. Alcătuieste mulțimi de obiecte cu obiectele de igienă personală și colorează-le adecvat.



3. Alcătuieste propoziții cu obiectele de mai jos și colorează adecvat.



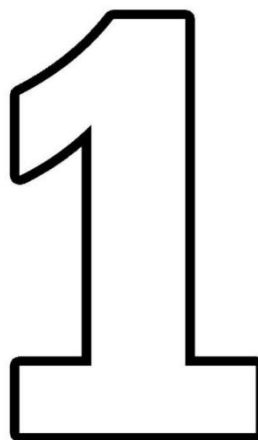
DATA:

NUME:

Propunător: prof. Ioana Olar

FIȘA DE LUCRU-DȘ2

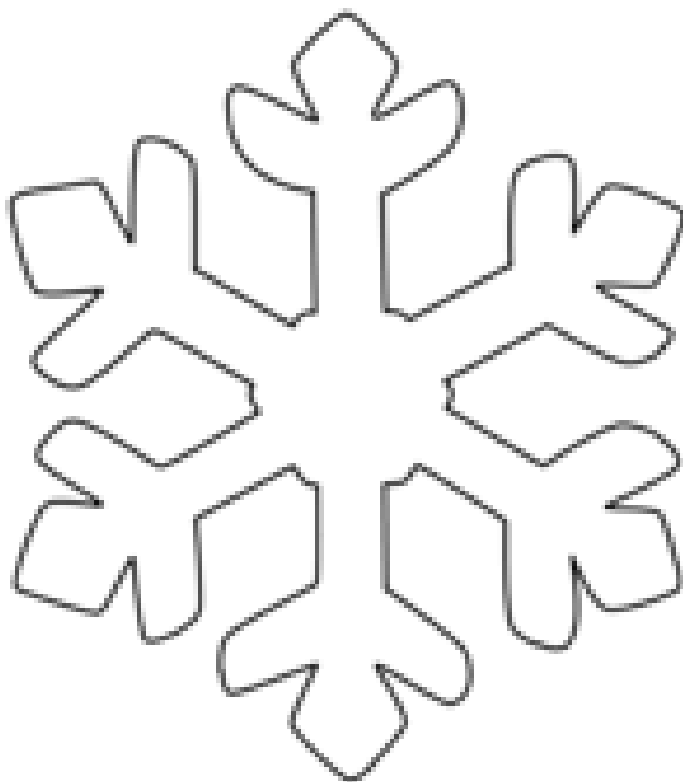
1. Colorează numărul și cifra 1.



2. Găsește și încercuiește cifra 1 ori de câte ori o găsești în șirul numerelor de mai jos.

1 3 5 2 1 3 4 1 2 3 5 2 1 2 1

3. Colorează un fulg.

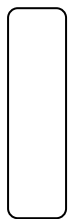
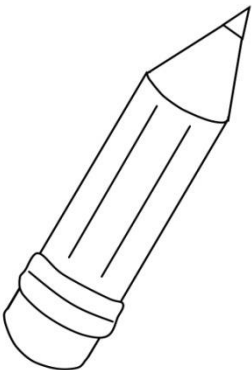
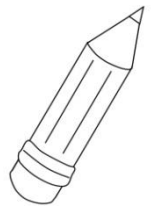
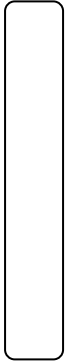


FIȘĂ DE LUCRU

DS2 (activitate matematică): Lung-scurt

Propunător: prof. Rusz Adela

1. Trage o linie de la obiectul lung la obiectul scurt și colorează-le adecvat.



2. Trasează și tu bețe scurte-bețe lungi după model:



DATA:

NUME:

Propunător: prof. Ioana Olar

FIȘA DE LUCRU-DS2

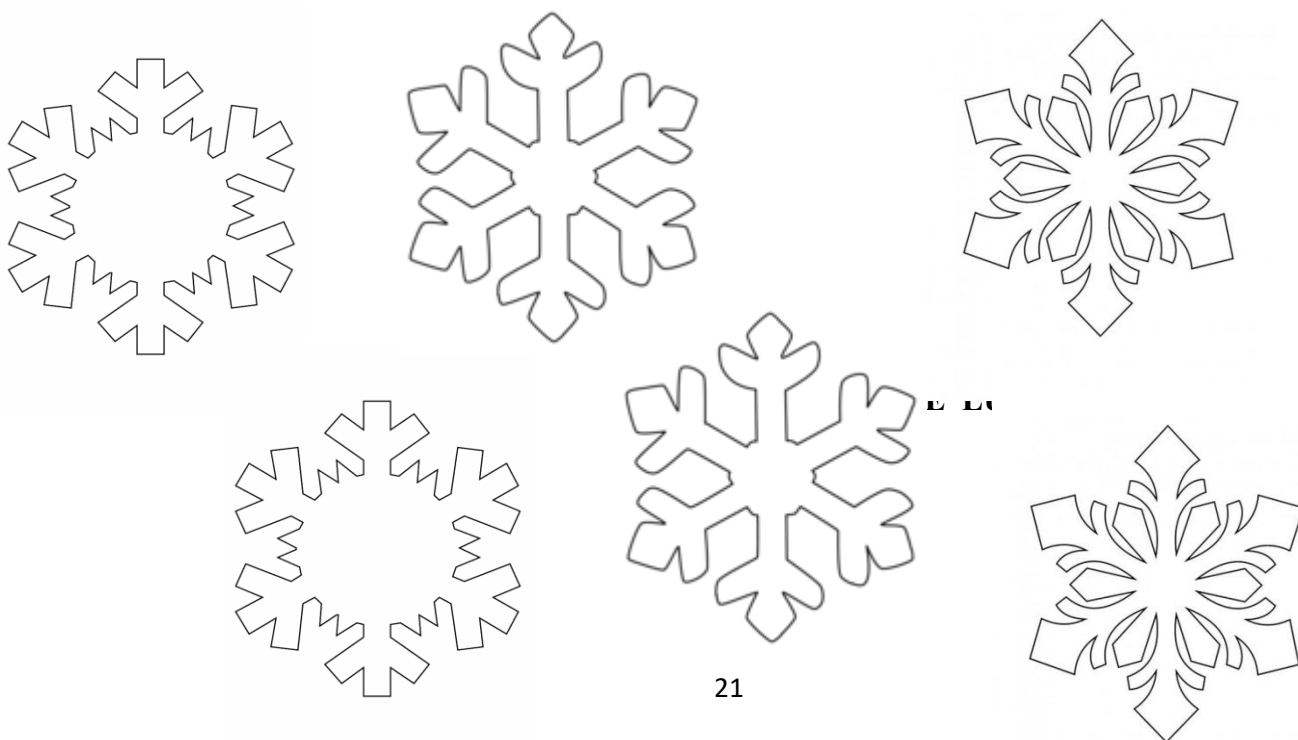
1. Colorează cifra 2.



2. Încercuiește cifra 2 ori de câte ori o găsești în șirul numerelor de mai jos.

2, 3, 1, 2, 3, 2, 1, 4, 2, 1, 2, 3.

3. Formează perechi de câte doi fulgi de același fel și colorază-i.

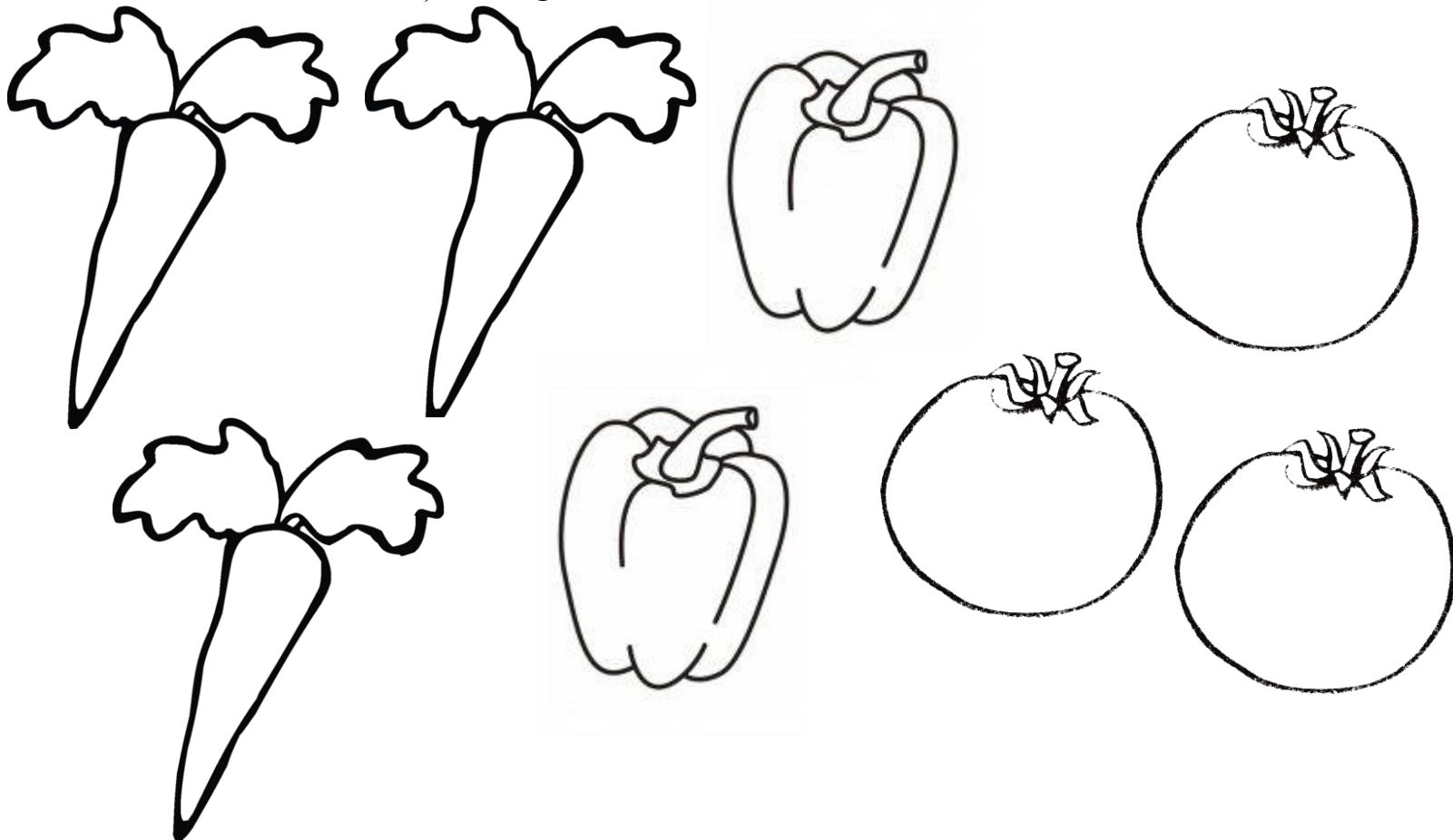


NUME.....

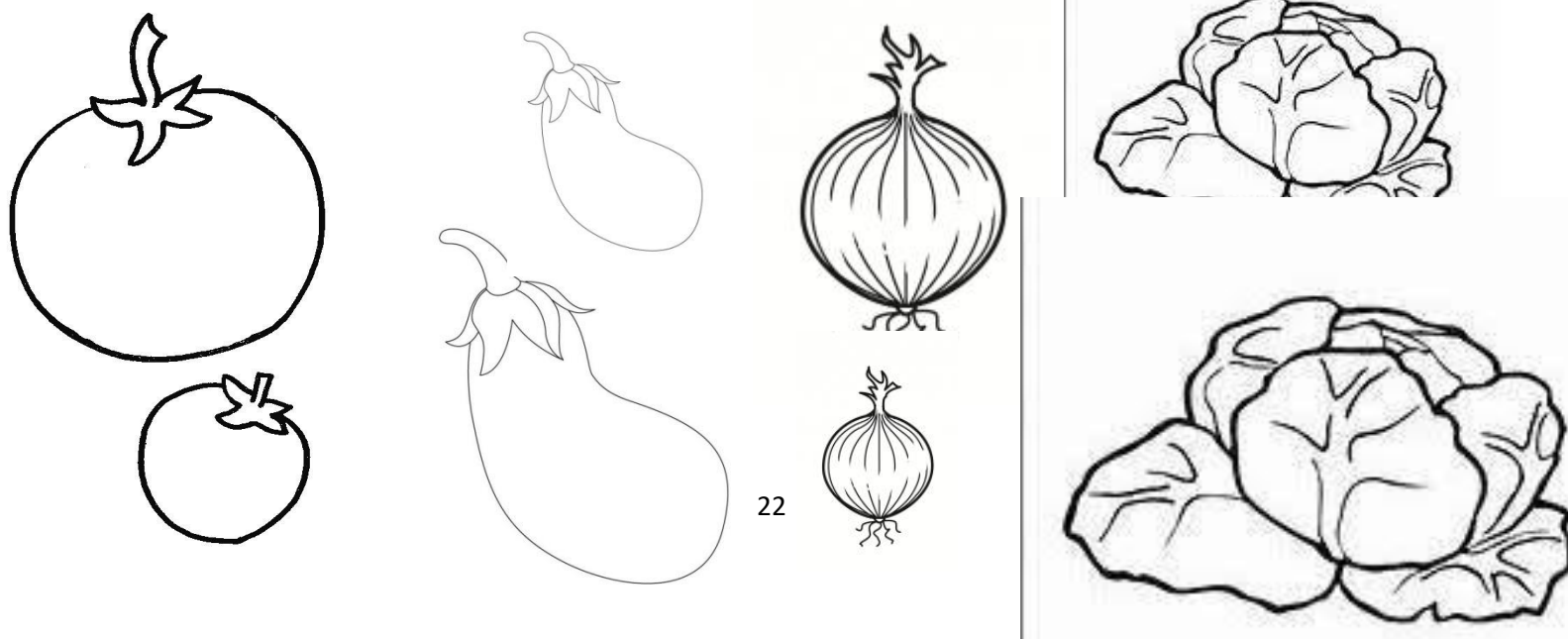
ACTIVITATE MATEMATICĂ „LEGUME DIN GRĂDINA BUNICILOR”

Propunător: prof. Rusz Adela

1. Formează mulțimi cu legume de același fel și apoi colorează-le:



2. Formulează câte o propoziție simplă cu fiecare cuvânt din imagine. Taie cu o linie toate legumele mici și colorează potrivit toate legumele mari.



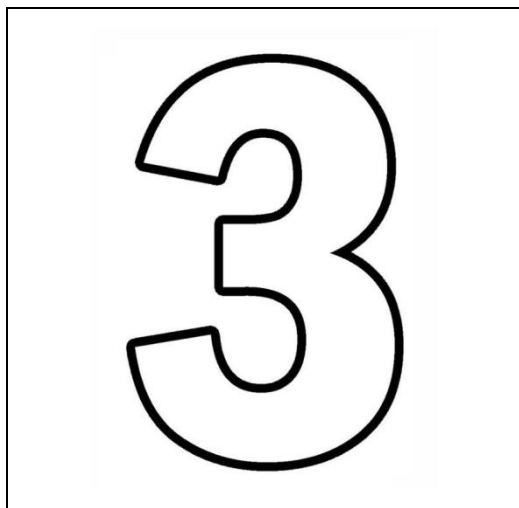
DATA:

FISA DE LUCRU –DS

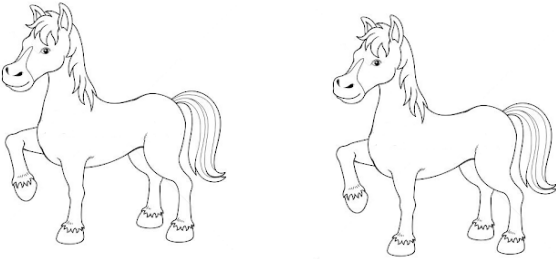
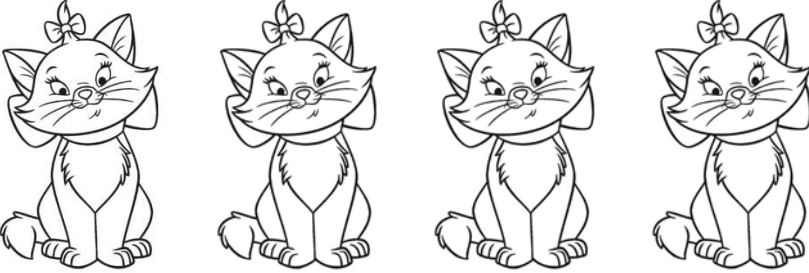
NUME:

Propunător: prof. Ioana Olar

1.Colorează cifra 3.



2. Colorează tot atatea elemente cate iti indica cifra.

1	
2	
3	

Nume.....

FIȘĂ DE LUCRU

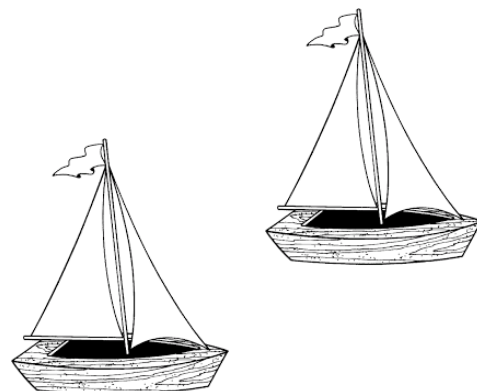
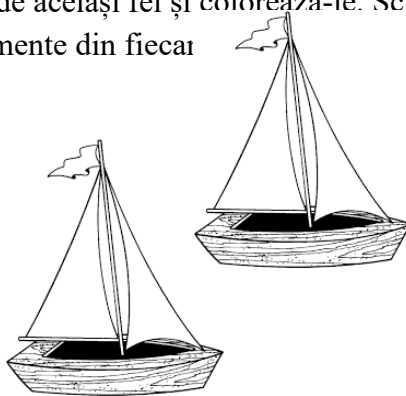
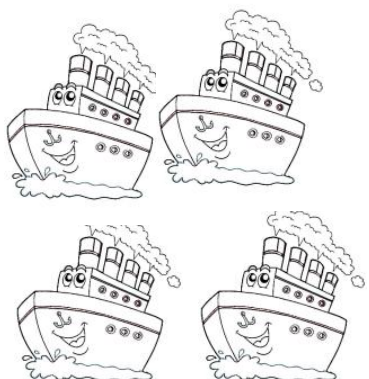
Data:

DȘ2 (activitate matematică)

Propunător: prof. Rusz Adela

Numărul și cifra 4 – consolidare

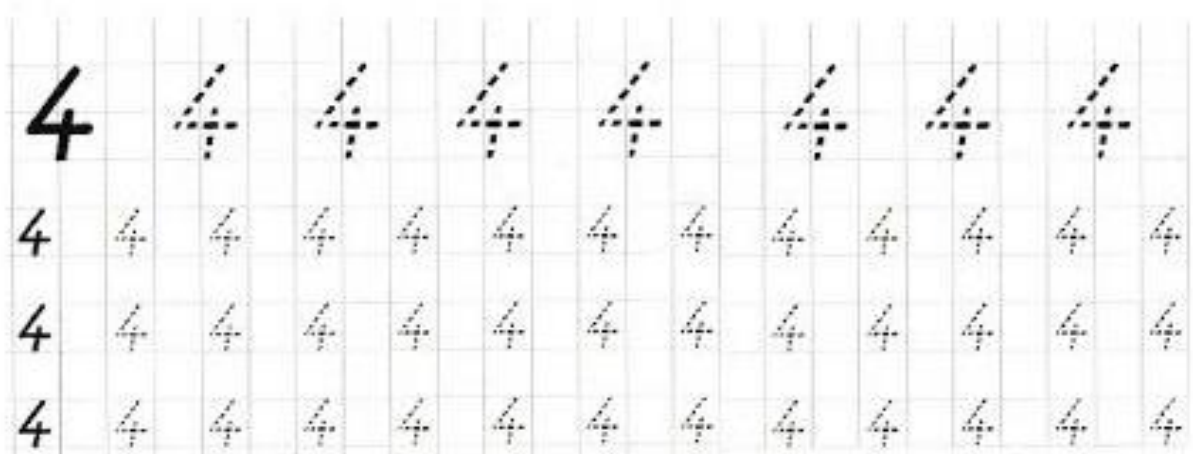
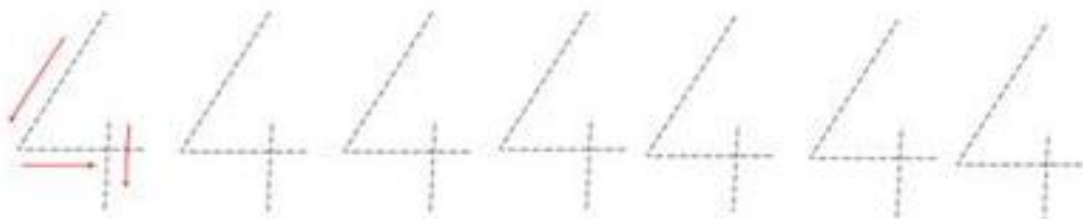
1. Realizează mulțimi cu elemente de același fel și colorează-le. Scrie în căsuță tot atâtea liniuțe cât indică numărul de elemente din fiecare



2. Încercuiește cifra 4 din următorul șir de cifre

1 2 6 4 2 3 7 8 5 9
2 10 4 7 0 10 4 5 10
6 2 9 8 3 4 7 0 1 5

3. Scrie cifra 4 după modelul de mai jos:



DATA:

Fișa de lucru-DȘ2

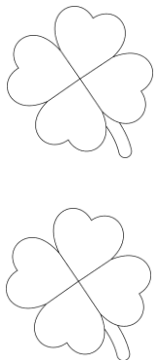
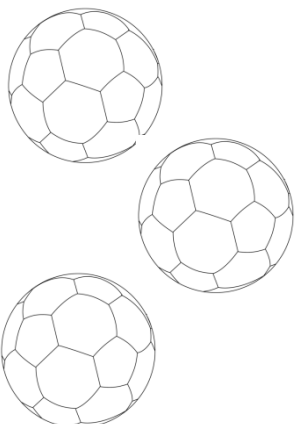
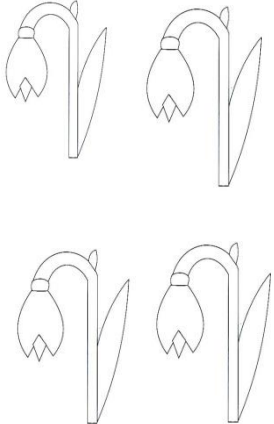
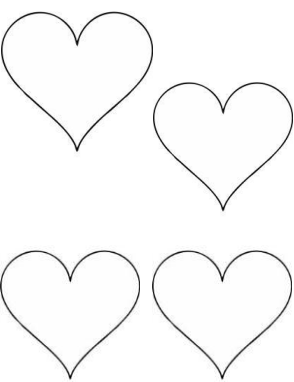
NUME:

Propunător: prof. Ioana Olar

1. Colorează cifra 4.



2. Colorează tot atâtea elemente câte îți indica cifra.

			
1	2	3	4

3. Colorează atâtea flori câte îți indică cifra.

4	
3	
2	

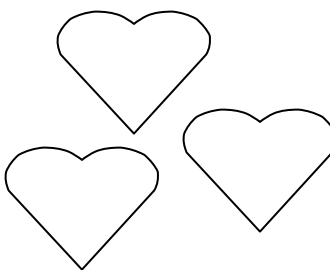
1	
----------	--

Data:

Propunător: prof. Rusz

Numărul și cifra 3 – consolidare

-
- Three simple line drawings of snowdrops are arranged horizontally. Each drawing shows a single flower with six petals and a central stamen, attached to a long, slender, slightly curved leaf. The drawings are minimalist, using only black outlines on a white background.



11/11/2019



Page 10 of 10

-

- [illegible]

Data:

FIȘA DE LUCRU-DS2

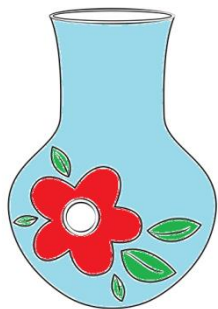
Nume:

Propunător: prof. Ioana Olar

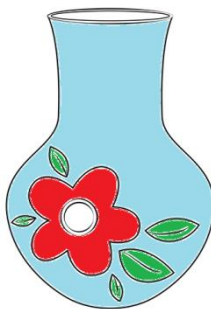
1. Colorează cifra 5.



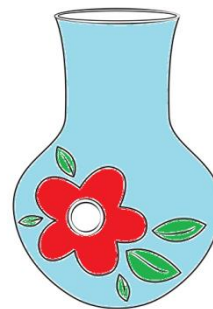
2. Desenează în vază tot atâtea flori câte îți indică cifra.



1



5



3

3. Colorează în câmpul de mai jos cinci flori și cinci fluturi.

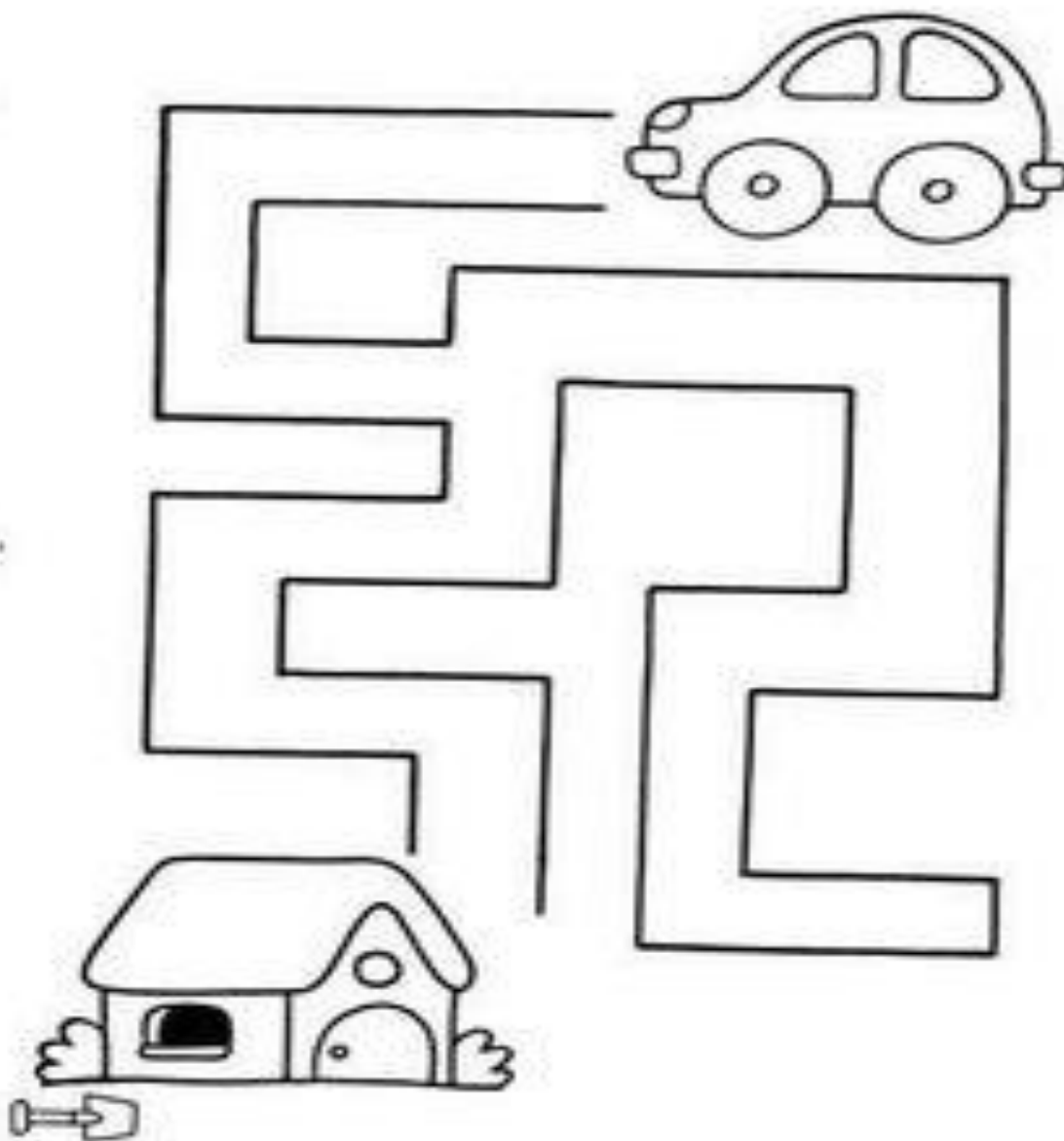


Data:
Nume:

Propunător: prof. Ioana Olar

Fișă de lucru

1. Ajută masina să ajungă la casuta.



NUME:.....

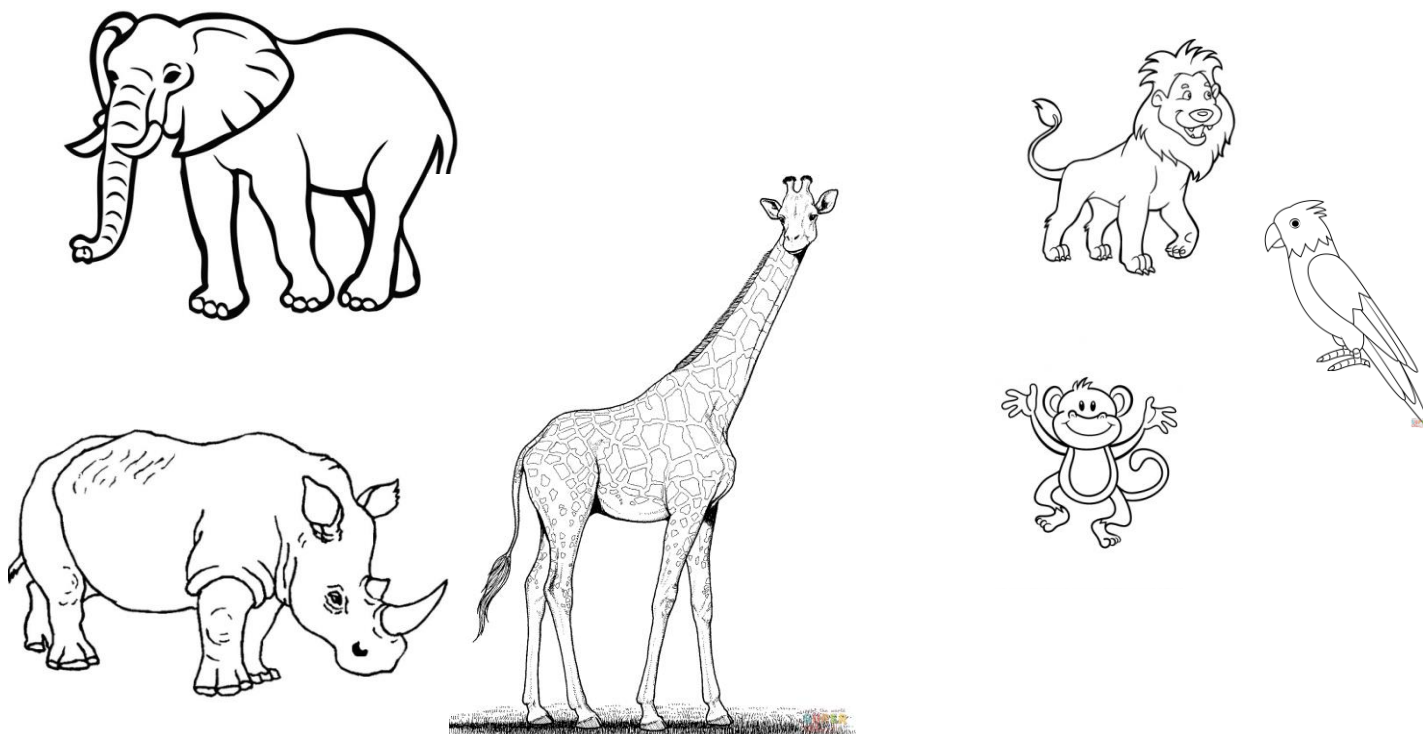
FIȘĂ DE LUCRU

DATA:

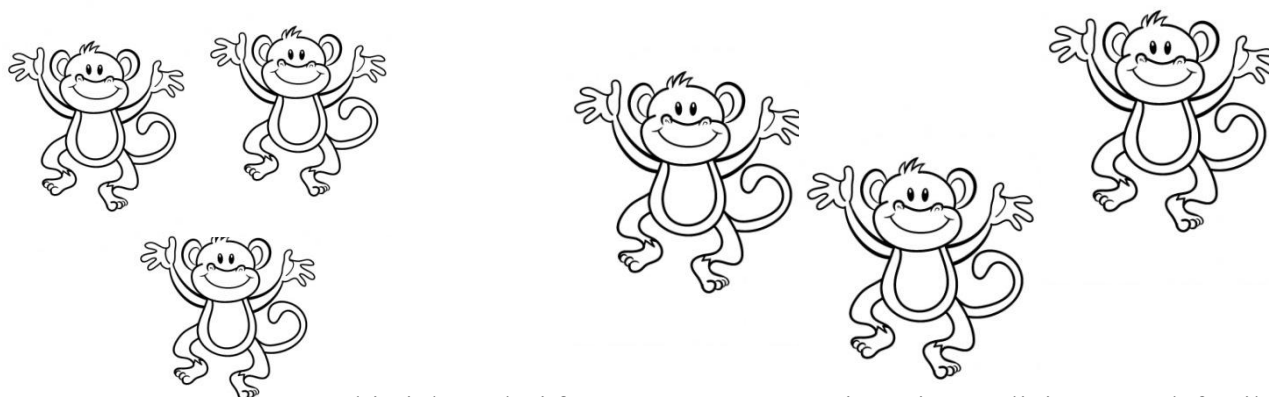
DȘ2 – activitate matematică

Propunător: prof. Rusz Adela

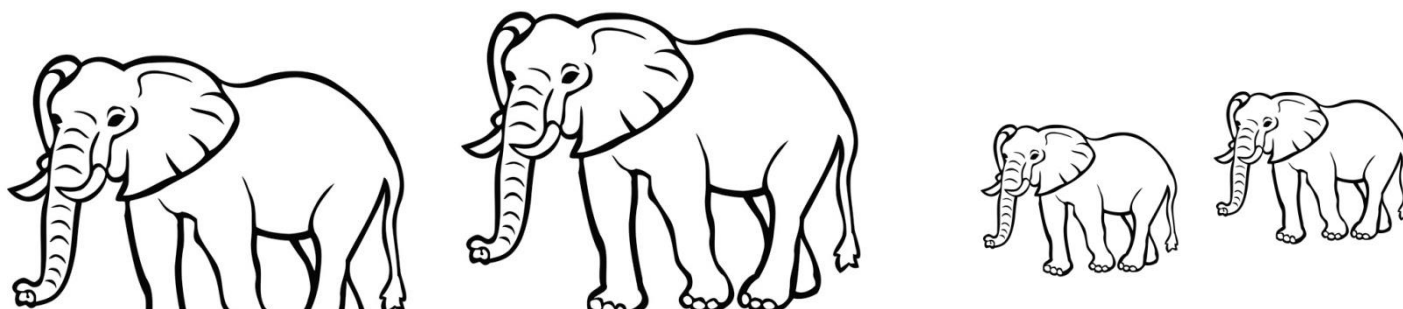
1. Grupează animalele după criteriul mare – mic și colorează-le adecvat.



2. Încercuiește grupa maimuțelor mici și colorează-le.



3. Formează mulțimi de același fel cu criteriul mare-mic. Taie cu o linie grupa elefanților mari și colorează adecvat grupa elefanților mici.



Data:

Nume:

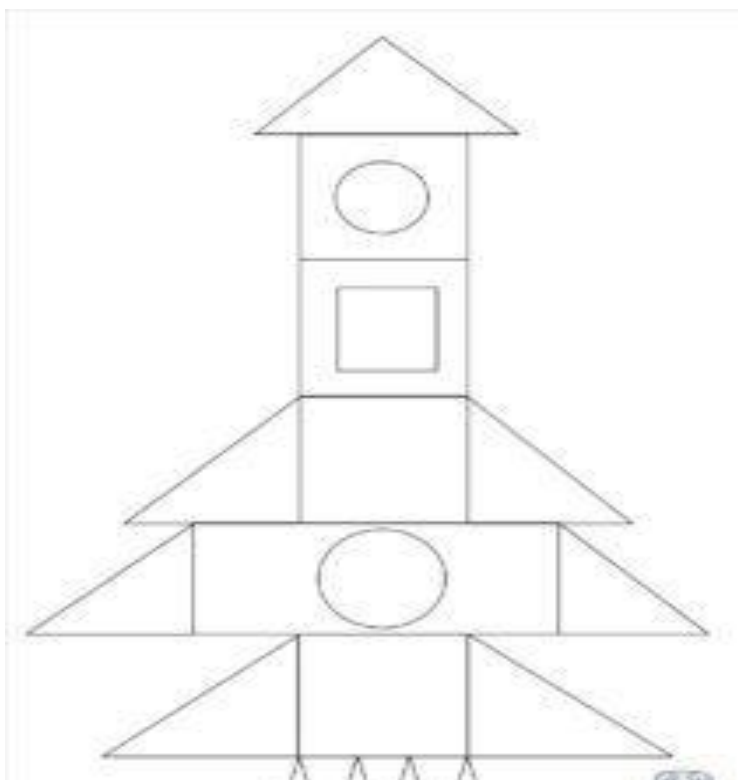
Propunătoare: prof. Olar Ioana-Marinela

Fișă de lucru

1. Încercuiește mijloacele de transport care circulă prin aer.



2. Unește punctele și apoi colorează corespunzător. Observă ce ai descoperit.



Nume.....

FIȘĂ DE LUCRU

Data:

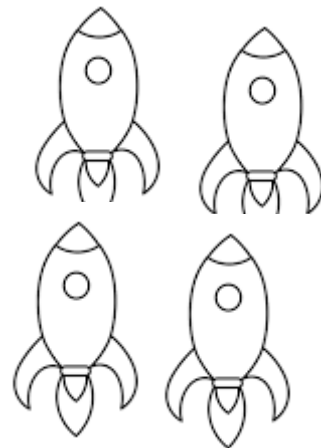
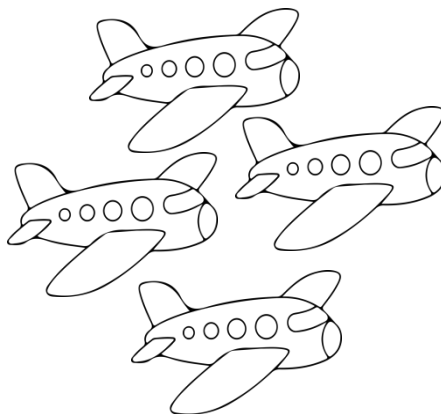
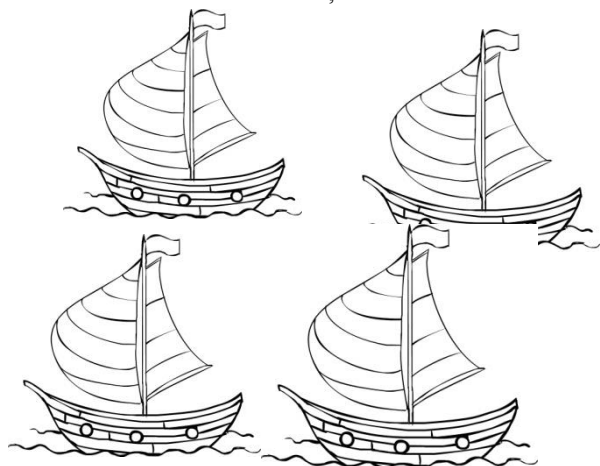
DȘ2 (activitate matematică)

Propunător: prof. Rusz

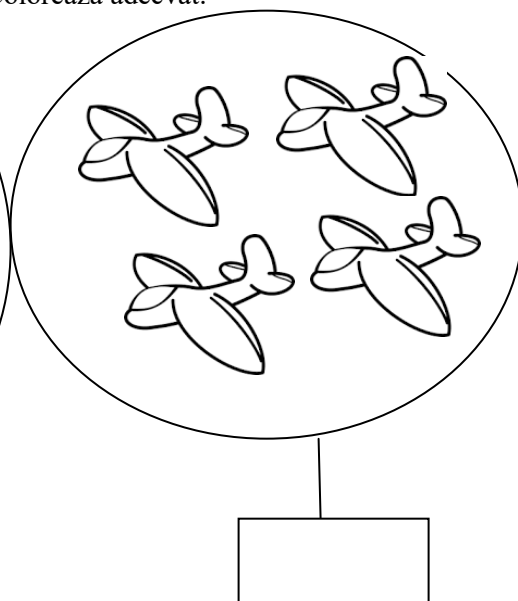
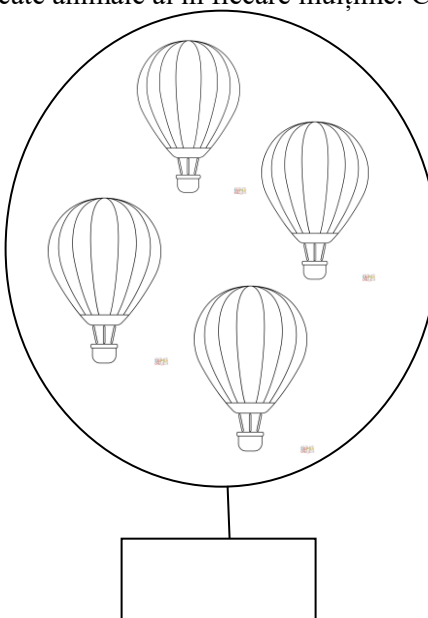
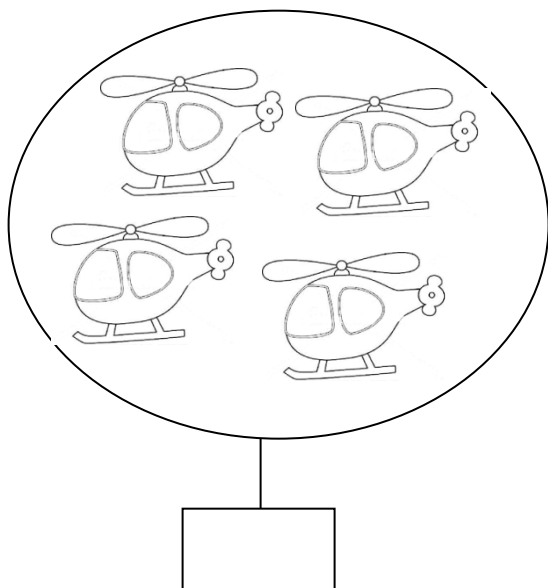
Adela

Numărul și cifra 4

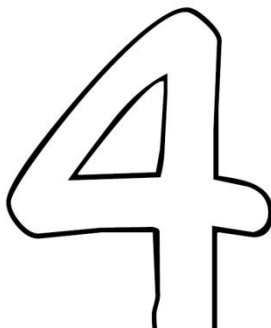
1. Formează mulțimi cu 4 elemente de același fel și colorează adecvat:



2. Scrie în căsuță tot atâtea liniuțe câte animale ai în fiecare mulțime. Colorează adecvat.



3. Recunoaște și colorează cifra 4.



Data:

Fișă de lucru

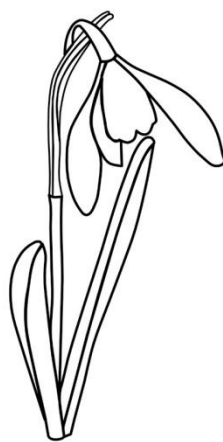
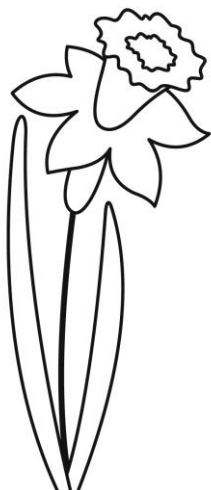
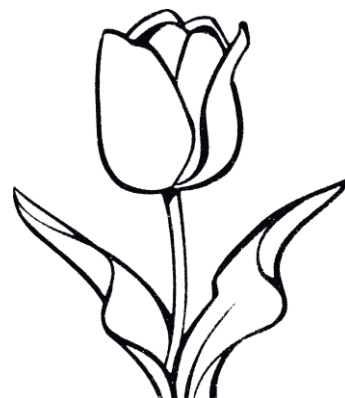
Nume:

Propunătoare: prof. Ioana Olar

1. Formează prin încercuire mulțimi de flori de același fel.

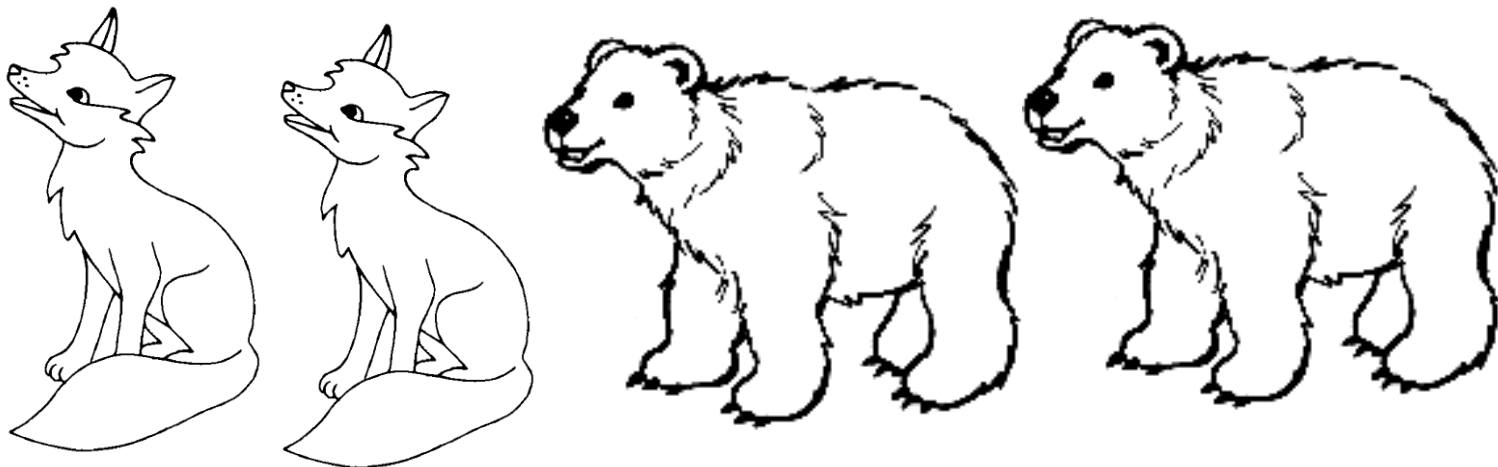


2. Colorează doar florile care înfloresc primăvara.

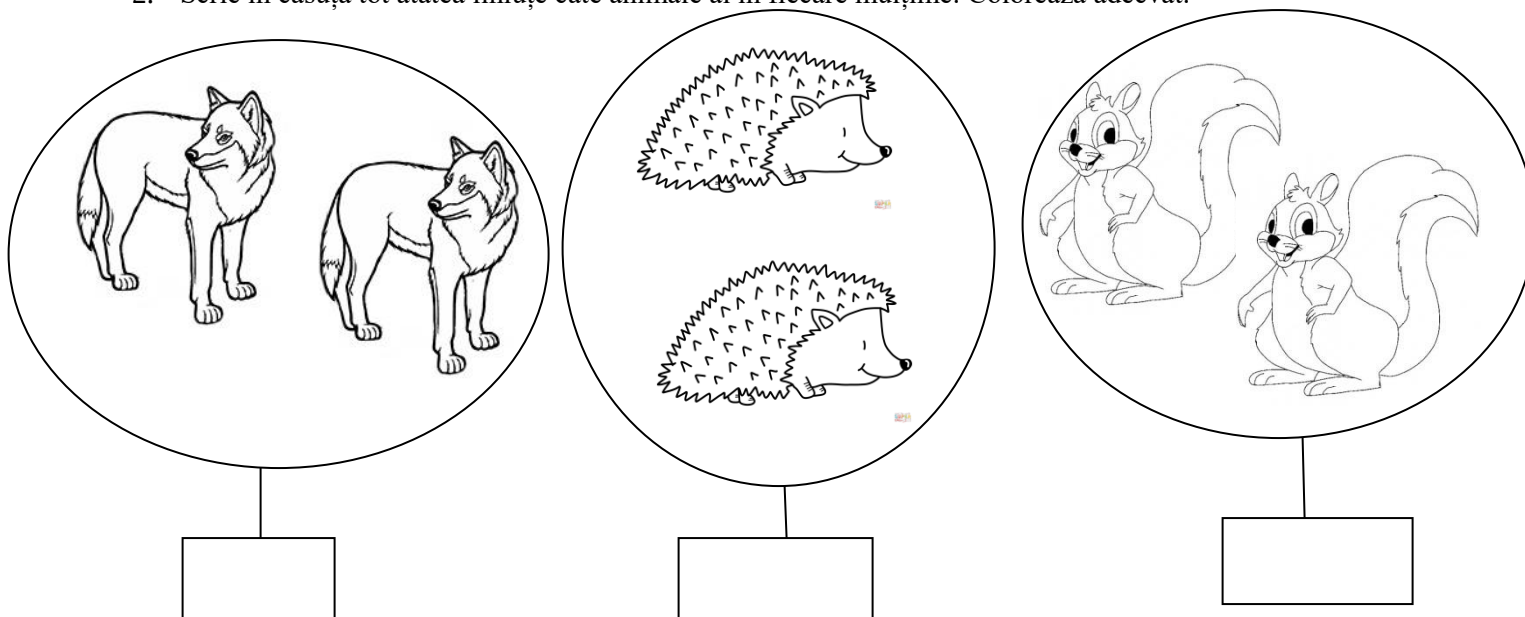


Numărul și cifra 2

1. Formează mulțimi cu 2 elemente de același fel și colorează adecvat:



2. Scrie în căsuță tot atâtea liniuțe câte animale ai în fiecare mulțime. Colorează adecvat.



3. Recunoaște și colorează cifra 2.



” PENTRU CADRE DIDACTICE ”

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 16 ALBA IULIA
STR. TUDOR VLADIMIRESCU, NR. 143, LOC. ALBA IULIA, JUD. ALBA

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

GRUPA MIJLOCIE

-ALBINUȚELOR-



Prof.înv.preșc.Olar Ioana Marinela

PROIECT DE ACTIVITATE PENTRU O ZI

Data:06.04.2023

Cadru didactic: Olar Ioana Marinela

Grupa: Mijlocie "Albinuțelor"

Nivel I

Unitate de învățământ:Grădinița cu Program Prelungit Nr.16 Alba Iulia

Tema anuală de studiu: "Când/cum și de ce se întâmplă?"

Tema săptămânii individuale: "În lumea insectelor"

Tema zilei: "O zi cu Maya și Omide"

Durata:1 zi

Forma de realizare: Activitate integrate de o zi

ADP+ALA1+ADE[(DPM+DS2)+DEC]+ALA2

Tipul activității: Mixtă

Forma de organizare: Frontal,pe grupuri,individual

ELEMNTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE

- **ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ:**

Deprinderi de disciplină; Deprinderi de igienă ; Deprinderi de autoservire.

Întâlnirea de dimineață: "*Insectele cutreieră pământul*"

Rutine : - Prezența , salutul , calendarul naturii,momentul de mișcare ,noutatea zilei,;

Momentul de poveste: "Cei trei fluturi"

Tranzitii: - "Înfloresc grădinile"

- **ACTIVITATI LIBER ALESE 1 "Călătorie imaginară în lumea insectelor"**

- Nisip și apă "Grădina cu insecte"

- Știință ”Primăvara și insectele”
- Artă ”Tablou pentru insecte”- picture prin tehnica buretelui

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERENȚIELE

1. Activitate integrate (DȘ2+DPM) ”Insectele și preșcolarii”- sortare siluete insecte după criteriul mărimii și al culorii, recunoaștere cifre în limitele 1-5, așezarea în ordine crescătoare și descrescătoare, numărul cardinal și ordinal, recunoașterea vecinilor cifrelor- mai mic/mai mare, raportarea corectă a cantității la număr și invers, recunoașterea formelor geometrice, executarea corectă a deprinderilor motrice învățate: mersul în echilibru pe o suprafață plană, târâre pe genunchi și palme, săritura în deplasare de pe loc înainte.

2. DEC ”Tablou de primăvară”- desen liber

• ACTIVITĂȚII LIBER ALESE 2

-Joc distractiv ”Insectele dansează”

- Joc de mișcare „Albinuțele la flori”

SCOPUL ACTIVITĂȚII

1. Participarea si implicarea activă a preșcolarilor în vederea stimulării comunicării, a interrelaționării din grupul din care face parte.
2. Dezvoltarea gândirii logice, stimularea imaginației creatoare a copiilor la inițierea si desfășurarea jocurilor, formarea deprinderii de a lucra individual și în grup.
3. Consolidarea si verificarea cunoștințelor referitoare la insecte, a deprinderilor de număr cardinal și ordinal în limitele 1-5, perceperea unor însușiri ale obiectelor și gruparea lor după criteriul mărimii, al culorii și al formei.
4. Consolidarea deprinderilor motrice însușite anterior (mersul în echilibru pe o suprafață plană, târâre pe genunchi și palme, săritură în deplasare de pe loc înainte).

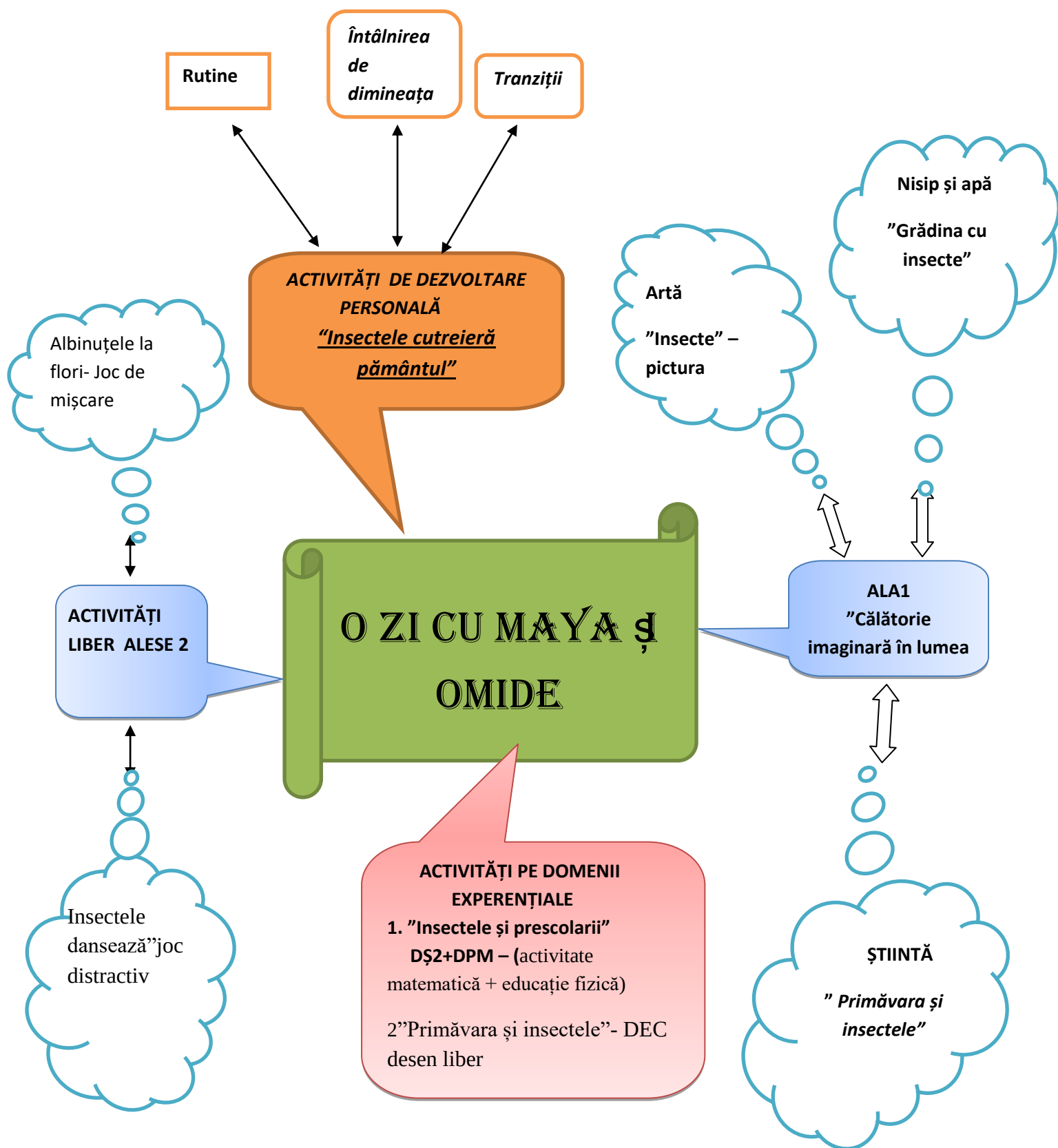
5. Stimularea expresivității și a creativității prin formarea unor deprinderi de lucru specific desenului liber, pentru realizarea unei compoziții plastice proprii.
6. Crearea unei atmosfere de bună dispoziție, destindere și relaxare și asigurarea prin joc a unui climat socio-afectiv plăcut, stimulativ.

DOMENII DE DEZVOLTARE IMPLICATE

- A. DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE**
- B. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ**
- C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI FAȚĂ DE ÎNVĂȚARE**
- D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII**
- E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII**

Bibliografie

- “Curriculum pentru învățământ preșcolar”, M.Ed.C.T.-2019
- “Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani”
- “Piramida cunoașterii; Repere metodice în aplicarea curriculum ului preșcolar



Scenariul activității

Copiii sunt așezați în formă de semicerc, astfel încât fiecare să aibă contact vizual cu toți colegii. Captarea atenției se face prin recitarea versurilor: ”Miau, miau noaptea trecută,/ Am văzut într-o casă mică/ Când luna pe cer strălucea,/ Mâța fermierului. Urmează **SALUTUL** - prima componentă a întâlnirii de dimineață. Acesta pornește de la educatoare și se continuă de toți membrii grupei (Dimineață ne-am trezit/ La grădiniță ne-am pornit/ Frumos să ne salutăm/ Pe scăunele frumos să stăm). Apoi fiecare copil își va saluta colegul din stânga sa, rostindu-i numele.

Se face **PREZENȚA**. Fiecare copil va merge la panou pentru a-și așeza poza cu numele în căsuță, după care un copil care va fi cel mai cuminte și mai atent va veni la panou să așeze pozele cu numele copiilor absenți în trenuleț, numărându-l cardinal. ..(Era odată-un orășel....) Doi băieți vor număra fetițele, unul cardinal, celălalt ordinal iar apoi două fetițe vor număra băieții și vom vedea dacă sunt mai multe fetite sau baieti (Bate vantul, picura, ploua, tuna....). După prezență completăm **CALENDARUL NATURII** - cu ajutorul copiilor se stabilește la panou anotimpul, ziua, data, luna și anul în care suntem. (Eu am o casă mică/ Așa și așa / Și fumul se ridică/ Așa și așa/ Și bat la ușa casei / Așa și așa/ Și lustruiesc pantofii / Așa și așa).

ÎMPĂRTĂȘIREA CU CEILALȚI se face printr-o discuție referitoare la insectele pe care le cunoaștem.

După desfășurarea discuției propriu-zise vom executa **MOMENTUL DE MIȘCARE** prin câteva exerciții de înviorare: (Dacă vreau să cresc voinic / Fac gimnastică de mic/ Merg în pas alergător/ Apoi sar într-un picior/ Mă opresc, respir ușor/ Întind brțile să zbor/ Toată lumea e a mea/ Când m-așez jos la podea/ Asta-i doar un început/ Ia priviți cât am crescut./ Cucuriguuuu!!).

Continuăm cu **MOMENTUL DE POVESTE** unde copilașii vor ascultat povestea ”Cei trei fluturași”.

Noutatea zilei: Copiii vor fi vizitați de către albinuța Maya și omida Omide care îi invită să facă o călătorie imaginară în lumea insectelor și să joace cu acestea.

Dragi copii din grupa ”Albinuțelor”

Pentru că toată săptămâna ați discutat și ați desfășurat activități foarte frumoase referitoare la insect, vă invit să mergem împreună într-o călătorie imaginară în grădina bunicilor unde vom găsi diferite insecte care locuiesc acolo și să le învățați și pe acestea lucrurile interesante și utile pe care le-ați realizat voi la grădiniță.

Va urez o zi frumoasa, dragi copii !!

După citirea scrisorii se stabilește că vom merge în vizită la grădina bunicilor pentru a întâlnii insectele care se află acolo. Astfel că prima oprire o vom avea la lucrul pe centre. **ALA 1** Copiii vor fi împărțiți în trei centre astfel: La centrul **Știință** prin metoda Ciorchinului preșcolarii vor recunoaște insectele și le vor așeza în funcție de culoarea jetonului extras cu imaginea insectei și vor raporta corect cantitatea la număr; la Centrul **”Nisip și apă”** vor trebui să observe insectele care se află în grădină, să le recunoască și să observe caracteristicile acestora. De asemenea copilașii vor cerne pe o coala de culoare neagră A4 făină peste siluetele diferite ale insectelor obținând astfel umbra acestora; La centrul **Artă** preșcolarii vor trebui să realizeze tablouri pentru insect prin tehnica picturii cu buretele . Din interiorul unei cutii ,copiii vor extrage cate un jeton cu însemnele centrului la care va lucra. **Tranziția** spre centre se face prin cântecul “Zum, zum, zum albinuța mea”. La fiecare centru de interes, voi purta discuții si voi interacționa cu copii pentru a facilita modul de desfășurare a activității date de către mine. Prescolarii vor lucra în liniște, vor colabora acolo unde este cazul. Voi da indicații suplimentare dacă este cazul, voi avea grijă ca preșcolarii să finalizeze lucrările, să utilizeze cu grijă materialele. Tranziția spre ADE se va realiza prin cântecul ”Zum, zum, zum albinuța mea”.

ADE Activitatea pe domenii experiențiale se va desfășura sub formă de joc exercițiu,cu un traseu aplicativ, pe parcursul căruia vor exista sarcini de îndeplinit de către copii. Folosind scrisoarea Albinuței Maya pentru captarea atenției, aceștia

vor fi introduși în activitate. Pentru început voi pune la punct ultimele aspect ale traseului, asigurându-mă că totul este bine stabilit și organizat. Ne vom împărți în echipe cu ajutorul ecusoanelor pe care copiii le vor extrage, fără să se uite, dintr-un săculeț. Vor exista două echipe, echipa Fluturașilor și echipa Buburuzelor. Le reamintesc că acest traseu ne va ajuta să consolidăm cunoștințele despre elementele matematice cerute în scrisoarea primită de dimineață. În primă fază voi explica regulile jocului. Se vor forma două echipe: echipa Fluturașilor și echipa Buburuzelor. Se va alege câte un copil din fiecare echipă. Aceștia se vor alinia la linia de start. Prima sarcină este de a merge în echilibru pe o scândură aflată la nivelul solului, astfel se va consolida mersul în echilibru. La finalul primei sarcinii, adică la finalul mersului în echilibru pe scândură, copiii se vor opri și vor extrage din săculețul aflat pe măsută câte o siluetă sub formă de jeton a unei furnici care este ca mărime-mică și vor trebui să o așeze la mușuroiul adecvat mărimii acesteia. Vor porni spre următoarea sarcină, aceea de a merge prin tunel târându-se pe genunchi și palme, consolidând astfel mersul prin târâre la domeniul psihomotric. După finalizarea celei de-a doua sarcini copiii vor trebui să extragă din săculeț prin metoda "Mâna Oarbă" o figură geometrică, să o recunoască, să o descrie și să o așeze la căsuța corespunzătoare formei extrase. Vor trece apoi la cea de-a treia sarcină și anume vor executa săritura în deplasare de pe loc înainte. După ce au realizat săritura, copiii vor trebui să meargă la măsuta care se află în fața lor, să extragă un jeton care are o imagine din ciclul de viață al fluturelui și al buburuzei, să recunoască culoare jetonului extras și să o așeze pe foaia de flipchart la culoarea corespunzătoare acestuia. Vor trece apoi la ultima sarcină și anume, vor arunca mingea la coș. După ce au realizat aruncarea, copiii vor merge la stupul albinelor, vor lua primul bilețel de la prima albină și vor avea câte o sarcină de îndeplinit. Ex (să găsească vecinul mai mic sau mai mare, să raporteze numărul la cantitate, să așeze cifrele în ordine crescătoare și apoi descrescătoare, să numere

cardinal dar și ordinal).

Trecerea spre activitatea de sine stătătoare se va face prin tranziția ”Zum, zum, zum albinița mea”

Copiii vor fi așezați la măsuțe, unde îi voi anunța activitatea pe care urmează să o desfășurăm ”Primăvara și insectele”. Le voi spune copiilor că vom desene liber o imagine din anotimpul primăvara, și anume: (nori, soare, iarba, copaci, flori, insecte: fluturi, buburuze, albine, libelule, omizi).

Trecerea spre ultima parte a zilei, mai exact spre activitățile de relaxare se face prin tranziția ”Zum, zum, zum albinița mea”.

În cadrul activităților de relaxare copiii vor fi antrenați de educatoare spre a desfășura jocul de mișcare “Albinuțele la flori” și jocul distractiv ”Insectele dansatoare”.

1. activități de dezvoltare personal (ADP)

ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ: ”Insectele cutreieră pământul”

SCOP:

Participarea și implicarea activă a preșcolarilor în vederea stimulării comunicării, a interrelaționării din grupul din care face parte.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII

Interacțiuni cu adulții și copiii de vârstă apropiată;

Comportamente prosoziale, de acceptare și de respectare a diversității;

Conceptul de sine;

Autocontrol și expresivitate emoțională.

COMPORTAMENTE VIZATE

Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată;

Își însușește, respectă reguli și înțelege efectele acestora în planurile sociale ,în

context familial;

Demonstrează acceptare și înțelegere față de celelalte persoane din mediul apropiat;
Își promovează imaginea de sine ,prin manifestarea sa ca persoană unică,cu caracteristici specifice;

Obiective operationale:

- O1: Să-și salute colegii si pe educatoare ;
- O2: Să observe absența unui coleg ;
- O3: Să numere cardinal si ordinal băieții si fetele prezente;
- O4: Să știe ziua în care ne aflăm.
- O5: Să observe vremea de afară ,caracterizând-o .
- O6: Să descrie pe scurt insect aleasă;
- O7. Să asculte cu interes povestea;
- O8. Să execute exerciții fizice după comanda primită.

STRATEGII DIDACTICE:

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, jocul, problematizarea.

MATERIAL DIDACTIC: panoul- Întâlnirea de dimineață, ecusoane,jetoane

SCENARIUL ACTIVITATII

Copiii sunt așezați în formă de semicerc, astfel încât fiecare să aibă contact vizual cu toți colegii. Urmează **SALUTUL** - prima componentă a întâlnirii de dimineață. Acesta pornește de la educatoare și se continuă de toți membrii grupei (Dimineață ne-am trezit/ La grădiniță ne-am pornit/ Frumos să ne salutăm/ Pe scăunele frumos să stăm). Apoi fiecare copil își va saluta colegul din stânga sa, rostindu-i numele.

Se face **PREZENȚA**. Fiecare copil va merge la panou pentru a-și așeza poza cu numele în căsuță, după care un copil care va fi cel mai cuminte si mai atent va veni la panou să așeze pozele cu numele copiilor absenți în trenuleț ,numărându-l cardinal. ..(Era odat-un orașel....) Doi băieți vor număra fetele,unul cardinal,celălalt ordinal iar apoi două fete vor număra băieții si vom vedea daca

sunt mai multe fetite sau baieti(Bate vantul,picura,ploua,tuna....)După prezență completăm **CALENDARUL NATURII** - cu ajutorul copiilor se stabilește la panou anotimpul, ziua, data, luna și anul în care suntem.(Eu am o casă mică/Așa și așa /Și fumul se ridică/Așa și așa/ Și bat la ușa casei / Așa și așa/Și lustruiesc pantofii /Așa și așa).

ÎMPĂRTĂȘIREA CU CEILALȚI se face printr-o discuție referitoare la animalele sălbatice pe care le întâlnim la Grădina Zoologică.

După desfășurarea discuției propriu-zise vom executa **MOMENTUL DE MIȘCARE** prin câteva exerciții de înviorare :(Dacă vreau să cresc voinic /Fac gimnastică de mic/ Merg în pas alergător/Apoi sar într-un picior/Mă opresc, respir ușor/Întind brțile să zbor/Toată lumea e a mea/ Când m-așez jos la podea/Ăsta-i doar un început/Ia priviți cât am crescut./Cucuriguuuu!!).

Continuăm cu **MOMENTUL DE POVESTE** unde copilașii vor participa la repovestirea poveștii ”Povestea celor trei fluturi” sub formă de teatru de păpuși.

Noutatea zilei: Copiii vor primi o scrisoare din partea Albinuței Maya prin care îi invită să facă o călătorie imaginară în grădina bunicilor și să ajute insectele care se află acolo

Dragi copii din grupa mijlocie ”Albinuțelor”

Pentru că toată săptămâna ați discutat și ați desfășurat activități foarte frumoase referitoare la insect, vă invit să mergem împreună într-o călătorie imginară în grădina bunicilor unde vom găsi diferite insecte care locuiesc acolo și să le învățați și pe acestea lucrurile interesante și utile pe care le-ați realizat voi la grădiniță.

Va urez o zi frumoasa, dragi copii !!

TRANZIȚII:”Zum, zum, zum albinuța mea”

2.ACTIVITATI LIBER ALESE 1 (ALA1)

Scopul

Dezvoltarea gândirii logice, stimularea imaginației creatoare a copiilor la inițierea și desfășurarea jocurilor, formarea deprinderii de lucru individual și în grup.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII

- Motricitate grosieră și fină în context de viață familial ;
- Interacțiuni cu adulții și copiii de vârstă apropiată ;
- Activare și manifestare a potențialului creative ;
- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități);
- Relații, operații, și deducții logice în mediul apropiat
- Caracteristici structural și funcționale ale lumii înconjurătoare;

COMPORTAMENTE VIZATE

Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate ,specifice vârstei ;

Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate;

Demonstră abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice științifice;

Manifestă creativitate în activități diverse;

Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;

Integrează ajutorul primit ,pentru realizarea sarcinilor de lucru ;

Realizează în mod dirijat ,activități simple de investigare a mediului,folosind instrumente și metode specifice;

Identifică și valorifică unele caracteristici ale lumii vii,ale Pământului și Spațiului;

Strategii didactice

METODE SI PROCEDEE: conversatia, explicația, exercițiul, demonstrația, observația, metoda Ciorchinului, munca în echipă, munca individuală,Turul Galeriei.

b). Materiale didactice: cutie de plastic, pământ, iarbă, flori, insecte, lupe, site, făină albă, coli A4 negre, 3 foi de flipchart, siluete ale insectelor, jetoane cu insecte colorate diferit, cifre, coli A4 negre, siluete decupate ale diferitelor insecte, burete, acuarele Guasă, palete.

Forme de realizare - în grupuri ,frontal, individual;

Forme de evaluare - aprecieri verbale.

Scenariul activității

Copiii vor fi împărțiți în trei centre astfel: La centrul **Știință** prin metoda Ciorchinului preșcolarii vor recunoaște insectele și le vor așeza în funcție de culoarea jetonului extras cu imaginea insectei și vor raporta corect cantitatea la număr completând astfel Ciorchinele; la Centrul **"Nisip și apă"** vor trebui să observe insectele care se află în grădină, să le recunoască și să observe caracteristicile acestora. De asemenea copilașii vor cerne pe o coala de culoare neagră A4 făină peste siluetele găsite ale insectelor obținând astfel umbra acestora; La centrul **Artă** preșcolarii vor trebui să picteze prin tehnica buretelui "Tablou pentru insect". Din interiorul unei cutii, copiii vor extrage cate un jeton cu însemnele centrului la care va lucra. **Tranziția** spre centre se face prin cântecul "Înfloresc grădinile". La fiecare centru de interes, voi purta discuții si voi interacționa cu copii pentru a facilita modul de desfășurare a activității date de către mine. Prescolarii vor lucra în liniște, vor colabora acolo unde este cazul. Voi da indicații suplimentare dacă este cazul, voi avea grijă ca preșcolarii să finalizeze lucrările, să utilizeze cu grijă materialele. Tranziția spre ADE se va realiza prin cântecul "Înfloresc grădinile".

I. A) Știință : "Primăvara și insectele"

Mijloc de realizare: joc de masă

Sarcina de lucru: Recunoașterea și sortarea insectelor după diferite criterii.

Materiale didactice: foi de flipchart, carioca, jetoane colorate diferite cu imagini ale diferitelor insecte, siluete insect, cifre.

Metode si procedee: metoda Ciorchinelui, conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, turul galeriei.

Obiective operaționale:

- O1** Să recunoască insectele ;
- O2** Să recunoască culorile jetoanelor;
- O3** Să așeze la locul potrivit jetoanele cu insectele în funcție de criteriul dat;
- O4** Să recunoască cifrele;
- O5** Să raporteze corect cantitatea la număr;
- O6** Să manifeste perseverență în reușita sarcinilor.
- O7** Să mânuiască cu ușurință materialele puse la dispoziție.

II NISIP ȘI APĂ : ”Grădina cu insecte”

Mijloc de realizare:joc-exercițiu

Sarcina de lucru: Vor căuta și recunoaște insectele găsite în tava cu pământ iar apoi vor cerne făină peste insectele găsite realizând umbra acestora.

Materiale didactice :siluete ale insectelor, site, coli colorate, tavă cu pământ, iarbă, flori, lupe.

Metode si procedee: **STEAM**, explicația,demonstrația,exercițiul, turul galeriei.

Obiective operationale:

- O1** Să caute insectele cu lupa în tava cu pământ;
- O2** Să recunoască recunoască insectele găsite;
- O3** Să așeze insectele pe foaie;
- O4** Să cearnă făină peste acestea;

III : ARTĂ “Tablou pentru insecte”

Mijloc de realizare: picture prin tehnica buretelui

Sarcina didactică: Pictarea cu ajutorul buretelui a diferitelor insect.

Materiale didactice : pensule, planșete, acuarele Guașă, figurine ale insectelor din ipsos.

Metode si procedee:explicația,demonstrația,exercițiul,turul galerie.

Obiective operationale.

- O1** Să picteze insectele primite;
- O2** Să recunoască materialele de lucru;
- O3** Să utilizeze corect materialul de lucru;
- O4** Să lucreze curat și îngrijit.

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERENȚIALE

TEMA ACTIVITAȚII: "Insectele și preșcolarii"

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată – DȘ2+DPM

MIJLOC DE REALIZARE: Joc didactic

TIPUL DE ACTIVITATE: Formare, consolidare si verificare de priceperi si deprinderi.

SCOP:

Verificarea cunoștințelor matematice referitoare la numerație, raportarea corectă a cantității la număr, perceperea unor însușiri ale obiectelor și gruparea lor după diferite însușiri (mare-mic, culoare, formă) precum și consolidarea deprinderilor mortice însușite anterior (mersul în echilibru pe o suprafață plană, târâre pe genunchi și palme, săritură în deplasare de pe loc înainte, aruncarea mingii la coș).

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII

- 1.Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiar;
- 2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării;
- 3. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat
- 4. Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat;

COMPORTAMENTE VIZATE

- 1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei ;
- 1.2. Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare;
- 1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate;

- 2.3. Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.
- 3.4. Identifică posibile răspunsuri/soluții la întrebări, situații - problemă și provocări din viața proprie și a grupului de colegi;
- 4.2 Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime;
- 4.3 Efectuează operații de seriare, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor;

Obiective operationale:

O1: Să își consolideze deprinderile motrice dobândite, dovedind aceasta prin răspunsul motric la diferite comenzi secvențiale sau succesive;

O2: Să păstreze poziția corectă a corpului în timpul executării exercițiilor pentru influențarea selectivă a aparatului locomotor;

O3: Să rețină succesiunea acțiunilor motrice, parcurgând corect traseul aplicativ;

O4: Să recunoască insectele de pe jetonul extras;

O5: Să sorteze corect jetoanele după criteriul dat: mărime;

O6: Să recunoască formele geometrice: cerc, pătrat, triunghi;

O7: Să descrie forma geometrică extrasă și să o așeze la căsuța ei în funcție de forma pe care o are;

O8: Să recunoască insecta de pe jeton și să o așeze la culoare corespunzătoare jetonului extras;

O9: Să recunoască cifrele și vecinii acestora;

O10: Să raporteze corect cantitatea la număr;

O11: Să numere corect atât cardinal cât și ordinal.

Sarcina didactică

Denumirea corectă a atributelor pieselor geometrice și sortarea acestora în funcție de criteriul formei, sortarea diferitelor jetoane cu insecte în funcție de criteriul mărimii și al culorii, numărarea corectă în limitele 1-5 ordinal și cardinal, raportarea corectă a cantității la număr, așezarea în ordine crescătoare și descrescătoare a cifrelor, executarea corectă a deprinderilor motrice învățate anterior: săritura cu desprindere de ambele picioare, mersul în echilibru, târâre pe palme și genunchi, aruncarea cu ambele mâini a mingii la cos.

Regulile jocului

- Copiii sunt împărțiți în două echipe: echipa Fluturașilor și echipa Buburuzelor.
- Din fiecare echipă vor porni în același timp la semnalul educatoarei câte un reprezentant și va avea de rezolvat diferite sarcini pe parcurs traseului.
- Sarcinile îndeplinite corect vor fi recompensate cu aplauze și cu câte o bulină roșie în dreptul echipei din care face parte;
- Va câștiga echipa care va avea cele mai multe buline roșii.

Elemente de joc

Mișcarea, aplauze, întrecerea, mânuirea materialului.

STRATEGII DIDACTICE:

METODE SI PROCEDEE: conversatia, explicatia, exercitiul, demonstratia, observatia, munca în echipă, munca individuală, metoda Mâna Oarbă, metoda Ciorchinului.

b). Materiale didactice: două scânduri, bandă adezivă pentru executarea traseului, tunel, minge, cos de gunoi, jetoane cu furnici mari și mici, mușuroi mare-mic, trusa Dienss, cercuri mari colorate diferite, jetoane cu cifre, jetoane colorate diferite cu imagini ale diferitelor insecte, foi de flipchart, magneți, buline roșii.

Forme de realizare - în grupuri, frontal, individual;

Forme de evaluare - aprecieri verbale, aplauze, recompense.

SCENARIUL ACTIVITATII

Activitatea pe domenii experiențiale se va desfășura sub formă de joc exercițiu, cu un traseu aplicativ, pe cursul căruia vor exista sarcini de îndeplinit de către copii. Folosind scrisoarea Albinuței Maya și a omidei Omide pentru captarea atenției, aceștia vor fi introduși în activitate. Pentru început voi pune la punct ultimele aspecte ale traseului, asigurându-mă că totul este bine stabilit și organizat. Ne vom împărți în echipe cu ajutorul ecusoanelor pe care copiii le vor extrage, fără să se uite, dintr-un săculeț. Vor exista două echipe, echipa Fluturașilor și echipa Buburuzelor. Le reamintesc că acest traseu ne va ajuta să consolidăm cunoștințele despre elementele matematice cerute în scrisoarea primită de dimineață. În primă fază voi explica regulile jocului. Se vor forma două echipe: echipa Fluturașilor și echipa Buburuzelor. Se va alege câte un copil din fiecare echipă. Aceștia se vor alinia la linia de start. Prima sarcină este de a merge în echilibru pe o scândură aflată la nivelul solului, astfel se va consolida mersul în echilibru. La finalul primei sarcini, adică la finalul mersului în echilibru pe scândură, copiii se vor opri și vor extrage din săculețul aflat pe masă câte o siluetă sub formă de jeton a unei furnici care este ca mărime mică/mare și vor trebui să o așeze la mușuroiul adecvat mărimei acesteia. Vor porni spre următoarea sarcină, aceea de a merge prin tunel târându-se pe genunchi și palme, consolidând astfel mersul prin târâre la domeniul psihomotric. După finalizarea celei de-a doua sarcini copiii vor trebui să extragă din săculeț prin metoda "Mâna Oarbă" o figură geometrică, să o recunoască, să o descrie și să o așeze la căsuța corespunzătoare formei extrase. Vor trece apoi la cea de-a treia sarcină și anume vor executa săritura în deplasare de pe loc înainte. După ce au realizat săritura, copiii vor trebui să meargă la masa care se află în fața lor, să extragă un jeton care are o imagine din ciclul de viață al fluturelui și al buburuzei, să recunoască culoare jetonului extras și să o așeze pe foaia de flipchart la culoarea corespunzătoare acestuia. Vor trece apoi la ultima sarcină și anume, vor arunca mingea la coș. După ce au realizat aruncarea, copiii vor merge la stupul albinelor, vor lua primul bilețel de la prima albină și vor avea câte o sarcină de îndeplinit. Ex (să găsească vecinul mai mic sau mai mare, să raporteze numărul la

cantitate, să așeze cifrele în ordine crescătoare și apoi descrescătoare, să numere cardinal dar și ordinal). În încheiere, voi face aprecieri verbale pentru fiecare copil și vor fi recompensați cu buline roșii.

Demers didactic

MOMEN TE-LE ACTIVIT Ă-ȚII	CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC	STRATEGIA DIDACTICĂ		EVAL UA-RE
		Metode și procedee	Forma de organi za-re	
Moment organizat o-ric	Pregătirea mobilierului și a materialelor didactice în vederea unei bune desfășurări a activității.			
Captarea atenției	Copilașii vor fi introduși în activitate cu ajutorul albinuței Maya și al omidei Omide. Cele două insecte prietene sunt tare necăjite pentru că celelalte insecte nu vor să se joace și cu ele pentru că nu știe care obiecte sunt mari sau mici, nu deosebesc culorile, nu recunosc figurile geometrice dar nici nu știu să numere. Ca atare acestea ne roagă să le ajutăm să învețe și ele toate aceste lucruri.	Conversația	Frontal	
Reactuali zarea cunoștinț e-lor	Se desfășoară exerciții de numărat și de recunoaștere a cifrelor.	Exerciții individuale	Frontal	Aprecie rea răspuns urilor
Anunțare a temei și a obiectivel or	După ce stabilim că o vom ajuta pe omida Alina ,voi anunța copiii că astăzi vom face o călătorie imaginară în lumea insetelor și ne vom juca cu acestea ,împărțindu-ne în două echipe: echipa flututașilor și echpa buburuzelor. Titlul activității este ”Insectele și preșcolarii” și vom avea de îndeplinit câteva sarcini și anume: va trebui să meargeți în echilibru pe o scândură așezată la nivelul solului, să extrageți jetoane cu siluetele ale	Explicația Conversația	Frontal	

	furnicilor care au mărimi diferite și să le așezați în mușuroiul adecvat mărimii acestora apoi o să vă târâți prin tunel și o să extrageți dintr-un săculeț, fără să vă uitați câte o figură geometrico pe care o denumiți și o să îi spunneți attributele acesteia așezând-o apoi la locul potrivit în funcție de forma acesteia; in următoarea sarcină o să executați săritura de pe ambele picioare cu deplasare înainte după care de la masa din fața voastră osă extrageți un jeton, o să denumiti insecta care se află pe acesta și o să-l așezați pe foaia de flipchard la locul potrivit culorii jetonului; ultima sarcină este de a arunca mingea la coș cu ambele mâini și să rezolvați sar5cina de pe biletelul fiecărei albinute in ordine crescatoare.			
Dirijarea învățării și obținerea performanțelor a)Pregăti	Copiii vor extrage cu ajutorul metodei”Mâna Oarbă” din săculeț câte un jeton pentru a se stabili locul în echipe al fiecărui copil. După ce ne-am stabilit echipele, pe rând vor veni la linia de start câte doi copii de la cele două echipe. Aceștia vor porni în același timp și vor executa sarcinile primite. Primul care ajunge la linia de final și execută cirect sarcinile primite va aduce câte o bulină echpei câștigătoare. La final se va declara câștigătoare echipa care are cele mai multe stelute primite. Înainte de a pleca în călătorie vomc face câteva exerciții în vederea	Conversația Mâna Oarbă Explicația Demonstrația	Frontal Individ ual Individ ual Pe	Aprecie rea corectit udinii răspuns urilor copiilor

rea organism u-lui pentru efort	pregătirii organismului pentru efort. Exerciții de front și formație. 1) Acțiuni de pe loc • Poziția „ Drepti”- Călcâiele lipite, vârfurile depărtate, genunchii întinși, brațele pe lângă corp. • Întoarceri „ La stânga” și „ La dreapta”- se execută la comandă. 2) Acțiuni din deplasare • Mers în cadență • Opriri din mers • Variante de mers și alergare Se execută la comandă cu numărătoare. După efectuarea exercițiilor de pregătire a organismului pentru efort se explică și se demonstrează modul de parcurgere al traseului, după care pornim . Proba 1 Din fiecare echipă vin la linia de start câte un copil.La semnalul meu vor desfășura mersul în echilibru pe scândurile așezate la nivelul solului.La finalul primei sarcini vor extrage prin metoda Mâna Oarbă câte un jeton-siluetă din săculețele aflate pe mäsută, îl va denumi și va spune dacă este mare sau mic așezându-l apoi în mușuroiul adecvat marimii furnicii extrase. Proba 2 Cei doi copii vor continua proba tot în concurs trecând prin tunel târându-se pe genunghi și palme. La finalul celei de-a doua sarcini, vor trebui să extragă din nou din săculuțel câte o formă	Exercițiul Problematicizarea Exercițiul Conversația Demonstrația Exercițiul Mâna oarbă Explicația	grupe Frontal Individ ual Frontal Individ ual Individ ual Frontal	Aprecieri verbale
--	---	---	---	--------------------------

Complica- rea jocului	geometrică, o vor denumii, vor spune dacă este mare sau mică, groasă sau subțire, culoarea și apoi o vor așeza la locul potrivit formeii acesteia. Proba 3 Continuăm întrecerea prin executarea săriturii cu deplasare înainte. La finalul acestei probe copiii vor ajunge la o măsută unde sunt așezate jetoane cu siluete ale diferitelor insecte, pe care copii le vor denumii și vor așeza în Ciorchine imaginea extrasă în funcție de culoarea jetonului.	Exercițiul	Individ ual	
	Proba 4 Ultima probă este dată de aruncarea mingii cu ambele mâini la coș. După finalizarea aruncării ei vor extrage de pe masă câte o cifră și vor avea de îndeplinit sarcina dată de cadrul didactic: să găsească vecinul mai mic sau mai mare, să așeze în ordine crescătoare sau descrescătoare cifrele, să raporteze corect cantitatea la număr.	Conversația Exercițiul Metoda Ciorchineli		
Obținere a performan- ței	Primul care execută corect și ajunge la final primește bulina corespunzătoare câștigătorului. Jocul continuă până când toți copiii desfășoară sarcinile. Echipa câștigătoare va fi echipa care adună cele mai multe steluțe.	Conversația Exercițiul	Individ ual	Aprecie rea corectit udinii răspuns urilor
	Vor fi aleși câte doi-trei copii din fiecare grupa, vor alege un bilețel și		Frontal Indivi- dual	

	vor îndeplini sarcinile de pe bilețele. Ex. Să așeze omida în diferite poziții spațiale în raport cu un copac. Să așeze tot atâte elemente cât îi indică cifra. Să recunoască vecinul mai mare sau mai mic al unei cifre.	Conversația Exercițiul		
Încheierea activității	Se numără bulinele acumulate de fiecare echipă și se desemnează câștigătorul. Se fac aprecieri asupra modului în care s-a desfășurat activitatea. Toți copiii primesc buline roșii	Explicația Conversația	Frontal	Aprecieri verbale

Trecerea spre activitatea de sine stătătoare se va face prin tranziția ”Zum, zum zum albinuța mea”

PROIECT DE ACTIVITATE MONODISCIPLINARĂ

DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV

TEMA ACTIVITĂȚII: Tablou de primăvară

Domeniul experiențial: Estetic și creativ

Tipul activității: Consolidare și verificare de cunoștințe

Forma de organizare: frontal, individual

Mijloc de realizare: desen liber

Categoria de activitate : Monodisciplinară

Durata: 15-20 min

Scopul activității:

Stimularea expresivității și a creativității prin formarea unor deprinderi de lucru specific desenului liber, pentru realizarea unei copoziții plastice proprii.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

Activare și manifestare a potențialului creativ.

COMPORTAMENTE VIZATE

Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- Să execute exercițiile de încălzire a musculaturii mici de la mână;
- Să respecte poziția corectă a corpului față de suportul de lucru;
- Să utilizeze corect instrumentele de lucru (coală, creioane colorate) în exprimarea liberă;
- Să intuiască materialul aflat în fața lor;
- Să redea liber o imagine din anotimpul primăvara;
- Să diferențieze forme de obiecte, oameni, animale, insecte, plante, forme geometrice.
- Să traseze linii, în diferite poziții pentru a reda imaginea unor obiecte;

STRATEGII DIDACTICE

- **Metode și procedee** conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, observare,

Turul Galeriei, aprecierea verbală.

- **Mijloace didactice:** coli A4, creioane colorate, pahare cu creioane colorate.

Forma de organizare: Frontal, individual

1. Munteanu, Camelia, Munteanu, Eusebiu Neculai, *Ghid pentru învățământul prescolar. O abordare din perspectiva noului curriculum*, Iasi, Polirom, 2009;

2. "Curriculum pentru învățământ prescolar 2019;

3. "Revista națională de profil psihopedagogic pentru cadrele didactice din învățământul prescolar și primar" Editura Arlequin, 1-2, 2016;

DEMERS DIDACTIC

EVENIMENTE DIDACTICE	DESFAȘURAREA ACTIVITĂȚII	STRATEGII DIDACTICE		EVALUARE
		METODE ȘI PROCEDEE	MIJLOACE DIDACTICE	

	Explicația și demonstrația Voi explica modul de lucru. Fiecare copil va realiza după imaginația lui câte un peisaj de primăvară în care vor avea insecte, cerul, soarele, pomi, camp cu iarba si flori, copii etc.Vom desena cu creioanele colorate, trasând linii și puncte pentru a realiza desenul cu o imagine din natură. Verificarea modului de înțelegere Se solicită un copil care va explica etapele de lucru. Realizarea lucrării Se execută câteva exerciții de încălzire a musculaturii mici de la mână:”Închidem și deschidem pumnișorii/Spălăm batistuța prin strângerea pumnilor,frecare și rotirea acestora/Scuturam batistuța,prin deschiderea pumnilor și scuturarea mâinilor/Întindem batistuța,prin deschiderea și închiderea decetelor	Munca independentă		
--	---	--------------------	--	--

	de la mâini/Ca mai apoi să vină vântul să o usuce, prin mișcarea în lateral a încheieturii mâinilor./Când muncim nu vorbim!- Se urează ”Spor la lucru ”și se începe desfășurarea activității. Activitatea copiilor va fi urmărită îndeaproape de către cadrul didactic, se dau explicații suplimentare și ajutorul necesar acolo unde este nevoie.			
Evaluarea lucrărilor	Lucrările vor fi puse la expoziție ,în zona Centrului Tematic.Se vor face aprecieri asupra modului de lucru și cum au ieșit lucrările prin metoda Turul Galeriei.	Conversația	Turul Galeriei	Analiza lucrărilor

ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

ALA 2

Categoria de activitate: ALA 2 (activitati liber alese)

Tema activității: „Albinuțele la flori” joc de mișcare

„Insectele dansatoare” joc distractive

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII

- ***Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare***
- Conduită senzorio-motorie pentru orientarea mișcării
- ***Mesaje orale în diverse situații de comunicare***
- ***Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate***

- *Comportamente prosoziale, de acceptare și de respectare a diversității*
- *Autocontrol și expresivitate emoțională*

COMPORTAMENTE VIZATE

- Se orientează în spațiu pe baza simțurilor.
- Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.
- Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat
- Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei
- Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare
- Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate
- Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată
- Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare
- Demonstrează abilități de autocontrol emoțional

Obiective operationale:

O1-să-și coreleze mișcările în funcție de sarcinile jocului;

O2- să respecte regulile prevăzute de joc

O3-să participe cu interes la joc păstrând ordinea și disciplina;

O2 -sa raspunda motric la sarcina data

Strategia didactica:

Metode si procedee didactice:conversația, explicația, demonstrația, exercițiul,jocul;

Mijloace de invatamant:coli colorate

(roșu,galben,verde,albastru),scotch,scăunele,biscuiți din plastic colorați în cele patru culori,cutie de plastic.

Forme de organizare: individual

Elemente de joc: mișcarea, întrecerea, încurajare, aplauze;

1.Albinuțele la flori - joc de mișcare

Desfasurarea jocului: Jocul se desfășoară în două variante. Voi așeza în cele patru colțuri ale grupeii patru flori colorate diferit roșu, galben, verde și albastru pe care sunt inscripționate cifre de la 1 la 4.

Prima variantă

Copiii vor fi așezați în mijlocul covorului de unde prin metoda Mâna Oarbă vor alege câte un jeton de culoare diferită. După ce toți copiii au extras câte un jeton colorat, la semnalul meu ”Pe locuri fiți gata start ”, în funcție de culoarea jetonului cu imaginea albinei extrase, copiii se vor așeza în colțul care are culoarea corespunzătoare jetonului extras. .Copilul care nu se așează corect va fi pedepsit ,el trebuind să se deplaseze sărind într-un picior la colțul corect rezultat în urma extragerii biscuitelui colorat.

A doua variantă

Copiii se regroupează în mijlocul grupeii și de data aceastăala semnalul ”Pe locuri fiți gata start!”, în funcție de cifra aflată pe imaginea albinei extrase, copiii se vor așeza în colțul cifrei corespunzătoare imaginii de pe jetonul cu albina.

Jocul se repetă de două – trei ori prin amestecarea jetoanelor și extragerea lor din nou.

2.”Insectele dansatoare”- joc distractiv

Desfasurarea jocului: Selectez grupul de copii care se deplasează în jurul scăunelelor aliniate în mijlocul sălii de grupă. La auzirea melodiei “Înflorile grădinile” copiii se deplasează în jurul scăunelelor, iar la oprirea muzicii se așează repede pe câte un scăunel. Problema este că sunt mai mulți copii și mai puține scăunele. Un copil va rămâne în picioare fără scăunel, la oprirea bruscă a muzicii, acela va ieși din joc. În final va rămâne un singur scaunel și doi copii care se vor întrece. Câștigător va fi cel care se va așeza pe scăunel la oprirea bruscă a muzicii, acela va primi o recompensă

PENTRU PĂRINȚI

În societatea noastră din ce în ce mai complexă, educația copiilor nu mai este doar o opțiune, ci o necesitate vitală pentru construirea unui viitor strălucit atât pentru ei înșiși, cât și pentru societatea în ansamblu. Educația este cheia pentru dezvoltarea lor pe toate planurile și pentru pregătirea lor pentru provocările și oportunitățile ce vor urma în viață.

Un aspect esențial al educației este dezvoltarea abilităților cognitive ale copiilor. Într-o lume în care tehnologia și informația evoluează rapid, este crucial ca aceștia să își dezvolte abilități precum gândirea critică, rezolvarea de probleme și capacitatea de a învăța continuu. Prin intermediul unei educații adecvate, copiii

sunt expuși la diverse domenii de cunoștințe și sunt încurajați să exploreze și să descopere propria lor pasiune și potențial.

Pe lângă aspectele academice, educația copiilor trebuie să acorde o atenție deosebită și dezvoltării lor sociale și emoționale. Învățarea abilităților de comunicare, colaborare și empatie îi ajută pe copii să își construiască relații sănătoase și să navigheze cu succes în lumea lor socială. În plus, dezvoltarea unei stime de sine pozitive și gestionarea emoțiilor sunt aspecte fundamentale pentru dezvoltarea lor ca indivizi echilibrați și încrezători.

Un alt aspect crucial al educației copiilor este cultivarea valorilor și comportamentelor pozitive. Prin intermediul educației, copiii învață despre respect, responsabilitate, integritate și altruism. Aceste valori îi ghidează pe copii în luarea deciziilor corecte și în comportarea lor în societate, contribuind la formarea lor ca cetățeni responsabili și conștienți.

Este important de subliniat că educația nu se desfășoară doar în cadrul școlii. Familia și comunitatea joacă, de asemenea, un rol crucial în educația copiilor. Părinții sunt primii și cei mai importanți educatori ai copiilor lor, oferindu-le un mediu sigur și de susținere în care să crească și să învețe. În plus, comunitatea poate oferi resurse suplimentare și oportunități de învățare și dezvoltare pentru copii.

În concluzie, educația copiilor este un proces complex și continuu, care necesită implicarea tuturor părților implicate - școală, familie și comunitate. Prin oferirea unei educații adecvate, copiii noștri pot să-și dezvolte întregul lor potențial și să devină adulți pregătiți să facă față provocărilor și să contribuie pozitiv la societatea noastră în continuă schimbare.